**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌****МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****МУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМО «НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ‌**​

**МОУ Новомалыклинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **педагогическим советом**  **Тутарова С.Н.**  **Протокол №1**  **от 30.08.2023 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **зам. директора по УВР**  **Тутарова С.Н.**  **Протокол №1**  **от 30.08.2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **А.Р. Хамидуллина**  **Приказ № 438**  **от 31.08.2023 г.** |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Экономика»**

для обучающихся 11 классов

​**с. Новая Малыкла,‌** **2023‌**​

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1.1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты.**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программысреднего общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты.**

**Предметные результаты освоения углубленного курса экономики должны отражать:**

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

Макроэкономика;

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

- указывать основные последствия макроэкономических проблем;

- объяснять макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS";

- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

- приводить примеры, как банки делают деньги;

- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;

- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;

- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика:

- объяснять назначение международной торговли;

- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

- различать экспорт и импорт;

- анализировать курсы мировых валют;

- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

- различать виды международных расчетов;

- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

Основные концепции экономики:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**1.2.Карта контрольно-оценочной деятельности**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Форма контроля** |
|  | Текущий | Контрольная работа «Измерение результатов экономической деятельности. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие» |
|  | Текущий | Контрольная работа «Экономический цикл. Занятость и безработица. Инфляция». |
|  | Текущий | Контрольная работа «Экономический рост и экономическое развитие. Государственное регулирование экономики» |
|  | Текущий | Защита проекта по макроэкономике |
|  | Промежуточная аттестация | Контрольная работа за курс 11 класса |

**2.Содержание учебного курса**

**2.1. Содержание учебного курса**

Раздел 1. Деньги и банковская система

Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Деньги как средство обмена, как средство измерения стоимости товаров и ус­луг, как средство образования и накопления сбережений и как сред­ство платежа. Определение сущности денег как общепризнанного сред­ства платежа. Виды денег и их свойства. Происхождение денег. Товарные деньги и кредитные деньги. Пути возникновения кредитных денег (банкнот). Золотое обеспечение банкнот и право эмиссии банкнот коммерчески ми банками. Введение монопольного права денежной эмиссии Центральным банком. Демонетизация золота. Золотомонетная система и золотослиткова система. Переход от золотомонетной системы к золотослитковой систе­ме после Первой мировой войны как начало демонетизации золота Бреттон-Вудская система и переход от золотослитковой системы к зо­лотовалютной (золотодевизной) системе. Доллар США как междуна­родная валюта, разменная на золото. Кризис Бреттон-Вудской системы и прекращение размена доллара на золото. Банковские депозиты и текущие счета фирм. Наличные и безналич­ные деньги. Система безналичных расчетов. Денежные агрегаты и лик­видность денег. Коммерческие банки. Роль банков в рыночной экономике. Пассив­ные и активные операции банков. Баланс коммерческого банка. Пасси­вы и активы коммерческого банка. Норма обязательных резервов бан­ка. Доходы и расходы банка и банковская прибыль. Потребительский кредит. Потребительский кредит как форма актив­ных операций банка. Кредиты, предоставляемые предприятиям рознич­ной торговли. Значение потребительского кредита. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Баланс Центрального банка. Учетная ставка Центрального банка (ставка рефинансирования). Собственность на активы Центрального банка и его статус.

Практическая работа «Решение задач и упражнений»

Раздел 2. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели

Определение валового внутреннего продукта. Валовой выпуск всех товаров и услуг. Промежуточный продукт и конечные товары и услуги. ВВП как общая стоимость всех конечных товаров и услуг. Валовой внут­ренний продукт и валовой национальный продукт. Методы исчисления величины валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Равенство валового внут­реннего продукта и добавленной стоимости. Статистическая погреш­ность. Чистый национальный продукт и национальный доход. Амортизаци­онные отчисления как фонд возмещения износа основного капитала и чи­стый национальный продукт. Прямые и косвенные налоги. Косвенные налоги как форма оплаты услуг государства. Национальный доход. Распределение национального дохода. Факторы производства и фак­торные доходы. Равенство национального дохода и суммы факторных доходов. Цена на факторы производства как основа распределения на­ционального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Государ­ственный бюджет, его доходы и расходы. Прямые налоги как вычеты из доходов населения. Выплаты пенсий и других социальных выплат на­селению и формирование располагаемого дохода. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт и другие показатели системы национальных счетов. Индекс — дефлятор ВВП. Индекс цен на потребительские товары и услуги как основа пересчета номинальных доходов населения в реальные доходы.

**Раздел 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие**.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление и инду­цированное потребление. Сбережения. Предельная склонность к потреб­лению и предельная склонность к сбережениям. Зависимость роста по­требления и сбережений от роста дохода. Функция потребления. Равновесное и неравновесное состояния экономики. Равновесный уровень национального дохода. Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Государственные затраты и совокупный спрос. Автономные затраты. Условия равновесного состояния экономи­ки. Мультипликатор.

Практическая работа «Решение задач и упражнений»

**Раздел 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица**

Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний развития рыночной экономики. Механизм экономического цикла. Принцип акселерации. «Потолок» роста экономики на фазе цикличе­ского подъема. Снижение темпов роста ВВП и сокращение инвестиций. Фаза циклической рецессии (спада) и выход экономики из состояния рецессии. Экономические циклы и колебания занятости. Занятость и безрабо­тица. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население (рабочая сила) и добровольно не занятые. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица. Струк­турная и технологическая безработица. Естественный уровень безрабо­тицы. Циклическая безработица. Скрытая безработица. Последствия безработицы и государственное регулирование занято­сти. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государ­ственное воздействие на уровень и продолжительность безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных.

Практическая работа «Решение задач и упражнений»

Раздел 5. Инфляция

Определение инфляции и ее измерение. Исчисление дефлятора ВВП. Причины инфляции и ее формы. Избыточный спрос. Рост издержек производства. Инфляционные ожидания. Нормальная (естественная) ин­фляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфля­ция. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на экономику и положение населения. Последствия инфляции для различных соци­альных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции. Стагфляция. Государственная антиинфляционная политика.

Практическая работа «Решение задач и упражнений»

Раздел 6.Экономический рост и экономическое развитие

Содержание понятия «экономический рост». Экономический рост как долговременный процесс увеличения выпуска конечных товаров и ус­луг. Динамика реального ВВП как показатель экономического роста. Экономический рост как долговременная тенденция. Рост потенциаль­ного ВВП. Среднегодовой темп прироста ВВП как показатель скорости экономического роста. Значение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Рост затрат труда и капитала. Рост знаний и научно-технического прогресса, развитие образования и повышение квалификации рабочей силы, рас­пределение ресурсов, экономия от масштаба.

Раздел 7. **Государственное регулирование экономики**

Экономическая стабилизация как общая цель экономической по­литики государства. Конкретные задачи экономической политики го­сударства: достижение полной занятости, уменьшение амплитуды циклических колебаний, недопущение галопирующей инфляции и ги­перинфляции. Государственный бюджет и Центральный банк как два главных орудия регулирования экономики. Координация мероприятий, проводимых правительством, и мероприятий Центрального банка. Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет как ин­струмент государственной политики. Доходы государственного бюдже­та: прямые и косвенные налоги, доходы от деятельности государственных предприятий и другие неналоговые доходы. Различия эффекта воздей­ствия прямых и косвенных налогов на экономику и их роль в проведе­нии антициклической, антиинфляционной политики, политики полной занятости и стимулирования экономического роста. Расходы бюджета и их значение в регулировании роста, занятости и решении социальных проблем. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит и их влияние на состояние и развитие экономики. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит как инструменты экономической политики. Границы налого­вых ставок. Кривая Лаффера и оптимальный уровень налоговых ставок.Кредитно-денежная политика. Роль Центрального банка в осуществ­лении кредитно-денежной политики. Центральный банк и коммерче­ские банки. Норма обязательных резервов коммерческих банков и регу­лирование их деятельности посредством изменений нормы резервов. Операции по купле-продаже государственных ценных бумаг. Регулиро­вание деятельности коммерческих банков путем изменений учетной ставки Центрального банка.Государственный долг. Причины возникновения и роста государствен­ного долга. Государственные ценные бумаги как средство помещения сбережений населения и использование сбережений для финансирова­ния мероприятий по развитию экономики, культуры, образования и т. П. Негативные последствия чрезмерного роста государственного долга и не­рационального использования полученных средств. Облигации госзай­мов как финансовые обязательства государства

Практическая работа «Решение задач и упражнений»

Раздел 8. Международная торговля и валютный рынок

Международное разделение труда и международная торговля. Выгоды от внешней торговли для ее участников. Принцип абсолютного преиму­щества. Принцип сравнительного преимущества. Современные теории о преимуществах внешней торговли. Закономерности развития мировой торговли. Формы сделок при проведении внешнеторговых операций. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетариф­ные инструменты внешнеторговой политики. Международное регули­рование внешней торговли. Международная организация торговли. Валютный рынок. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Фиксированные и свободно плавающие валютные курсы. Причины ко­лебаний валютных курсов и валютная политика. Валютная интервен­ция, девальвация и ревальвация валюты. Мировая валютная система и ее развитие. Бреттон-Вудская валют­ная система. Международный валютный фонд. Ямайская система.

Практическая работа «Решение задач и упражнений»

Раздел 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция

Международное движение капиталов. Международный рынок ссуд­ных капиталов. Внешние долги. Государственная внешняя задолжен­ность. Внешнеэкономическая деятельность частных фирм и частная за­долженность. Внешний долг развивающихся стран. Долговой кризис развивающихся стран. Международные финансовые организации. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития и его структура. Мировое хозяйство как единая экономика стран, взаимосвязанных между собой. Внешняя торговля, международное движение капиталов и системы международных расчетов как формы проявления единства ми­ровой экономики. Роль международных организаций в функционирова­нии и развитии мировой экономики. Новые процессы, характеризующие развитие мировой экономики во второй половине XX — в начале XXI в.: глобализация и интернационализация производства, международная ин­теграция, европейская валютная зона, Европейский центральный банк.

Практическая работа «Решение задач и упражнений»

Защита проекта по макроэкономике

**2.2.План реализации рабочей программы по предмету**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общее количество | | |
|  | Практических работ | Контрольных работ | Проектов |
| 1 триместр | 2 | 1 | - |
| 2 триместр | 2 | 1 | - |
| 3 триместр | 3 | 2 | 1 |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Количество часов** |
|  | Деньги и банковская система. | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества | 7 |
|  | Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. | Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | 5 |
|  | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности | 8 |
|  | Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 8 |
|  | Инфляция | Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды | 7 |
|  | Экономический рост и экономическое развитие | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 2 |
|  | Государственное регулирование экономики | Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества | 8 |
|  | Международная торговля и валютный рынок | Формирование понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды | 12 |
|  | Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция | Формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов | 9 |
|  | Итого |  | 66 ч |