

Муниципальное образовательное учреждение  
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа  
им. М.С.Чернова

Прохорова С.Ю., Тутарова С.Н., Хамидуллина А.Р.

# **Система формирования фамилистических ценностей сельских школьников.**

## **Методические рекомендации**

Новая Малыкла, 2021

Прохорова С.Ю., Тутарова С.Н., Хамидуллина А.Р. и др. Модель формирования фамилистических ценностей сельских школьников. Теоретическая разработка [Текст]: 2019, 57 с.

**Сведения об авторах:**

**Прохорова С.Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета среднего профессионального образования УлГТУ., научный руководитель школы.

**Хамидуллина А.Р.**, директор Муниципального образовательного учреждения Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа им. М.С.Чернова

**Тутарова С.Н.**, заместитель директора по УВР Муниципального образовательного учреждения Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа им. М.С.Чернова

**Паротькина И.Е.**, педагог–психолог муниципального образовательного учреждения Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа им. М.С.Чернова.

**Захарова Е.И.**, учитель технологии МОУ Новомалыклинской СОШ

**Паротькина И.Е.**, педагог-психолог МОУ Новомалыклинской СОШ

**Каргина Е.И.**, учитель иностранного языка МОУ Новомалыклинской СОШ

**Шарапова М.Д.**, учитель русского языка и литературы МОУ Новомалыклинской СОШ

**Евдокимова Т.Н.**, учитель русского языка и литературы МОУ Новомалыклинской СОШ

**Терентьева А.Б.**, учитель математики МОУ Новомалыклинской СОШ

В методических рекомендациях представлен опыт моделирования системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников в образовательной организации.

Описанные теоретические положения, методические приёмы и формы работы прошли апробацию на базе Муниципального образовательного учреждения Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа им. М.С.Чернова в рамках исследовательской инновационной деятельности областной программы развития инновационных процессов.

Настоящие методические рекомендации предназначены для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, менеджеров образования, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Концепция формирования фамилистических ценностей сельских школьников</b>	
<b>1. Методологическое обоснование формирования фамилистических ценностей сельских школьников</b>	
1.1. Формирование фамилистических ценностей: исторические вехи	9
1.2. Фамилистические ценности: методологические подходы	13
1.3. Нормативные документы	15
<b>2. Содержание работы по организации системы работы по формированию фамилистических ценностей сельских школьников</b>	<b>17</b>
2.1. Цель, задачи, предмет, объект и гипотеза исследования	25
2.2. Принципы создания, функционирования и развития системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников	27
2.3. Содержательно-методический компонент	29
2.3.1. Содержание образования, вариативность образовательных программ	30
2.3.2. Методическое обеспечение деятельности	32
2.4. Коммуникативно-организационный компонент	35
2.4.1. Субъекты образовательного процесса	36
2.4.2. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса	37
2.5. Пространственно-семантический компонент образовательной деятельности	41
2.5.1. Ценностно-смысловое пространство	
2.5.2. Символическое пространство	
2.6. Формирование корпоративной культуры взаимодействия	44
2.7. Формирование норм отношения к семейным ценностям	47
2.8. Формирование мотивов образовательной деятельности	48
2.9. Пространственная организация открытой образовательной школы для формирования фамилистических ценностей	5
2.10. Пространство взаимодействия с образовательными и государственными учреждениями района и области	54
Тезаурус	56
Литература	58

## **Раздел 2. Методика диагностики формирования фамилистически ценностей сельских школьников.**

<b>2.1. Общие подходы к построению методики диагностики результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников</b>	<b>60</b>
<b>2. 2. Диагностические параметры и способы диагностики</b>	
2.1. Пакет авторских диагностических методик по формированию фамилистических ценностей у обучающихся 5-11 классов	62
2.2. Пакет авторских диагностических методик по определению позиции педагогов на их значимые семейные ценности	63
2.3. Пакет авторских диагностических методик по определению осознанного фамилистических ценностей в семье обучающихся	64
2.4. Диагностика обеспечения условий осуществления педагогической поддержки с помощью экспертных листов	65
<b>Приложения</b>	<b>113</b>
<b>Приложение 1.</b> Диагностические материалы для проведения исследования среди учащихся начальной школы с целью выявления их отношения к семейным ценностям	113
<b>Приложение 2</b> Диагностические материалы для проведения исследования учащихся основной школы с целью выявления их отношения к семейным ценностям	129
<b>Приложение 3.</b> Диагностические материалы для проведения исследования среди учащихся старшей школы с целью выявления их отношения к семейным ценностям	139
<b>Приложение 4</b> Анкета «Я и моя семья»	151
<b>Приложение 5</b> Диагностическая методика «Семейные ценности»	153
<b>Приложение 6.</b> Анкета «Нравственная готовность к браку»	159
<b>Приложение 7.</b> Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности	162
<b>Приложение 8</b> Опросник семейных ценностей	166
<b>Приложение 9</b> Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей	167

<b>Приложение 10</b> Опросник «Сознательное родительство»	-	175
<b>Приложение 11.</b> Методика PARI		185
<b>Приложение 12.</b> Опросник для выявления семейных ценностей современной семьи		194
<b>Раздел 3. Методические материалы по формированию фамилистических ценностей сельских школьников.</b>		
3.1. Программа курса для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики		196
3.2. Практикум для родителей по теме «Приемы эффективного взаимодействия с детьми»		204
3.3. Родительский квест по теме «Семейные ценности»		210
3.4. Родительское собрание по теме «Стили семейного воспитания»		212
3.5. Фрагмент родительского собрания «Ночные гуляния подростков: норма или аномалия?»		217
3.6. Календарь всемирных памятных дат в работе классного руководителя с привлечением родителей		221
3.7. Календарь общероссийских памятных дат для работы с классным коллективом с привлечением родителей		224
3.8. Карта анализа родительского собрания		227
<b>Ссылки на полезные интернет-ресурсы</b>		229

## Введение

Кризисные явления в современном российском обществе, связанные с экономическими, социальными, политическими и другими преобразованиями, государственная и общественная нестабильность оказывают негативное воздействие на состояние и функционирование института семьи. По сравнению с недавним прошлым наблюдается снижение престижа семьи, увеличение числа разводов, падение рождаемости и потребности иметь детей и т.д.

Утверждение о том, что молодые люди при достижении юношеского возраста уже полностью готовы к созданию семьи, опровергается статистикой. В России в настоящее время разводы составляют около 76% от числа зарегистрированных браков, 27% детей рождается в неполных семьях, 60% детей подвергаются различным видам насилия со стороны родителей, в стране больше двух тысяч учреждений для сирот.

Новые социально-экономические условия в России породили множество проблем в сфере семейного воспитания и подготовки растущего человека к осознанному родительству, формированию собственной семьи: разрушены нравственные представления о браке и семье, повреждены устои семьи, у молодежи утрачено традиционное восприятие родительства и детства; господство в современной семье материальных ценностей над духовными; происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость отцовства и материнства.

В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнство или отцовство).

Вместе с тем, благополучие семьи рассматривается как условие национальной безопасности государства, реализации инновационных стратегий развития в стране. И анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации свидетельствует об их ориентации на повышение ценностей семейного образа жизни, ценностного отношения к семье, сотрудничество семьи и образовательной организации (Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральные государственные образовательные стандарты).

В связи с этим актуализируется проблема планомерной, систематической, целенаправленной психолого-педагогической подготовки учащихся к семейной жизни, которая является настоятельной потребностью для современного

социально-педагогического пространства, и очевидным является тот факт, что огромная роль в решении данной проблемы принадлежит учителю.

Поэтому подготовка молодых людей к осознанному законному браку, созданию полноценных семей и формированию ответственности за рождение и воспитание детей должна стать одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в современных условиях.

Несмотря на наличие значительного числа работ в социальной, психолого-педагогической литературе по вопросам семейного воспитания понятие «фамилистическая культура» на данный момент недостаточно отражено в педагогической теории и практике. Подготовка учителя к работе с семьей и к воспитанию ученика как будущего семьянина ведется фрагментарно и бессистемно. Анализ научной литературы, образовательной практики, опыта семейного воспитания показал, что данная проблема носит многоаспектный характер – философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена рядом противоречий:

- потребностью общества в педагогах, обладающих высоким уровнем фамилистической культуры, и недостаточной подготовкой педагогических кадров;

- между практическим решением задач подготовки будущего семьянина в школе и неразработанностью концептуальных основ системы формирования фамилистической культуры учащихся в логике современного образования;

- между целостностью содержания жизненной и профессиональной самореализации личности как партнера, супруга, родителя, профессионала, работающего с семьей, и отсутствием интегративного подхода к воспитанию семьянина в образовательной деятельности; процессе преподавания учебных дисциплин; организации различных, не связанных общим целеполаганием видах образовательной деятельности;

- между потребностью социума в воспроизводстве семейных ценностных ориентаций, необходимых для сохранения его стабильности, и распространением в процессе трансформации российского общества внесемейных ценностных ориентаций.

Должна ли и способна ли существующая система образования в школе компенсировать социальные недочёты в становлении молодого человека-гражданина как в будущем ответственного супруга и родителя? Есть ли ресурс у официальной педагогики в воспроизводстве личной культуры семьянина, начиная со школьной скамьи? Как изменяется взаимодействие школы и семьи?

**Проблема исследования** порождается не разработанностью в педагогической теории и отсутствием в педагогической практике системы формирования фамилистических ценностей у сельских школьников в ходе осуществления образовательной деятельности, а так же форм, методов и

содержания взаимодействий семьи и школы, адекватных изменившимся социально-экономическим условиям и образовательным потребностям социума.

**Цели:** разработать и научно обосновать систему формирования фамилистических ценностей сельских школьников

Представленные авторским коллективом методические рекомендации по формированию фамилистических ценностей школьников включают теоретическую модель формирования фамилистических ценностей на базе общеобразовательной организации, методику диагностики и методические разработки педагогов школы. Данные материалы прошли апробацию на базе Новомалыклинской средней общеобразовательной школы Ульяновской области – областной инновационной площадки.



## **Раздел 1. Концепция формирования фамилистических ценностей сельских школьников.**

### **I. Методологическое обоснование формирования фамилистических ценностей сельских школьников.**

#### **1.1. Формирование фамилистических ценностей: исторические вехи**

Развитие отечественной педагогической науки в советское время и в настоящий период позволило создать систему методов и технологий воспитания, адекватную формированию ценностей, лежащих за пределами личной сферы, таких как коллективизм, патриотические чувства, трудолюбие и пр. Однако современная практика социализации обнаруживает нередко некомпетентность подрастающего поколения в личной сфере, в частности неготовность к исполнению социальных ролей супруга(и), отца, матери. Подобные риски имеют результатом появление неблагополучных семей, которые возникают как итог предшествующего неблагополучного развития. Помощь семье, несомненно, находится в ведении психологии, а профилактикой семейного неблагополучия может и должна заниматься педагогика. Таким образом, психолого- педагогическая поддержка должна носить комплексный характер.

Обратимся к историческому экскурсу понимания проблемы педагогического исследования семьи как института, институте семьи.

В современных российских исследованиях отмечается, что основой аксиологического (ценностного) анализа русских философских учений начала XX в., продолжающих отмеченную выше историческую традицию, является понимание семьи как ядра сохранения ценностей европейской цивилизации: жизнь, свобода, добро, любовь, ответственность. В рамках такого подхода «...семья - это форма социально- ценностной общности людей, где социальные ценности в процессе реализации их в рамках семьи приобретают характер и значение семейных ценностей, лежащих в основе функций семьи (передача опыта, знаний, традиций; рождение и воспитание детей; престиж материнства и отцовства; обустройство семейного быта; нравственный климат семьи, семейный досуг). При этом семья выступает не только в качестве носителя социальных ценностей, а выполняет функцию их трансляции в обществе. Сама семья как социальный объект, включающий отношения супружества и родительства, характеризуется, прежде всего, определенным набором семейных ценностей, передающихся из поколения в поколение в процессе исторического развития, при этом социальные ценности в рамках семьи приобретают приватный, частный, индивидуальный характер и включаются в интимную

сферу жизнедеятельности семьи<sup>1</sup>. Важность семейных ценностей для полноценного воспитания духовно здоровой и нравственной личности в современной России отмечается и в других научных исследованиях. Семейные духовно-нравственные ценности определяются при этом как мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства...»<sup>2</sup>. Таким образом, во всем мире и в современной России семья продолжает выступать основным институтом первичной социализации для ребенка и подростка. В современном обществе институт семьи как «... ячейки общества основанной на супружеском союзе и родственных связях, это в первую очередь отношения между мужем и женой, затем между родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство...» продолжает выступать, по мнению авторитетных специалистов в этой области, как важнейший институт социализации, ввиду того, что он является обычной средой существования и развития человека от рождения и до смерти. При этом «... стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, а в их рамках - с социальной принадлежностью, уровнем образования, нравственными установками родителей. Эти обстоятельства влияют на характер воспитания детей»<sup>3</sup>

Указом Президента РФ от 01.01.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Молодежь должна стать активной участницей реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства. Кроме того, в приказе Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в связи с утверждением ФГОС нового поколения, определены задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в частности, в области формирования семейной культуры. К ним относятся: 1) формирование отношения к семье как основе российского общества; 2) формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшими младшим; 3) формирование представления

<sup>1</sup> Культурология: учебник / под ред. Ю.Н. Солониной, М.С.Кагана. - М.: Высшее образование, 2007

<sup>2</sup> Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат дис... док. пед. наук. / С.П. Акутина. - Нижний Новгород, 2010.

<sup>3</sup> Вишневский, А.Г. Эволюция российской семьи / А.Г. Вишневский доктор экономических наук, директор Института демографии Государственного университета — Высшей школы экономики // «Экология и жизнь» - 2008. - №7.

о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; 4) знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. На этапе освоения образовательных программ личностные результаты включают, среди прочего, «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи» и «ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни».

В рамках содержания Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", понимания федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования как общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования в содержании стандартов дошкольного, начального и основного общего образования предусмотрены следующие формы и направления воспитания семейной культуры, семейных ценностей, социализации в рамках основных семейных ролей, сотрудничества и партнерства образовательной организации с родителями и семьей:

Участие семьи (родителей) в системе государственно-общественного управления образованием, что предполагает:

- участие родителей обучающихся в системе независимой оценки качества образования (родители обучающихся имеют право - обращаться непосредственно в одну из организаций, осуществляющих процедуры независимой оценки качества образования, либо к экспертам в соответствующей области с целью определения уровня результатов освоения образовательных программ обучающегося);

- участие родителей в органах общественно- государственного управления образованием;

- участие родителей в системе эффективного партнерства семьи и образовательной организации в условиях введения ФГОС на основе образовательного до- говора.

- информирование и просвещение родителей как участников образовательного процесса о содержании ФГОС и образовательных программ образовательных организаций (Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления, включать характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения);

- ознакомление родителей с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, как отмечено, в ФГОС, должны конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе:

- в оказании помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей,
- в охране и укреплении их физического и психического здоровья,
- в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности в рамках создания соответствующей образовательной среды, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации, в том числе:

1. Сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся в области формирования социальной культуры: формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи.

2. Сопровождение процесса воспитания и социализации обучающихся в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование семейных ценностей у обучающихся;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям,
- осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь,
- забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы – о социально-психологическом благополучии своей семьи.

3. Знание традиций своей семьи, культурно- исторических и этнических.

4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся предполагает получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

В рамках воспитания социальной ответственности и компетентности рассматривается осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту, в том числе социальных ролей в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина

## **1.2. Фамилистические ценности: методологические подходы**

В научной литературе вопросы семьи и семейного воспитания, формирования ценностных отношений рассмотрены достаточно широко. Так, проблемой семьи, семейных ценностей занимались психологи В.В.Ильина, Н.Д.Добрынина, Л.С.Выготский, К.К.Платонова, Д.Н.Узнадзе. Педагогический аспект проблемы ценностного отношения к семье раскрывается в работах В.А. Титаренко, В.И.Переведенцева, А.Г.Харчена. Вопросами изменения роли семьи в жизни общества в результате глобальных социально-экономических процессов занимались А.И.Антонов, И.С.Андреева, М.Ю.Арутюнян, В.А. Борисов, Э.К.Васильева, А.Г.Вишневский, Т.А.Гурко, О.М.Здравомыслова, О.В.Митина, З.А.Янкова. В работах Д.Олсона, О.Тоффлера, А.Фернхема, П.Хейвена, П.Штомпки проанализирован ряд вопросов эволюции семьи и брака, вскрыты сложные связи семьи и общества. Вопросы государственной семейной политики изучали многие российские исследователи. Среди них А.И.Антонов, Н.М.Римашевская, С.В.Дармодехин, Е.Б.Ереева, И.А.Зимняя, А.М.Нечаева, А.М.Панов, М.С.Мацковский, С.И.Голод, которые в первую очередь ставили своей целью отслеживать наметившиеся негативные тенденции и предложить методы их предотвращения.

Семейные ценности являются ценностями-нормами и выступают как идеальная основа ориентации, идеальные критерии, на базе которых оценивается действительность и совершается выбор поступка, действия. Н.А.Зелевская определила семейные ценности как социокультурные предпочтения в брачно-семейных сферах (сфере добрачного поведения, выбора брачного

партнера, сфере родительства, сфере брачно-семейных отношений, сфере брачно-семейных ролей, сфере супружества) [4]. Семейные ценности в этом понимании связаны с ценностными ориентациями членов семьи и способны удовлетворять потребности индивидов, служить их интересам и целям. В понимании Ж.Н. Дюльдиной семейные ценности - это то, что должно быть лично значимо для подростка, что ему дорого, интересно и что должно способствовать его позитивному представлению о мире семьи, взаимоотношениях между членами семьи, осознанию собственного места в мире семьи [3]. По мнению В.А.Титаренко ценностные отношения представляют собой одновременно процесс восприятия и понимания мира через призму ценностей, результат этого процесса: отношения субъекта к определенным объектам как личностным ценностям[6].

Рассматривая семейные ценности, прежде всего как духовные, крупнейший русский религиозный философ В.С.Соловьев отмечал, что нравственная солидарность человечества, в едином добре, историческая задача которой поставлена в христианстве, предполагает три естественные группы, дополняющие личную жизнь человека: семья, отечество, человечество. Природная связь трех поколений в семье (деды, родители, дети) должна быть превращена в, безусловно, нравственную через одухотворение семейной религии, брака и воспитание. При этом «...цель воспитания в семье духовно-организованной состоит в том, чтобы связать временную жизнь нового поколения с вечным благом, общим для всех поколений и восстанавливающим их существенное единство» ...»<sup>4</sup>

В основе деятельности образовательная организация по формированию фамилистических ценностей придерживается следующих методологических подходов:

**Синергетический подход** – подход к пониманию развития открытых нелинейных систем и особого стиля мышления. Является разновидностью **системного подхода**, который позволяет рассматривать объект как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов и совокупности взаимодействующих объектов.

**Аксиологический подход** – позволяет изучать педагогические явления с точки зрения общечеловеческих ценностей.

**Личностно-ориентированный подход** ставит в центр личность, её психологическую сущность.

**Деятельностный подход** ориентирует образовательный процесс на деятельность как средство становления и развития его субъектности.

---

<sup>4</sup> Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Интернет-журнал «Эйдос» // <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

**Компетентностный подход** понимается как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

И, наконец, **целостный подход или холизм** – рассматривает систему как комплекс материальных компонентов и структур.

### 1.3. Нормативные документы

Конституция Российской Федерации заботу о семье считает предметом особой заботы государства. В статье 38 Конституции РФ провозглашено: «...материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитании – равное право и обязанность родителей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях». Эта конституционная норма нашла свое полное отражение в Семейном кодексе РФ: в ст. 1 говорится, что семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

В Российской Федерации конституционные положения, определяющие отношения между семьей и государством развиваются в Семейном кодексе Российской Федерации, других нормативных правовых актах и реализуются через осуществление государственной семейной политики.

В Российской Федерации государственная семейная политика представляет собой одно из важнейших направлений социальной политики государства. Цель и главные принципы государственной социальной политики направлены на приоритет общечеловеческих ценностей, построение социального правового государства на демократических основах.

Государственная семейная политика в Российской Федерации представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Государственная семейная политика в России начала формироваться в 90-е годы XX столетия, когда общество, регионы осознали необходимость новых государственных целевых программ в отношении семьи. После выхода указа Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г. № 712 семейная политика получила государственный статус. В указе сформированы цель, принципы, основные направления и место семейной политики в социальной политике. Вышедший до этого целый ряд нормативных документов в отношении женщин и детей имеет объективную взаимосвязь и направлен в адрес семьи. К ним можно отнести:

– Концепцию государственной семейной политики (1991 г.);

– указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года» от 14 сентября 1995 г. № 942;

– постановление Правительства РФ «О плане действий по улучшению положения детей в Российской Федерации на 1995–1997 годы» от 13 января 1996 г. № 28;

– ряд указов Президента РФ по вопросам Президентской федеральной целевой программы «Дети России»;

– указ Президента РФ «О национальном плане действий по улучшению положения женщин и повышению ее роли в обществе до 2000 года» от 18 июня 1996 г. № 932;

– Семейный кодекс РФ.

В современных условиях руководство страны продолжает уделять большое внимание укреплению семьи. 25 августа 2014 года Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р была утверждена Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Необходимость разработки и реализации этого документа была обусловлена стоящими перед обществом задачами социально-экономического и демографического развития. Концепция направлена на развитие Основных направлений государственной семейной политики, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 г. № 712 «Об Основных направлениях государственной семейной политики», в новых социально-экономических и политических условиях.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации была разработана во взаимосвязи с другими нормативными документами и программами. Среди них:

– Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года,

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2019 годы,

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Основными принципами современной государственной семейной политики Российской Федерации являются:

– самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни;

– равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства и религиозных убеждений;

– презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских– прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;

– ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья;



– партнерство семьи и государства, а также сотрудничество с общественными– объединениями, благотворительными организациями и предпринимателями;

– дифференцированный подход к предоставлению гарантий по поддержанию– уровня жизни для нетрудоспособных членов семьи и создание экономически активным членам семьи условий для обеспечения благосостояния на трудовой основе;

– единство принципов и целей семейной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

–обеспечение доступности адресной, своевременной и эффективной помощи– для нуждающихся в ней семей, в особенности отнесенных к группам социального риска, а также равного доступа к социальным услугам для всех семей.

Государственная семейная политика Российской Федерации ориентируется на такие приоритеты, как утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

## **2. Содержание работы по организации системы работы по формированию фамилистических ценностей сельских школьников**

Построение системы формирования фамилистических ценностей в образовательной организации требует определения нескольких приоритетных направлений:

- *Модернизация системы управления* – максимально возможное включение всех субъектов образовательного процесса в управление, координацию деятельности образовательной организации, формирование системы фамилистических ценностей.
- *Обновление содержания образования, внедрение современных технологий в педагогическую практику* - реализация образовательных программ, включающих вопросы семейного воспитания, организацию внеурочной деятельности, воспитательную систему школы.
- *Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров* - формирование эффективной системы непрерывного повышения квалификации педагогов, создающей условия для самореализации, самообразования и самоутверждения каждого педагога.
- *Информатизация образовательной деятельности* - создание целостной системы информационно-образовательного сопровождения деятельности учреждения, повышение доступности, качества и эффективности использования компьютера и ИКТ в учебно-воспитательном процессе, использование ИКТ при организации работы по формированию фамилистических ценностей.

В соответствии с обозначенными направлениями было определено **содержание работы** по формированию фамилистических ценностей сельских школьников:

### **I. Концептуально-методологический этап.**

1. Теоретическое исследование и анализ публикаций по теме эксперимента. Разработка теоретической модели системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников.

### **II. Организационно-практический этап**

1. Разработка диагностического инструментария для оценивания сформированности фамилистических ценностей сельских школьников.
2. Апробация теоретической модели.
3. Внесение корректировки в существующую
4. III. Обобщающий этап.  
Анализ и обобщение результатов эксперимента.

**Методы, используемые для реализации данной концепции:**

### 1. Эмпирические:

- изучение научной и научно-популярной литературы,
- изучение нормативных и методических документов,
- изучение опыта по проектированию открытой образовательной среды в других образовательных учреждениях и др.

### 2. Теоретические:

- сравнение,
- анализ,
- абстрагирование,
- аналогия и т.д.

### 3. Метод педагогического эксперимента.

Потенциал разрабатываемой системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников может быть реализован при комплексном учете материально-финансовых, педагогических, правовых, программно-технических, кадровых, психологических, организационных, маркетинговых и эргономических условий.

Основным видом деятельности Новомалыклинской средней общеобразовательной школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также образовательная организация реализует программы дополнительного образования детей. Система дополнительного образования школы в 2018 году представлена 2 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами художественной направленности: «Эстрадное пение», «Эстрадный танец».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная образовательная программа. Основные образовательные программы и адаптированная образовательная программы на каждом уровне включают рабочие программы по предметам, учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности.

При формировании учебных планов школы используются материалы по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их

родителей (законных представителей): заявления, анкеты, аналитические справки, протоколы родительских собраний, собеседований с родителями по комплектованию классов для детей с ОВЗ, организации индивидуального обучения на дому, направлений и программ внеурочной деятельности. Запросы учащихся и родителей изучались и учитывались и при определении изучения предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Материально-финансовые условия:** оснащённость школы компьютерами, оргтехникой и др., финансирование программы развития учреждения;

Школа функционирует в основном трёхэтажном здании 1967 года постройки площадью- 3 000 кв. м Проектная мощность здания – 600 учеников.

В школе располагаются: спортивный зал (площадь-149,1 м<sup>2</sup>); тренажёрный зал; сенсорная комната; центр здорового питания на 80 человек; информационно – библиотечный центр (читальный зал на 20 посадочных места); 19 учебных кабинетов; медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет).

Кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 99% от всего количества кабинетов.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарем (скамейки гимнастические, скамья для пресса, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, баскетбольные, мячи футбольные, баскетбольные, мячи для метания, фитнес мячи, ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки, гимнастические маты, бревно гимнастическое напольное, гимнастический козёл, канат, комплект лыж).

В столовой установлено современное оборудование: электрические плиты, духовочные шкафы, электромясорубка, линия раздачи, посудомоечная машина. В обеденном зале установлена новая мебель.

Оснащение тренажёрного зала: велотренажеры, беговые дорожки, скамья для пресса, многофункциональные тренажёры).

Актный зал совмещён с Центром здорового питания. Для проведения культурно- массовых мероприятий имеется все необходимое оборудование: компьютер проектор, экран, электронное пианино, музыкальная аппаратура (пульт микшерный, колонки, усилители, световая аппаратура, микрофоны).

Информационная среда школы включает:

- подключение к сети Интернет ( количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет -54, имеется Wi-Fi);
- локальную сеть, к которой подключены все компьютеры;
- кабинет дистанционного образования;
- автоматизированная система «Сетевой город. Образование» (АИС «СГО»)
- действующий сайт: nm-school.ru;
- наличие электронной почты: nm-school@mail.ru;

- 2 компьютерных класса для ведения уроков информатики;
- в образовательной деятельности используются 54 компьютера;
- интерактивные доски-8шт.;
- мультимедийные проекторы- 16шт.

Пришкольная территория: учебные мастерские, спортивная площадка (площадь-420,0 м<sup>2</sup>), на которой размещены: футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивные снаряды для прыжков в высоту, длину и т.д., комплект антивандальных уличных тренажёров (маятниковый тренажёр, тренажёр для весной тяги, тренажёр- гребля, тренажёр для пресса, тренажёр для мышц спины), пришкольный участок, небольшая теплица.

#### **Педагогические условия:**

- высокая мотивация всех участников образовательного процесса к его модернизации;
- разработка и апробация модели формирования фамилистических ценностей;
- создание системы мотивации всех участников педагогического процесса на участие в инновационной деятельности;
- использование административного, морально-психологического и материального поощрения.

#### **Административные методы:**

- работа комиссии по проведению тарификации;
- работа комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- награждение Почётными грамотами в честь Дня учителя и в связи с юбилеем учителя;
- разумное распределение учебной нагрузки;
- объявление благодарностей;
- предоставление дополнительных дней к отпуску;
- предоставление времени на методическую работу

#### **Экономические методы:**

- премирование из внебюджетных фондов;
- начисление компенсационных и стимулирующих надбавок и доплат;
- предоставление социального пакета.

#### **Морально-психологические:**

- перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях;
- вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы школы;
- направление на различные семинары, конференции;
- аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию;
- представление учителя на Доску Почёта муниципального, регионального уровня и на Доску Почёта

«Аллея Славы учителей» Ульяновской области;

-награждение Почётными грамотами в честь Дня учителя и в связи с юбилеем учителя;

-совместное проведение досуга.

Педагоги школы при организации образовательного процесса учитывают возрастные особенности учащихся, обеспечивающие принятие норм деятельности, опыта семейных отношений. В школе создаётся семейно-ориентированное поле в социокультурной образовательной среде школы для формирования у учащихся фамилистических ценностей.

Классными руководителями осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи в смыслопоисковой деятельности по формированию у учащихся фамилистических ценностей.

**Правовые условия:** нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения в новых условиях;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2466 выдана 22 июня 2015 года сроком действия - бессрочно предоставлена на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области

Свидетельство о государственной аккредитации № 2306 от 24 декабря 2013 года, свидетельство действует до 24 декабря 2025 года, Министерство образования Ульяновской области, серия 73А0, № 0000205

**Программно-технические условия:** наличие соответствующих программ, обеспечивающих развитие и стабильное функционирование открытой образовательной среды;

В соответствии с лицензией школа реализует общеобразовательные программы:

-начального общего образования со сроком освоения - 4 года;

-основного общего образования со сроком освоения - 5 лет;

-среднего общего образования со сроком освоения - 2 года;

Образовательная деятельность реализуется на основании:

1. Основной образовательной программы начального общего образования;

2. Основной образовательной программы основного общего образования;

3. Основной образовательной программы среднего общего образования;

4. Адаптированной образовательной программы

а также программы дополнительного образования.

На уровне основной школы осуществляется предпрофильная подготовка для учащихся 8-9 классов посредством ведения элективных курсов за счёт часов школьного компонента учебного плана.

Уровень среднего общего образования представлен следующими профилями:

- естественно- научный

- социально – экономический профиль

**Режим функционирования:** пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-5 классов, шестидневная неделя для 6-11 классов. Форма обучения – очная.

**Кадровые условия:** наличие специалистов в области it-технологий и высококвалифицированный педагогический состав учреждения;

Общая численность педагогических работников – 38 человек, из них 9 совместителей. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой. Укомплектованность штата в 2018-2019 учебном году составляла 100%. Вакансии закрывались за счёт перераспределения учебной нагрузки между учителями (внутреннее совместительство), за счёт привлечен, привлечения студентов старших курсов высших учебных заведений области, а также за счёт привлечения преподавателей из других образовательных организаций (внешнее совместительство).

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательной организации и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог.

**Кадровый состав** с высоким профессиональным уровнем. Образовательный уровень педагогических работников:

- имеют высшее образование – 31 человека (82%);
- имеют среднее специальное образование- 7 человек (18%).

**В системе повышения квалификации** начали широко использоваться возможности информационно – коммуникативных технологий: система вебинаров, интернет – конференций.

Квалификационный уровень педагогических работников (всего 38 человек):

- имеют высшую квалификационную категорию - 9 человек (24%)
- имеют первую квалификационную категорию - 15 человек (40%)
- соответствие занимаемой должности - 13 человек (34%)
- не аттестованы - 1 человек (2%)

**Образовательную деятельность** в школе осуществляют педагоги, имеющие отраслевые и государственные награды:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- награждены значком «Отличник народного просвещения»- 1 человек;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 18 человек;
- победители в рамках ПНПО «Лучший учитель»- 3 человека.

**Участники профессиональных конкурсов:**

- лауреаты областного конкурса «Учитель года- 2 человека»;
- лауреат всероссийского конкурса «Учитель года» - 1 человек.

**Педагогический стаж работы:**

- до 5 лет – 4 человека (11%);
- свыше 30 лет – 19 человек (50%)

Анализируя стаж работы педагогического коллектива, можно говорить о том, что в школе работают опытные педагоги. В школе работают 3 молодых специалиста и для их работы в школе созданы все условия, назначены наставники, которые помогали в течение года в процессе становления, а также методически.

**Психологические условия:** эмоционально-комфортные условия образовательного процесса: внимательное, уважительное отношение к учащимся, участие в их жизни, поддержка в учебной и внеурочной деятельности, создание мотивации, совместная деятельность учителя с учащимися; оформление интерьера школы, важно, чтобы учащиеся чувствовали себя уютно, спокойно; благоприятное цветовое оформление пространства школы, удобная мебель в кабинетах, рекреациях, комфортный температурный режим; правильно организованное пространство школы, специально организованные зоны: Зал Боевой Славы, зал отдыха, гостиная, живой уголок, расположенные в холле растения и создадут комфорт, снимают напряжение и украшают пространство.

**Организационные условия:** моделирование и реализация целостной системы деятельности всех структур учреждения;

В организации в соответствии с Уставом разработана и утверждена структура управления учреждением. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

**Маркетинговые условия:** выявленные потребности в организации новых образовательных услуг;

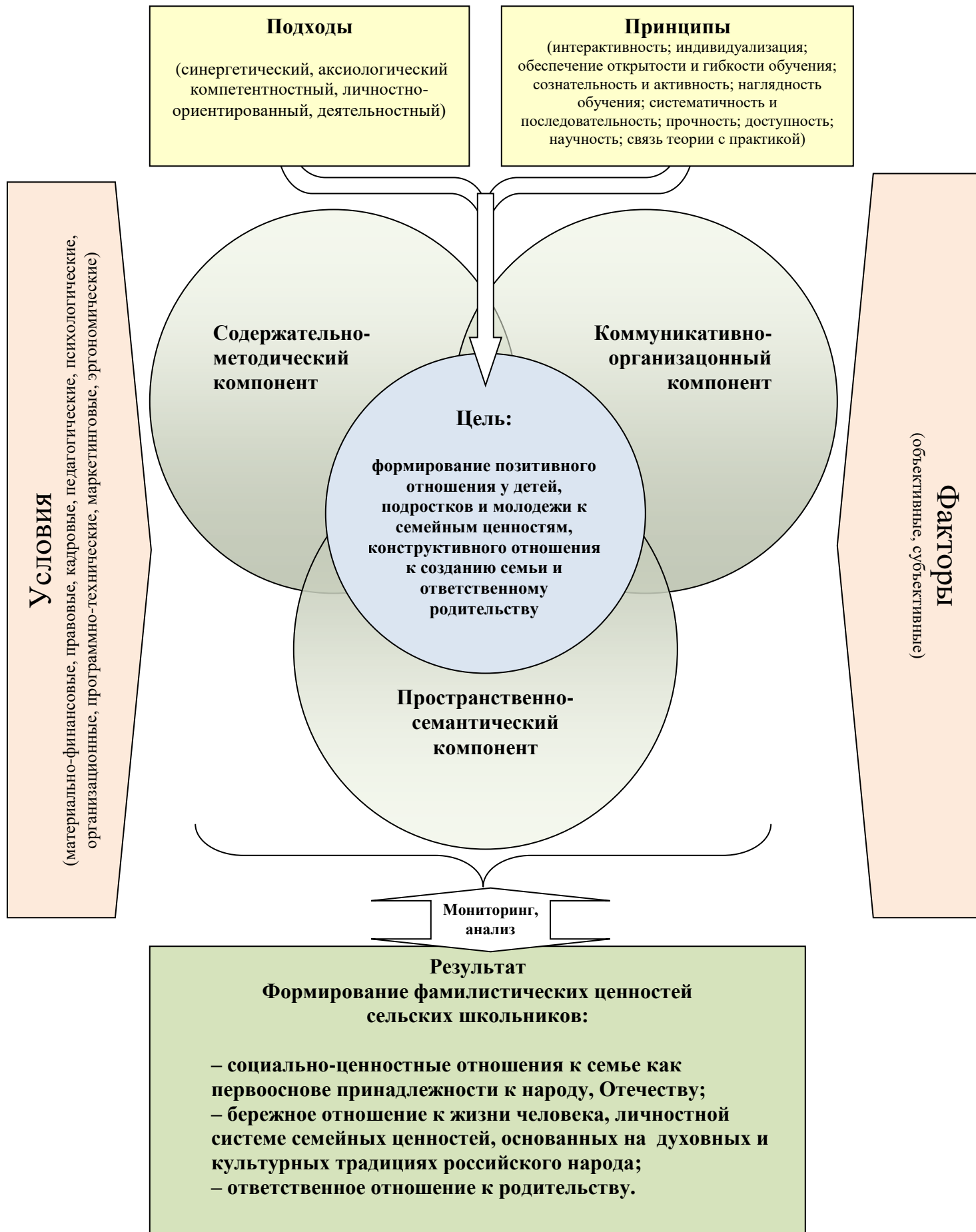
**Эргономические условия:** минимизация затрат на расширение образовательной деятельности учреждения.

При построение модели системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников нами были выделены следующие её компоненты (схема 1): содержательно-методический, коммуникативно-организационный и пространственно-семантический.

В результате реализации данной модели мы предполагаем повышение уровня фамилистических ценностей сельских школьников.



**фамилистических ценностей сельских школьников**



## 2.1. Цель, задачи, предмет, объект и гипотеза исследования

В современном социуме нет общепринятого представления о том, какой именно должна быть семья, различные модели семейного благополучия обнаруживают свою условность. Выделяют три исторически сложившихся типа семьи: патриархальную, нуклеарную (супружескую), постиндустриальную (сочетающую черты первой и второй). В семьях, относящихся к разным типам, свои представления о браке, родительских и супружеских отношениях, свои традиции домохозяйства и пр. И сегодня нельзя утверждать, что какой-то один тип более продуктивен. Кроме того, в практике педагогического воздействия нельзя не учитывать индивидуальных особенностей учащихся и их семей. Если транслируемые педагогом ценности не соответствуют тем, которые приняты в семье конкретного ребенка, то усилия воспитателя будут в лучшем случае не эффективны, а в худшем – будут иметь отрицательные последствия.

Ввиду таких обстоятельств, при разработке модели формирования фамилистических ценностей взяты за основу базовые ценности, имеющие универсальный характер, то есть актуальные для любой семьи, независимо от типа. К ним относятся: любовь, забота о младших и старших, почитание родителей, продолжение рода, культура быта.

Можно выделить следующие содержательные направления работы при организации образовательного процесса с сельскими школьниками:

1) формирование ценностного отношения к категории «любовь», то есть умения проявлять активный интерес к любимому человеку, слушать другого, уважать его выбор, оказывать поддержку, заботиться о членах семьи – старших и младших; 2) формирование ценностного отношения к категории «почитание родителей», проявляющегося в благодарности родителям, гордости за принадлежность к своему роду; 3) формирование ценностного отношения к категории «продолжение рода», находящего выражение в желании иметь детей, в признании ценности многодетности; 4) формирование ценностного отношения к категории «культура быта», связанного с мотивацией обустроить семейный быт, проявлять гостеприимство, с умением планировать бюджет, организовывать питание и пр.

**Цели исследования:** разработать и научно обосновать систему формирования фамилистических ценностей сельских школьников

**Объект исследования:** формирование фамилистических ценностей у сельских школьников.

**Предмет исследования:** система формирования фамилистических ценностей сельских школьников.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования фамилистических ценностей сельских школьников будет эффективным, если:

- выявлена сущность и характеристика категории «фамилистические ценности»;
- разработана и внедрена модель системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников образовательной деятельности;
- разработаны методы и технологии формирования фамилистических ценностей сельских школьников в образовательной деятельности;
- обеспечивается единство действий педагогов, родителей во всех формах образовательной деятельности (учебная деятельность, внеурочная деятельность) при формировании фамилистических ценностей.

**Задачи исследования:**

1. Выявить степень разработанности в теории и характер реализации в педагогической практике вопроса о формах, содержании и организации образовательного процесса, направленного на формирование фамилистических ценностей у сельских школьников.

2. Разработать теоретическую модель системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников.

3. Разработать диагностический инструментарий для оценивания результативности системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников.

4. Экспериментальная проверка модели формирования фамилистических ценностей сельских школьников на этапе основного общего образования.

5. Экспериментальная проверка модели формирования фамилистических ценностей сельских школьников на этапе среднего общего образования.

6. Обработка и теоретическое обобщение результатов исследования.

## **2.2. Принципы создания, функционирования и развития системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников**

Выделенные методологические подходы позволяют вычленить не мнимые, а действительные проблемы в формировании и развитии системы фамилистических ценностей сельских школьников и тем самым определить ее стратегию; дают возможность в диалектическом единстве проанализировать всю совокупность наиболее значимых воспитательных проблем и установить их иерархию.

Формирование системы фамилистических ценностей предполагает следующие педагогические принципы:

- эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка;
- психолого-педагогической поддержки семьи и школьника;
- толерантных отношений в семье;
- умелого использования требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям;
- создания трудовой атмосферы и воспитания трудовых навыков в семье.

Данные принципы являются универсальными для построения образовательной среды, способствующей формирования фамилистических ценностей сельских школьников: интерактивность; индивидуализация; обеспечение открытости и гибкости обучения; сознательность и активность; наглядность обучения; систематичность и последовательность; прочность; доступность; научность; связь теории с практикой.

Важным этапом моделирования концептуальной модели системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников является выделение функций, позволяющих успешно формировать у школьников отношения к фамилистическим ценностям. Выделяются следующие функции:

- аналитико-исследовательская, проявляющаяся в организации анализа возникающих проблем семьи и ребенка в процессе их взаимодействия и поиска способов конструктивно-этического разрешения;
- ценностно-смысловая, включающая ценностные отношения субъектов образовательно-воспитательного процесса, оказывающая помощь в овладении культурными ценностями, воспитания качеств семьянина;
- гуманно-ориентированная, способствующая приобщению всех субъектов, принимающих участие в формировании у школьников отношения к семейным ценностям;
- коммуникативно-управленческая, способствующая разработке эффективной системы контроля с опорой на нравственный анализ и самооценку субъектов педагогического взаимодействия.

Совокупность указанных функций обеспечивает целостность ценностно-целевой направленности формирования у школьников отношения к фамилистическим ценностям.

### 2.3. Содержательно-методический компонент

- определяет различное содержание образования и методическое обеспечение деятельности образовательной организации (схема 2) с учетом информатизации образовательного процесса.

В содержательном компоненте нами выделены две составляющие:

- содержание образования, вариативность образовательных программ;
- методическое обеспечение деятельности.

Раскроем каждую составляющую подробно.

#### 2.3.1. Содержание образования, вариативность образовательных программ

Деятельность Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С.Чернова заключается в разработке и реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, отвечающих потребностям современного общества, удовлетворяющих многочисленные интересы детей, подростков и их родителей. Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке развитую, успешную в будущей профессии личность. Сегодня образование должно перестать быть лишь сферой социальных обязательств государства; оно должно стать инвестиционно привлекательным, должно формировать гражданина Российской Федерации, формировать фамилистические ценности. Для этого оно должно стать более эффективным, концентрированным, управляемым, разнообразным и, следовательно, востребованным. Поэтому в качестве приоритета – переход к разнообразным формам организации образовательного процесса, предоставление наиболее широкого спектра программ и образовательных услуг, удовлетворяющих потребности обучающихся и их родителей.

В качестве приоритетных нами выделено шесть типов образовательных программ для детей и подростков:

**Основные образовательные программы**, позволяющие реализовать гарантированное право личности на обучение, соответствующие государственным образовательным стандартам начального, основного и среднего общего образования.

Для удовлетворения потребности школьников и их родителей в получении занятий по внеурочной деятельности планируется разработать комплексную

программу по формированию фамилистических ценностей «Тепло родного очага», которая предполагает организацию практико-ориентированных занятий в рамках организации внеурочной деятельности на базе школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования включает учебные планы **двух профилей обучения**:

1. Естественно-научный ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Учитывая запросы обучающихся и родителей, внутри данного профиля предусмотрено деление на две подгруппы в соответствии с желанием изучать физику или химию как основной профильный предмет.

2. Социально-экономический ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3-4 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой и возможностями организации

**Элективные курсы для старшеклассников** направлены на использование ресурсов дополнительного образования в старшей школе, что позволяет уйти от традиционных классно-урочных форм организации образования и сделать образовательный процесс по-настоящему практико-ориентированным.

Участие в разработке и реализации вневедомственной программы развития фамилистических ценностей «Мир семьи», организация региональных конкурсов, акций – все это мероприятия, которые призваны способствовать повышению эффективности просветительской и профориентационной работы в области семейного воспитания с детьми и подростками школы.

Комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения проводится в рамках предпрофильной подготовки.



Осуществляется предпрофильная подготовка путем включения в учебный план следующих элективных курсов:

- в 8 классе: основы проектной деятельности; основы финансовой грамотности;

- в 9 классе: многообразие органического мира; физика вокруг нас; химия и К;

- подготовка к ОГЭ по географии; подготовка к ОГЭ по математике; основы предпринимательства.

Нововведением является отработка в рамках элективных курсов необходимых для семейной жизни умений и навыков (расчеты, замеры, заготовки и другое)

**Программы индивидуальной поддержки** направлены на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов детей, живущих в различных уголках области. Реализация программ возможна через систему дистанционного образования. Это программы индивидуального сопровождения исследовательской деятельности на основе индивидуальных образовательных маршрутов, а также все программы системы дистанционного обучения.

**Массовые социально-образовательные проекты для детей и подростков** направлены на развитие социальной активности детей и подростков, включении их в социально-значимую деятельность. Социально-значимый проект «Тепло родного очага» объединяет подростков, педагогов и родителей, семейные династии, и организует их планомерную деятельность по формированию фамилистических ценностей. В летний период организуется работа нескольких летних профильных лагерей, работающих по своим программам и трудовые отряды «Единая семья» и «Семь Я».

**Программы внеурочной деятельности** направлены на реализацию различных форм образования после уроков— имитационно-ролевых игр, познавательных экскурсий и путешествий, экспедиций, исследовательские работы встречи и др.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

1. Спортивно- оздоровительное направление:

- спортивная секция «Лёгкая атлетика»
- спортивная секция «Готов к труду и обороне»
- спортивная секция «Волейбол»

2. Общеинтеллектуальное направление:

- клуб любителей шахмат
- кружок «Зелёная лаборатория»
- кружок «Географическое краеведение»
- кружок «Программирование»
- кружок «Что? Где? Когда?»
- кружок «Развитие познавательных способностей»



- кружок «Логоритмика»
- кружок «Развитие познавательных способностей»
- 3. Духовно-нравственное направление:
  - кружок «Тропинка к своему Я»
  - кружок «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
  - кружок «Математический клуб»
  - кружок «Многообразие и эволюция живой природы»
- 4. Общекультурное направление:
  - кружок «Художественная роспись ткани»
  - кружок «Клуб визажиста»
- 5. Социальное направление:
  - кружок «Юные командиры»
  - кружок «Юные инспектора движения»
  - кружок «Основы профессионального самоопределения»

### 2.3.2. Методическое обеспечение деятельности

- определяет информационно-методическое, программно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

**Информационно-методическое обеспечение деятельности** – важная составляющая современной образовательной организации. Предполагает организационное, информационное, методическое сопровождение конкурсов, организуемых школой на региональном уровне. Ежегодно коллектив школы организует и проводит около 15 массовых мероприятий с обучающимися и педагогами на районном и региональном уровне. Методическая служба разрабатывает положения, информационные письма о проведении мероприятий, делает анализ результатов их проведения. С 2011 года все информационно-методические материалы размещаются на сайте <http://nm-school.ru/>

#### **Программно-методическое обеспечение деятельности**

Совершенствование уже существующих образовательных программ начального, основного и среднего общего образования детей и разработка новых программ, отвечающих современным нормам и требованиям наиважнейшие задачи педагогического коллектива и методического корпуса станции. Требуется разработка новых образовательных программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, программ мероприятий, проводимых в каникулярное время, обеспечивающих занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающего характера, программы для дистанционного образования, программы индивидуальной поддержки и многое другое, что нельзя четко зарегламентировать в данной теоретической модели.

Разработанная в школе **программа развития** ориентирует деятельность коллектива образовательной организации на достижение конкретной цели. Программа содержит проблемно-ориентированный анализ, комплекс образовательных и воспитательных задач, план мероприятий, объединяющих работу в этом направлении обучающихся различных уровней образования школы. Курируют выполнение программ члены методических объединений.

Планируется интегрированная программа «Мир семьи», которая определит основные направления методической работы образовательной организации по формированию фамилистических ценностей, будет разработана методическими объединениями учителей-предметников школы

Образовательный проект «Педагогическая династия» - описание и презентация существующих в школе педагогических династий, повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности.

«Поддержка» - программа психологической поддержки педагогов и обучающихся, семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.;

«Каникулы по семейному» - определяет основные направления работы школы по занятости школьников в каникулярное время.

Проблема пополнения **учебно-методического комплекса** учебно-методическим материалом нового поколения стоит в настоящий момент особо остро. Материалы должны соответствовать современным требованиям не только в содержательно-методическом плане, но и быть интересными для широкой аудитории обучающихся, удовлетворять индивидуальные потребности детей и подростков, делать обучение ярким, увлекательным, стимулировать поисково-исследовательский интерес и творчество.

Разработка и внедрение в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР) позволит отчасти решить эту проблему и будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса в целом. Мультимедийные презентации PowerPoint уже давно являются неотъемлемой частью многих учебных занятий и заменяют многочисленные таблицы, громоздкие схемы. Задача ближайшего времени – широкое внедрение в педагогическую практику образовательных продуктов нового поколения, отвечающих требованиям интерактивности, мультимедийности, комплексности. Это электронные учебники, тренажеры, развивающие игры, видеолектории и так далее.

### **Ресурсно-методическое обеспечение**

Развитие информационных и телекоммуникационных технологий сформировало необходимые предпосылки для создания **электронной библиотеки** образовательной организации как средства накопления, хранения и распространения информационных и методических ресурсов, доступных любому пользователю сети Internet. Библиотека электронных учебных пособий предоставляет широкие возможности по расширению количества обучающихся и повышению качества образования. Электронная библиотека образовательных

ресурсов является одной из основных составляющих образовательной среды учреждения. В наиболее общем виде она включает в себя различные виды информационных ресурсов: библиографические описания информационных ресурсов; полнотекстовые электронные документы; мультимедийные документы; обучающие программы, программы тестирования знаний, базы научно-технической информации и т.п.)

В составе электронной библиотеки могут быть сформированы тематические базы справочных, иллюстративных, каталогизированных материалов для обеспечения легкого поиска и свободного доступа к ним через сеть Internet.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям, оптимизации образовательного процесса в помощь педагогам образовательной организации и области в школе планируется сформировать **медиатеку**, состоящую из библиотечного фонда, банка методических пособий, фильмо-, фото- и аудиотеки. Фонды медиатеки обновляются и доступны педагогам не только образовательной организации, но и области.

Для информирования педагогов области о разработанных педагогами школы учебно-методических новинках планируется создать на страницах сайта <http://nm-school.ru/> **виртуального методического кабинета**. Виртуальный методический кабинет - одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса. Виртуальный методический кабинет – это не просто еще одна инновационная форма методической работы. Это многоаспектная информационно-образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов к самостоятельной познавательной и научно-поисковой деятельности. Виртуальный методический кабинет позволяет организовать методическое пространство для педагогов, создает оптимальный доступ к необходимой информации, обеспечивает оперативную методическую помощь молодым специалистам, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы. Кроме того, это форма интерактивного общения педагогов, возможность организовать свое методическое пространство, которое создает оптимальный доступ к необходимой информации в любое время суток.

## 2.4. Коммуникативно-организационный компонент

- определяет пространство межличностных взаимоотношений в непосредственной или предметно-опосредованной форме и способы организации взаимодействия субъектов образовательной организации (схема 3).

Основопологающим моментом в формировании коммуникативно-организационного компонента образовательной деятельности школы является максимально возможное *включение всех участников в процессы конструирования образовательного процесса*. Это может выражаться в формировании социального запроса родителей и обучающихся о реализации специализированных и комплексных образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей (например, комплексная программа для младших школьников «В семье единой»), программ организации летнего отдыха, программ, реализуемых в каникулярное время, программ индивидуальной поддержки и др.

Деятельностный характер воспитательного процесса и наличие рефлексии – основа психолого-педагогического компонента модели формирования семейных ценностей. Рефлексивная составляющая становится все более значимой по мере взросления воспитанников. Для того чтобы что-либо, в том числе и благополучная семья, стало для человека ценностью, недостаточно представления о том, какой она должна быть. Необходимо еще и понимание, что создание та- кой семьи – это проблема, для решения которой нужно прилагать усилия (терпение, трудолюбие и пр.). Эта мысль сформулирована, в частности, современным исследователем С. П. Акутиной: «Ценностные отношения не возникают до тех пор, пока субъект не обнаружил для себя проблематичность удовлетворения актуальной потребности».

Осознать проблематичность удовлетворения потребности можно в ходе рефлексии, организованной педагогом. Не менее значимо вовлечение в деятельность субъектов воспитательного процесса. Под деятельностью понимается активность субъекта, преобразующего себя или окружающую действительность. Пассивное восприятие или воспроизведение имеющихся знаний и представлений не ве- дет к формированию ценностей. Эта идея далеко не нова, однако не всегда используется в педагогической практике. Предлагаемая модель формирования семейных ценностей призвана поддержать воспитательные системы образовательных организаций и повысить эффективность воспитательной работы.

### 2.4.1. Субъекты образовательного процесса

*Субъектами образовательного процесса Новомалыклинской средней общеобразовательной школы* являются учащиеся, педагоги и родители учащихся. Между всеми субъектами образовательного процесса осуществляется

*субъект-субъектное взаимодействие*, которое включает в себя коммуникацию как обмен информацией (общение в узком смысле), взаимодействие как обмен действиями и восприятие людьми друг друга. Коммуникация на основе такой совместной деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных шагах, а тот факт, что обучающиеся приезжают в школу с близлежащих сел свидетельствует о широком распространении информации, усвоенной в школе, большим охватом населения муниципального образования «Новомалыклинский район».

МОУ Новомалыклинская СОШ расположена в районном центре Новомалыклинского района. Большинство учащихся проживают на территории села Новая Малыкла. В 2018 году в школу был организован подвоз для учащихся из других сёл: с. Новая Бесовка- 2 человек; с. Станция Якушка- 5 человек; с. Эчкаюн - 2 человека; с. Александровка- 16 человек; с. Старая Куликовка- 4 человек., из с. Эчкаюн до ст. Якушка – 5 человек, с Н. бесовки до с. Ст. Якушка -10 человек.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому компоненту модели формирования семейных ценностей, который представляет собой описание психолого-педагогических условий достижения поставленной цели. Важнейшим из них является учет возрастных особенностей учащихся. Детский и подростковый возраст благоприятен для формирования идеала. Следовательно, в этот период можно влиять на формирование образа благополучной семьи. При этом методы педагогического воздействия при работе с детьми младше 10 лет будут существенно отличаться от тех, что предусмотрены для подросткового возраста, определяемого широко: от 10 до 17 лет. Для детей младшего школьного возраста наиболее актуальными остаются методы эмоционального воздействия, эффективность которых значительно возрастает при вовлечении родителей. Соответственно, для этой категории основными формами воспитательной работы остаются совместный досуг и совместное обучение детей и родителей. Подростковый возраст имеет другую специфику. Подросток – это личность, в которой созрела потребность в интимно-личностном общении, у которой начинает пробуждаться интерес к себе, к самопознанию и саморазвитию. Подросток может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Поэтому педагогический эффект в ходе формирования семейных ценностей у подростков достигается за счет актуализации потенциала саморазвития подростка, его способности и желания осознавать значение собственных действий и их закономерности. Такая актуализация возможна в ходе дискуссий и занятий с элементами тренинга, построенных преимущественно на деятельности и рефлексии.

Работа с родителями заключается в мягком психолого-педагогическом просвещении, включение в процесс управления образовательным процессом в школе через создание общественного совета, родительских комитетов классов,

школы. Включение в реализации педагогических проектов, акций, смен, проходящих в каникулярное время и многое другое.

#### 2.4.2. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса

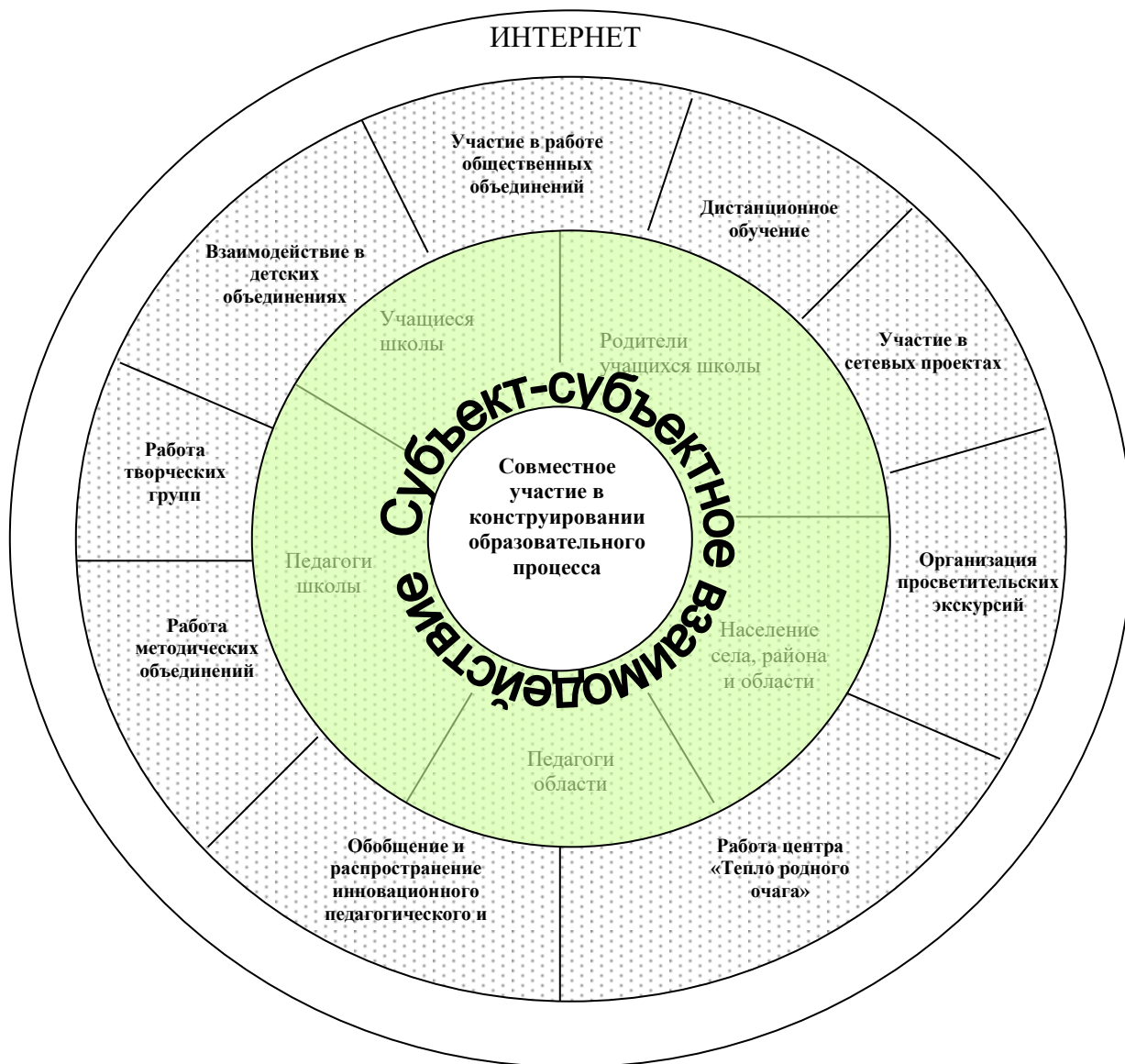
*Взаимодействие* субъектов образовательного процесса может осуществляться *в разнообразных формах*.

1. Взаимодействие обучающихся школы в детских объединениях. Основной формой организации учебной деятельности в школе является очное обучение. Инфраструктура школы (учебные помещения, экспозиции, рекреационные пространства, учебно-опытный участок и другие) позволяет делать образовательный процесс практико-ориентированным. На базе школы ежегодно получают дополнительное образование, организуются внеурочная деятельность.

Схема 3

### Коммуникативно-организационный компонент Новомалыклинской средней школы

определяет пространство межличностных взаимоотношений в непосредственной или предметно-опосредованной форме и способы взаимодействия субъектов образовательного процесса



## 2. Участие обучающихся в работе клубов.

Например, в рамках реализации проекта «Тепло родного очага» планируется создать клубы по чтению, составлению фонотеки и другие

## 3. Дистанционное обучение.

Открытая образовательная среда образовательной организации предполагает создание условий для получения доступного качественного образования с учетом индивидуальных потребностей и темпов освоения. Весьма важным и перспективным направлением развития системы образования Новомалыклинской средней школы является внедрение технологий дистанционного обучения и самообразования на основе использования современных педагогических и перспективных информационных и телекоммуникационных технологий, средств удаленного доступа к распределенным базам данных и знаний, научно-технической и учебно-методической информации.

Предпосылки для развития дистанционного образования объективны. С 2002 года в школе организуется дистанционное образование, имеется современное оборудование, компьютерные классы. Назрела насущная потребность организовать более современную и технологичную систему работы Школы ответственных родителей. Значимым фактором развития дистанционного образования является также развитие материально-технической базы образовательных учреждений области и широко доступное для населения подключение Internet.

Развитие этого направления (обучение на расстоянии) особенно важно в нашей области, имеющей большую протяженность. Создание эффективной системы дистанционного обучения не только существенным образом повысит доступность качественного образования для значительной части подростков, но и содействует решению проблемы получения образования для людей с ограниченной подвижностью, а также для тех школьников, которые по тем или иным причинам не могут воспользоваться услугами системы очного обучения. Для удовлетворения потребностей такой категории учащихся предполагается разрабатывать и реализовывать краткосрочные образовательные программы. Предполагает свободное общение в режиме форума и индивидуального консультирования.

## 4. Участвуя в сетевых проектах, школьники области взаимодействуют друг с другом опосредовано через систему совместных акций, проектов и др.

Предполагается сделать доступным для широкой аудитории результаты наиболее удачных проектов с целью распространения опыта по организации подобной работы.

## 5. Организация просветительских экскурсий для школьников, педагогов и жителей области.

В школе планируются экскурсии для семей села Новая Малыкла и МО «Новомалыклинский район». На экскурсии посетители знакомятся с образовательными проектами школы, связанными с



формированием семейных ценностей, с ценными советами по улучшению жизни в семье, посещают комнату отдыха, участвуют в спортивных мероприятиях, знакомятся с кулинарными рецептами народов Новомалыклинского района и многое другое.

6. Для всех желающих педагоги школы осуществляют консультационную помощь по вопросам формирования фамилистических ценностей. Предполагается организовать работу консалтингового центра через интернет в режиме форума.

7. Работа творческих групп – объединение педагогов для организации и проведения разовых проектов, мероприятий. Традиционно творческие группы организуются при подготовке и проведении областных массовых мероприятий и мероприятий школы. Каждый класс готовит программу мероприятий, привлекает для их проведения, при необходимости, специалистов ВУЗов, учреждений социальной сферы и других учреждений, готовит отчет по итогам.

8. В методических объединениях осуществляется взаимодействие педагогов по решению методической темы коллектива на текущий учебный год. Состав методических объединений ежегодно обновляется в соответствии с методической задачей и утверждается приказом директора. Методические объединения возглавляют грамотные, опытные методисты. Каждое методическое объединение имеет свой план работы на текущий учебный год, члены методических объединений по итогам работы готовят ежегодный творческий отчет.

9. В целях обобщения и распространения инновационного и педагогического опыта среди педагогов действует система проведения мастер-классов, обучающих семинаров и конференций. Для систематизации опыта педагогов предполагается разработать электронные портфолио с их последующим размещением на сайте образовательной организации.

Объединяющим полем взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности школы может стать интернет в виде открытого доступа к информационно-методической, учебно-методической, организационной информации через сайт, а также страницы в социальных сетях, чаты, форумы и др.

## **2.5. Пространственно-семантический компонент образовательной деятельности**

- определяет пространственно-предметные средства и ценностные ориентиры, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых действий и поведения субъектов образовательной деятельности (схема 4).

Нами было выделено три компонента: символическое пространство, ценностно-смысловое пространство и пространственная организация.

### 2.5.1. Символическое пространство

Символическое пространство определяет традиции и символику образовательной организации, детских объединений школы. Новомалыклинская школа имеет свою эмблему, флаг. За многолетнюю историю образовательной организации сложились традиции, которые поддерживаются коллективом. Развивая образовательную среду учреждения, мы будем стремиться к тому, чтобы каждый класс, каждое методическое объединение имело свою символику.

Традиционными для станции юных натуралистов являются такие мероприятия, как:

- линейка 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза М.С. Чернова;
- акции агитбригады «Он герой»;
- товарищеская встреча среди учителей и юношей по баскетболу в памяти Героя Советского Союза М.С. Чернова;
- ежегодный военно-полевой выход юношей 9-11 классов;
- поисково-исследовательская работа «Наше село не знало войны, но в каждый дом она вошла»;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- соревнования по армрестлингу;
- соревнования по стрельбе из пневматического автомата;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- акция «Ветеран живет рядом»;
- смотр строя и песни «Марш Победы»
- акция «Обелиск» и другие

Поддержание традиций, развитие новых интересных форм организации образовательного процесса с учетом формирования фамилистических ценностей формирует среду учреждения, создаёт имидж образовательной организации.

### 2.5.2. Ценностно-смысловое пространство

Ценностный аспект образования – это значимость, престиж, полезность и т.п. Ценностные ориентиры подвижны и динамичны. Они аккумулируют и отражают сложившиеся в обществе представления о роли образования в жизни каждого человека и общества. Тем не менее, ценность всегда связана с достаточно устойчивой парадигмой, сложившейся в общественном и индивидуальном сознании (Андреев, Солдаткин, 2002).

Развивая ценностно-смысловое пространство образовательной среды Новомалыклинской средней школы, нами определены следующие

составляющие: мотивы корпоративной культуры взаимодействия; нормы отношения и мотивы образовательной деятельности.



## 2.6. Формирование корпоративной культуры взаимодействия.

Среди основных объектов осмысления корпоративной культуры образовательных организаций можно выделить два<sup>5</sup>:

- 1 статус образовательной организации как типичной корпорации со всеми ее соответствующими признаками;
- 2 статус образовательной организации как специфической корпорации, чье целеполагание не может ограничиваться исключительно экономическими соображениями.

Образовательная организация современного типа, осваивающая новые образцы корпоративной культуры, стоит перед необходимостью разработки двух планов (или траекторий) своей стратегии: внешнего и внутреннего.

Внешний – экономический успех, рентабельность, презентабельность, количественные показатели успешности.

Внутренний – поддержание и развитие культурного образца деятельности, основанного на гуманистических ценностях педагогики.

Корпоративная культура образовательного учреждения представляет собой не только синтез ценностей, отношений, норм, привычек, традиций, форм поведения и ритуалов, характерных для него, но и конкретное социальное окружение, в котором образовательная корпорация самореализуется, вырабатывая стиль отношений и поведения в социуме.

Корпоративная культура способствует созданию среды жизнедеятельности в коллективе. Человеческие ресурсы, действующие в рамках корпоративной культуры, объединенные корпоративным духом, позволяют существенно улучшить базовую характеристику современной организации – качество труда. Корпоративная культура образовательного учреждения выступает как фактор, интегрирующий интересы субъектов и объектов обучения посредством закрепления определенных правил, поведенческих установок, поведенческих стереотипов, связанных с конкретной деятельностью и соблюдением норм ее выполнения.

Основными нормами корпоративной культуры, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, являются:

- ответственность,
- участие в совместной деятельности,
- толерантность к религиозным, политическим, культурным проявлениям,
- общая эрудиция,
- профессионализм,
- способность личности к рефлексии, саморазвитию, самосовершенствованию,

---

<sup>5</sup> Сергеева Т.Б., <http://www.portalus.ru/>

- культура речи и поведения,
- владение новыми информационными технологиями,
- экологическая ответственность за профессиональную деятельность.

Педагогическим ресурсом формирования корпоративной культуры является накопленный отечественной педагогикой опыт воспитания в коллективе, педагогическое проектирование развития коллектива и личности через планирование воспитательной работы.

Корпоративная культура образовательной организации позволяет создать у участников образовательного процесса ряд жизненно важных нравственно-психологических установок (Франц, 2011):

- установку педагогов на ответственное отношение к выполнению профессиональных обязанностей;
- установку на достойное участие в деятельности образовательного учреждения;
- установку учащихся на ответственное отношение к получению знаний, к созданию соответствующих навыков;
- установку педагогов и учащихся на уважительное отношение к руководству образовательным учреждением;
- установку всех участников образовательного процесса на доброжелательное отношение к коллегам или сотрудникам;
- установку педагогов на внимательное, доброжелательное и взыскательное отношение к учащимся;
- установку педагогов на доброжелательное отношение к родителям;
- установку всех участников образовательного процесса на внимательное и настороженное отношение к конкурентам;
- установку на требовательное и ответственное отношение каждого участника образовательного процесса к самому себе как представителю данного образовательного учреждения и т.п.

Все это может и должно стать основой формирования корпоративных ценностей Новомалыклинской средней общеобразовательной школы.

Основными методами развития корпоративной культуры образовательной организации являются: мотивация, наблюдение, корректировка, поощрение, наказание, акцентуация, самоактуализация, индивидуальная работа, психолого-педагогические консультации.

Педагогическими ресурсами формирования корпоративной культуры являются:

- целенаправленная работа по усвоению лучших образцов поведения,
- осмысление значимости юннатских традиций и их поддержание,
- создание эстетики повседневности (оформление интерьера учебных помещений, культура одежды педагогов, манеры, говорящие о деловитости и аккуратности),

- достижение нужного уровня осведомленности о принятых мировых образовательных стандартах,
- стимулирование постоянного профессионального роста сотрудников.
- и, самое главное, неуловимая деталь, которая делает корпоративную культуру видимой, осязаемой, - гордость всех членов образовательного учреждения за него.

Идея и концепция непрерывного образования учителя являются сравнительно молодым феноменом, результатом и следствием развития общей теории непрерывного образования<sup>6</sup>. В этой связи важным направлением деятельности коллектива, стремящегося к достижениям поставленных целей, является внутрифирменное обучение.

*Внутрифирменное обучение* в образовательной организации – это обучение непосредственно на рабочем месте (схема 5). Оно ориентировано на задачи учреждения, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагога.

Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого научно-методического пространства для педагогов, обеспечивающего решение приоритетных направлений модернизации системы образования на уровне учреждения. Внутрифирменное обучение позволяет организовать непрерывную работу с методическими объединениями, проведение конкурсов педагогического мастерства, мастер-классов, конференций, взаимодействие педагогов станции с учителями школ, работниками культуры, науки, преподавателями вузов.

Преимуществами внутрифирменного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются такие, как:

- возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
- постоянный характер обучения, т. е. повышение квалификации на рабочем месте осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной карьеры педагога;
- возможность организации командной работы педагогов станции;
- возможность распространения ценного опыта педагогов по приоритетным направлениям развития системы образования;
- постоянное повышение квалификации всего педагогического коллектива, а не только отдельных педагогов;
- оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению конкретной проблемы;

---

<sup>6</sup> Бирюкова Н.А. Непрерывное образование учителя средствами внутрифирменного обучения  
URL: <http://ipo.grsu.by/posdip2012/>

– возможность в большей степени учитывать особенности как самого педагога, так и учреждения.

## **2.7. Формирование норм отношения к семейным ценностям**

Важным в формировании ценностно-смыслового пространства среды Новомалыклинской средней общеобразовательной школы является формирование норм отношения всех участников образовательного процесса к фамилистическим ценностям.

Семейная этика, предлагает и защищает систематическую и всестороннюю концепцию нравственных взаимоотношений между членами семьи. Психологическая культура как часть семейной этики способствует формированию и совершенствованию гармоничных отношений между супругами в процессе их общения, требует не «ломая» и не «перевоспитывая» друг друга, уважать индивидуальность другого и приспособливаться друг к другу в различных семейных ситуациях.

Теория семейной этики: 1) объясняет, что это за нормы; 2) объясняет, по отношению к кому или к чему люди несут моральную ответственность; 3) показывает, чем обоснована эта ответственность. Семейная этика нацелена не столько на суждение, сколько на предписание действий.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива могут стать:

- осмысление и принятие всеми участниками образовательного процесса принципов семейной этики;
- организация и проведение мероприятий и акций, направленных на формирование фамилистических ценностей;
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса и населения села Новая Малыкла.

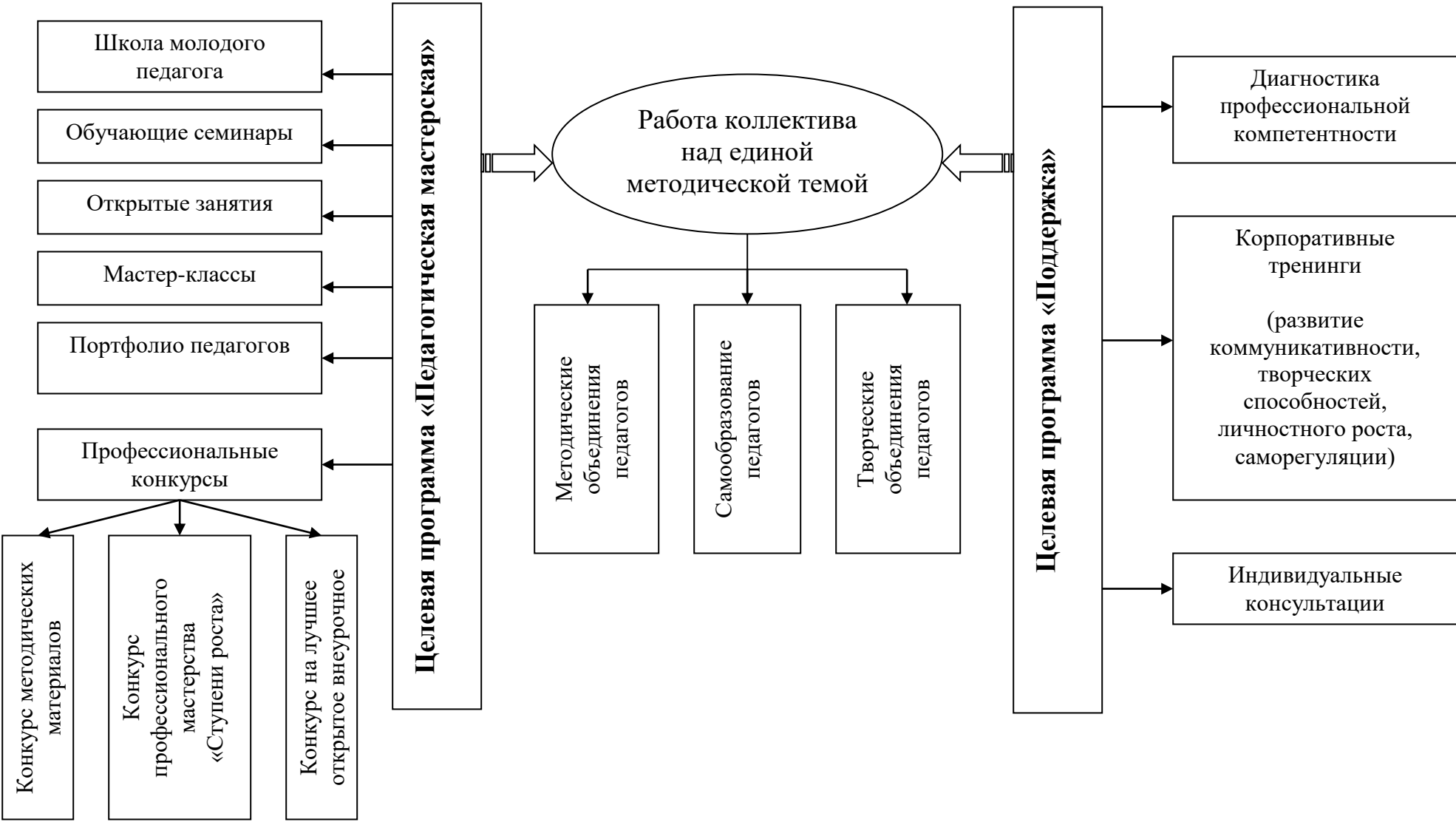
## **2.8. Формирование мотивов образовательной деятельности**

Существуют разнообразные условия развития мотивации образовательной деятельности:

*1. Свобода выбора.* Обучающийся и его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора образовательного учреждения, педагога, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ребенок испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.



Внутрифирменное обучение в Новомалыклинской средней школе



2. *Максимально возможное снятие внешнего контроля.* Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

Эти два условия стимулируют внутреннюю мотивацию только при наличии интересного задания с высоким мотивационным потенциалом. Внешние награды и наказания нужны не для контроля, а для информации ребенка об успешности его деятельности, об уровне его компетентности. Здесь они служат основанием для вынесения суждения о достижении или недостижении желаемого результата (что очень важно для сохранения внутреннего контроля за деятельностью), а не являются побудительными силами этой деятельности. Не должно быть наказания за неудачи, неудача сама по себе является наказанием.

3. *Индивидуальный подход организации обучения.* Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ребенка. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него. По мере взросления у ребенка формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего. Степень выраженности и осознанности этой способности является одним из показателей социальной личностной зрелости.

4. *Атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.* Занятие следует организовать так, чтобы юннату было интересно от самого процесса обучения и от общения с педагогом, сверстниками. Важна для психологически грамотной организации мотивации обучения ориентация педагога на индивидуальные потребности ребят. Итогом подобной стратегии образования является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат - оптимальная мотивация.

5. *Личные качества педагога.* Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность педагога и характер его отношения к юннату. Сам педагог должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. То есть это должна быть личность с ярко выраженным доминированием любви к педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом и уверенностью в своих силах, высоким самоуважением.

Стимулируют развитие познавательных мотивов интересный материал учебных занятий, разнообразие форм и методов его подачи, использование современных технологий на занятиях и многое другое. Получение юннатами навыков «живого» взаимодействия с природными объектами в непосредственной или опосредованной форме способствует профессиональному самоопределению подростков. Использование в образовательном процессе разнообразных форм взаимодействия в рамках своего образовательного объединения, с педагогами, с юннатами других образовательных объединений, в преподавателями ВУЗов содействует развитию социальных мотивов.

## 2.9. Пространственная организация образовательной среды школы

для формирования фамилистических ценностей

*Пространственно-эстетическая организация территории и учебных помещений.*

По мнению Г.А.Ковалева (1995), под «открытой» средой понимается такая пространственная среда, которая с большей вероятностью будет формировать «открытый» социально-психологический склад человека, которая будет необходима и достаточна для его здорового полноценного физического и психического развития и по форме своей пространственной организации является универсальной и исходящей от самого человека. В связи с этим «открытость» пространственной структуры образовательной среды трактуется как особое качество данной среды, которое заключается в возможности ее персонализации учащимися посредством соответствующих способов пространственно-предметной организации этой среды.

Выделяют следующие принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды, которые могут быть определены как оптимальные (Ковалев, 1995):

1. принцип разнообразности и сложности, который предусматривает создание возможностей пространственного и предметного выбора всеми участниками образовательного процесса;

2. принцип связности различных функциональных зон, который означает наличие возможностей многофункционального использования элементов пространственной среды, создание целостного пространства;

3. принцип гибкости и управляемости среды, который предполагает наличие возможностей для функциональных изменений различных предметов в зависимости от условий образовательного процесса;

4. принцип организации среды как носителя символического сообщения, который связан с предоставлением дополнительной актуальной информации участникам образовательного процесса, повышает их возможности управления этой средой;

5. принцип персонализации среды, который обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность удовлетворения потребности в персонализированном пространстве;

6. принцип автономности среды, который обеспечивает для всех участников образовательного процесса возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным и другим особенностям.

Для того, что бы среда была развивающей, она должна отвечать следующим требованиям (Ковалев, 1996):

1. среда должна быть достаточно *гетерогенной и сложной*, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности (учитывая физические, интеллектуальные и эмоционально-волевые компоненты деятельности);

2. среда должна быть достаточно *связной*, позволяющей ребёнку, переходящему от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

3. среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны педагога;

4. кроме того, пространственно-предметная среда должна транслировать находящимся в ней субъектам *символические сообщения*, необходимые для совершения особых ритуалов, необходимых для функционирования данной среды;

5. среда должна быть *индивидуализированной*;

6. среда должна быть *аутентичной* (сообразной жизненным проявлениям субъектов).

Существуют две основные тенденции в современной практике образовательного средообразования: создание полифункциональных помещений для учащихся, предоставляющих условия для различных видов деятельности (учеба, отдых, общение), и структурирование пространства по принципу «функциональной зонированности» помещения, где каждое место предназначено для определенной, строго регламентированной деятельности человека.

В Новомалыклинской средней школе реализованы оба подхода. Все учебные помещения являются полифункциональными. В них проводятся учебные занятия, мероприятия, организуется неформальное общение учащихся и педагогов, проводятся экскурсии, различные воспитательные мероприятия..

Важнейшую образовательную роль играет функциональное зонирование всей территории школы. Особо выделим рекреационные площади, помещение столовой, спортивный зал, методический кабинет, комната психологической разгрузки. Значение этих объектов в образовательном процессе трудно переоценить, так как здесь проходят практические занятия учащимися, встречи с педагогами, проводится исследовательская и просветительская работа.

## 2.10. Пространство взаимодействия с образовательными и государственными учреждениями района и области

За многолетнюю историю МОУ Новомалыклинской СОШ сложилась система взаимоотношений с различными организациями (таблица 2).

Социокультурное сотрудничество с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора о сотрудничестве с определением конкретной деятельности и задач по формированию у учащихся фамилистических ценностей.

«История моей семьи в свадебной фотографии», в котором приняли участие представители всех городов и районов края. Различные выставки и конкурсы проведены в рамках краевой акции «Я так горжусь своей семьей». Развивается направление работы. В рамках государственных, краевых праздников проходят чествования молодоженов и семейных пар - юбиляров супружеской жизни, в том числе, являющихся представителями семейных династий и достойным примером супружеской жизни, а также супружеских пар, в которых один из супругов - ветеран органов ЗАГС «Семейные династии – лучшей пробы любви и веры образец!».

Таблица 2

### Формы участия специалистов и социальных партнеров

Название организаций и учреждений	Предмет взаимодействия школы с социальными партнёрами	Формы
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.Ульянова	Повышение квалификации педагогов	1. Курсы повышения квалификации 2. Семинары, вебинары
МУ Управления образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области	Методическая поддержка	1. Разработка нормативных документов по организации работы образовательных организаций . 2. Организация областных семинаров.
Управление Министерства труда и социального развития Ульяновской области по	Знакомство с основными направлениями социальной работы с семьями	1. Совместные акции 2. Проведение мероприятий в рамках областного агитпоезда «За здоровую и счастливую

Новомалыклинскому району		семью»
Отдел ЗАГС администрации МО "Новомалыклинский район" Ульяновской области	Формирование позитивных установок на сохранение и укрепление семьи и формирование ценностных ориентаций на семью, знакомство с семейными традициями и обрядами как элементом семейной культуры	1. Совместные тематические вечера вопросов и ответов 2. Лекции, беседы, круглые столы для выпускников школ по вопросам практической реализации семейного законодательства в рамках областного агитпоезда «За здоровую и счастливую семью».
Пункт полиции (с. Новая Малыкла) МО МВД России «Димитровградский»	Воспитание безопасного образа жизни	Правовой всеобуч по вопросам жизнедеятельности семьи
Храм святого великомученика Дмитрия Солунского	Знакомство с религиозными основами семейной культуры, с традиционными семейными ценностями	1. Уроки нравственности 2. Межрегиональный Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»
Новомалыклинский историко-краеведческий музей	Знакомство с культурой семьи в исторической ретроспективе, знакомство с этнокультурными традициями в семье	1. Тематические экскурсии 2. Поисковая и исследовательская работа (экспедиции, встречи, работа с архивными и библиотечными фондами). 3. Театрализация традиционных народных праздников и игр. 4. Встречи с ветеранами войны и труда.
МОУ ДОД Детско – юношеская спортивная школа	Формирование основ здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях	1. Семенные спортивные праздники 2. День здоровья
МОУ ДОД Детская школа искусств	Формирование основ эстетической культуры	1. Совместные концерты и праздники
МУК «Центр культуры и досуга»	Формирование основ эстетической культуры	Массовые мероприятия, конкурсы, выставки.

<p>МУК «Межпоселенческая Библиотечная система»МО «Новомалыклинский район»</p>	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; формирование понятия и представления о семейно-брачных отношениях через произведения литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диспуты, дискуссии.</li> <li>2. Литературно- музыкальные гостинные</li> <li>3. Поисковая и исследовательская работа (встречи, работа с библиотечными фондами).</li> </ol>
<p>МУЗ «Новомалыклинская РБ»</p>	<p>Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о репродуктивном здоровье подростков и молодежи, о здоровье и здоровом образе жизни, о факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование культуры здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диспансеризации</li> <li>2. Проведение медосмотров</li> <li>3. Уроки здоровья с участием медицинских работников</li> </ol>

## Тезаурус

**Дистанционное дополнительное образование** – образование по программам дополнительного образования, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного ребенка, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

**Инновационная деятельность** - процесс внедрения инновационных продуктов – технологий, программ, средств, приводящий к нововведениям или усовершенствованию образовательного процесса, его обеспечению и результатов как социальной услуги.

**Информационное пространство** - система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители.

**Информационные пути** - средства передачи информации в традиционной и виртуальной образовательных средах; особое пространство, в котором информация, знания и умения закодированы «цифрой» и распространяются, не будучи ограниченными ничем, кроме скорости света.

**Коммуникационное пространство** – пространство общения, среда, в которой протекает взаимодействие между людьми и группами людей.

**Открытое образование** — образование, которое может получить индивид в течение своей сознательной жизни в удобном для себя месте, темпе, в соответствии со своими потребностями и возможностями.

**Открытая образовательная среда** – среда взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование человека. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом (в нашем случае обучающимся).

**Открытое образовательное пространство** - пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека, набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.

**Фамилистические ценности** – семейные ценности, которые предполагают культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.

**Физическое пространство** - пространство, в котором определяется положение объектов, в котором происходит движение, геометрическое перемещение различных предметов и объектов.



### **Используемые аббревиатуры**

**ООС** - открытая образовательная среда

**ФГОС** - федеральный государственный стандарт

**ОСЮН** - областная станция юных натуралистов

## Литература

1. Ахмадиева Р.Ш. Педагогический потенциал народных традиций в системе оптимизации семейного воспитания // Вестник Казан. гос. ун-та культуры и искусств. – 2009. – №1. – С. 130-135.
2. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. - М.: ИЦКПС, 2000.  
Бирюкова Н.А. Непрерывное образование учителя средствами внутрифирменного обучения URL: <http://ipro.grsu.by/posdip2012/>
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.
4. Винокурова А.В., Шпак Е.С. Семейные ценности студенческой молодежи// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №10-2. – С.61-63.
5. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов н/Д: Изд-во Южного федерального ун-та, 2007. 320 с.
6. Дюльдина Ж.Н. Проблема необходимости просвещения молодежи по вопросам семьи //Среднее профессиональное образование. – 2007. – №4 – С. 39-41.
7. Зелевская Н.А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания //Образование.–2004.–№6.–С.16–25.
8. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы.– М.: Социум, 1999. – С. 48-52.
9. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г.. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства / Под ред. В.П.Лебедевой, В.П.Панова. М., 1996. С.189-199.
10. Ковалев Г.А., Панюкова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы //Учителю об экологии детства. - Черноголовка: Издательский отдел ЦКФЛ РАО, 1995.
11. Козырев В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды. URL: <http://www.informika.ru> (дата обращения 23.10.2012).
12. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. — М.: Издательский центр «Академия», 2007
13. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.– М.: Академия, 1999. – 232 с.

14. Кудренко Т. В. Специфика ценностных приоритетов семьи в сфере досуга // Проблемы и перспективы развития образования: мат. IV Междунар. науч. конф.(г.Пермь, июль 2013г.).–Пермь: Меркурий, 2013.–С. 149-150.
15. Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности //Новые знания. - 2001. - № 1. - С. 6-7.
16. . Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учеб.-метод. пособие / С.С. Федоренко, Н.Н.Кислова, М.В.Мартынова и др.; под. ред. Е.В.Вергизовой, Т.С.Воробейковой, О.В.Эрлиха. – С.-Пб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.
17. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды . – М.: Смысл, 2002. – С. 166–216.
18. ООН и молодежь [официальный сайт]: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/> (проверено 12.10.2015).
19. Сироткин Л.Ю. Школьник, его развитие и воспитание: учеб. пособие / Самар. гос. пединститут. – Самара, 1991. – С. 114-117.
20. Слостенин В.А. Общая педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Владос, 2003. – 256 с.
21. Хуторской А. В. Современная дидактика. М.: Высш. шк., 2007
22. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М., 2008.
23. Шаваева О.А. Трансформация системы семейных ценностей в современную эпоху // Политематический сетевой электронный журнал Кубанского государственного аграрного университета. –2014.–№99.– С.1-12.

## **Раздел 2. Методика диагностики формирования фамилистически ценностей сельских школьников.**

### **1. Общие подходы к построению методики диагностики результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников**

При проектировании методики диагностики результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников мы опирались на следующие установки:

1. Методика диагностики результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников, как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса представляет собой документ, позволяющий проводить мониторинг развития системы формирования фамилистических ценностей школьников, корректировать проводимые изменения в организации, используя административный и методический потенциал.

2. При подготовке диагностического аппарата системы формирования фамилистических ценностей школьников мы использовали уже имеющийся опыт по этому вопросу (авторские психологические и педагогические методики). Кроме того, нами также разработан диагностический инструментарий, позволяющий провести экспертизу системы формирования фамилистических ценностей школьников в соответствии с предложенной нами модели, представленной в теоретических основах системы формирования фамилистических ценностей школьников .

Для диагностики системы формирования фамилистических ценностей школьников нами была разработана методика, которая позволяет оценить уровень развития её основных компонентов и условий.

В ходе диагностики выявляется

- уровень содержания образования и методического обеспечения системы формирования фамилистических ценностей школьников;
- уровень организации взаимодействия субъектов системы формирования фамилистических ценностей школьников;
- уровень обеспечения условий семантического, ценностно-смыслового пространства школы, влияющих на развитие системы формирования фамилистических ценностей школьников
- уровень сформированности ценностных ориентиров у обучающихся, педагогов и родителей сельской школы.

## 2. Диагностические параметры и способы диагностики

**Методика уровневой диагностики результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников** предполагает выделение в коллективе экспертных групп, члены которых проводят анализ условий и компонентов вышеназванной системы. Оценка осуществляется на основе качественной характеристики уровней (высокий, средний и низкий) и соответствующего им количества баллов. Для объективной оценки многих параметров можно использовать результаты других диагностических исследований (оценка уровня корпоративной культуры, и др.).

Для диагностики формирования фамилистических ценностей у *обучающихся 5-11 классов, педагогов*, как носителей и агентов формирования фамилистических ценностей и *родителей* – примера и основы формирования фамилистических ценностей у обучающихся используются авторские психолого-педагогические методики.

Для проведения исследования используется лист самооценки, который каждый педагог заполняет самостоятельно. При этом он имеет право на необходимое консультативное сопровождение. После математической обработки результатов определяется показатель, отражающий уровень самооценки профессиональной компетентности педагогом. Данная методика позволяет выявить сильные слабые стороны профессиональной деятельности педагогов, определить круг проблем, над которыми следует работать в дальнейшем.

**Использование данных методик в комплексе позволит дать объективную характеристику методике результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников, которая обеспечивается включенностью в процесс экспертизы различных групп участников образовательного процесса (администрацию, методистов, педагогов и родителей).**

Методика диагностики результативности системы формированию фамилистических ценностей сельских школьников состоит из четырех блоков.

### **2.1. Пакет авторских диагностических методик по формированию фамилистических ценностей у обучающихся 5-11 классов.**

**Первый блок** включает пакет авторских диагностических методик по формированию фамилистических ценностей у обучающихся 5-11 классов.

Таблица 1

**Пакет авторских диагностических методик  
по формированию фамилистических ценностей  
у обучающихся 5-11 классов**

Проверяемый параметр	Возрастной период	Автор, название методики	Литературный / Интернет источник
1. Характер взаимоотношений в целом между детьми и родителями, бабушками и дедушками, ближайшими родственниками, к проблемам передаче опыта от одного поколения к другому	3-4 классы	Авторы: Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В.  "Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей " <b>Приложение 1.</b>	Институт системных исследований и координации социальных процессов. – 2007-2012. – Режим доступа: <a href="http://www.isiksp.ru">http://www.isiksp.ru</a> , свободный.
2. Выявления отношения обучающихся к семейным ценностям	5-9 классы	Авторы: Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В.  "Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей " <b>Приложение 2.</b>	Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей (Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект № 11-06-00466а)
	10-11 классы	Авторы: Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В.  "Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей " <b>Приложение 3.</b>	
3. Изучение уровня сформированности семейных ценностей и	5-9 класс	Анкета «Я и моя семья» <b>Приложение 4.</b>	<a href="http://goo.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=44401">http://goo.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=44401</a>

значимости семьи в жизни школьника.			
4. Определение представления детей о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.	10-17 лет	Авторы: М.С. Константинова, М.В. Мартынова  Диагностическая методика «Семейные ценности»  <b>Приложение 5.</b>	Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. - СПб.: Свое издательство, 2014. - 403 с.
5. Ценностные ориентации на семейно-брачные проблемы	10-11 класс	Автор: Е.К. Погодина Анкета «Нравственная готовность к браку»  <b>Приложение 6.</b>	Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е.К. Погодина. - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. - 94 с.
6. Исследование реальной структуры ценностных ориентаций личности		Автор: С.С. Бубнова Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности  <b>Приложение 7.</b>	<a href="https://kopilkaurokov.ru/kl assnomuRukovoditeliu/pr ochee/sbornik-diagnostichieskikh-mietodik-izucheniia-tsiennostnykh-oriientsii-podrostkov-i-starshieklassnikov">https://kopilkaurokov.ru/kl assnomuRukovoditeliu/pr ochee/sbornik-diagnostichieskikh-mietodik-izucheniia-tsiennostnykh-oriientsii-podrostkov-i-starshieklassnikov</a>

Полные тексты методик и тестов с ключами представлены в приложениях 1–7.

## 2.2. Пакет авторских диагностических методик по определению позиции педагогов на их значимые семейные ценности.

**Второй блок** включает пакет авторских диагностических методик по определению позиции педагогов на их значимые семейные ценности.

*В нашем исследовании педагоги рассматриваются* как носители и агенты формирования фамилистических ценностей.

**Проверяемый**

**Автор,**

**Литературный / Интернет источник**

<b>параметр</b>	<b>название методики</b>	
1. Позиция педагогов школы на значимые семейных ценностей современной семьи	Опросник для выявления семейных ценностей современной семьи	<a href="https://www.maam.ru/detskijsad/oprosnik-dlja-vyjavlenija-semeinyh-cenostei-sovremenoj-semi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/oprosnik-dlja-vyjavlenija-semeinyh-cenostei-sovremenoj-semi.html</a>

Полные тексты методик с ключами представлен в приложении 8.

### **2.3. Пакет авторских диагностических методик по определению осознанного фамилистических ценностей в семье обучающихся.**

**Третий блок** включает пакет авторских диагностических методик по определению осознанного фамилистических ценностей в семье обучающихся.

Представленные методики проводятся с родителями обучающихся.

<b>Проверяемый параметр</b>	<b>Автор, название методики</b>	<b>Литературный / Интернет источник</b>
1. Характер взаимоотношений между детьми и родителями, семьей и образовательными учреждениями, учащимися и педагогами на современном этапе развития российского общества	Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В.  "Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей "  <i>Приложение 9</i>	<a href="http://www.vahmosh.ru/attachments/article/389/%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf">http://www.vahmosh.ru/attachments/article/389/%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.%20%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
Оценка себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников	Опросник «Сознательное родительство»  <i>Приложение 10</i>	<a href="https://forpsy.ru/methodology/metodiki_po_semeynoy_psikhologii/oprosnik_-soznatelnoe_roditelstvo/">https://forpsy.ru/methodology/metodiki_po_semeynoy_psikhologii/oprosnik_-soznatelnoe_roditelstvo/</a>



знаний и представлений о родительстве.		
Отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).	Авторы: американские психологи Е.С.Шефер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет.  Методика PARI  <b>Приложение 11</b>	Методика PARI (Е.С.Шефер, Р.К.Белл; адаптация Т.В.Нещерет) / Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2., С.130-143
Семейные ценности современной семьи	Автор :Ирина Куриленко  Опросник для выявления семейных ценностей современной семьи  <b>Приложение 12</b>	<a href="https://www.maam.ru/detskijсад/oprosnik-dlja-vyjavlenija-semeinyh-cenostei-sovremenoj-semi.html">https://www.maam.ru/detskijсад/oprosnik-dlja-vyjavlenija-semeinyh-cenostei-sovremenoj-semi.html</a>

Полные тексты методик с ключами представлены в приложениях 9-12/

#### **2.4. Диагностика обеспечения условий осуществления педагогической поддержки с помощью экспертных листов.**

**Четвертый блок включает диагностику обеспечения условий осуществления педагогической поддержки с помощью экспертных листов.**

Диагностика обеспечения условий осуществления педагогической поддержки с помощью экспертных листов осуществляется 1 раз в год в конце учебного года. Для её проведения создаются три педагогические профессиональные экспертные группы по направлениям оцениваемых условий – содержательно-методического компонента, коммуникативно-организационного и пространственно-семантического. В состав каждой группы включается 3-5 экспертов из числа педагогов и руководителей образовательной организации. Эксперты заранее знакомятся с уровневым описанием условий, с формой экспертного листа, с порядком предстоящей работы. Работу экспертов организует заместитель директора образовательной организации, курирующий опытно-экспериментальную деятельность образовательного учреждения.

При проведении экспертизы выполняются следующие правила:

1. Каждый эксперт заполняет экспертный лист независимо от других членов группы.

2. После заполнения экспертного листа (20-30 минут) организуется коллективное обсуждение в группе (15-20 минут).

3. Результатом работы экспертной группы является протокол, подписанный всеми членами группы (см. раздел 5).

На основании протоколов экспертных групп организатор заполняет сводную таблицу, которая отражает общую оценку формирования фамилистических ценностей у школьников в баллах и по уровням.

### **Диагностика компонентов системы формирования фамилистических ценностей в сельской школе**

#### **1. Содержательно-методический компонент**

##### *1.1. Диагностика содержания образования, вариативности образовательных программ*

<i>Наименование</i>	<i>Уровни</i>	<i>Качественное описание</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Балл эксперта</i>
Обновление содержания образования (с включением содержания формирования фамилистических ценностей)	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуются разнообразные по организации содержания образовательные программы: комплексные, интегрированные, сквозные.</li> <li>– Модульные формы организации реализуемых в учреждении образовательных программ позволяют варьировать последовательность освоения их содержания, не снижая качество планируемого результата.</li> </ul>	3	
	Средний	– В организации реализуются образовательные программы не всех типов (комплексные, интегрированные, сквозные)	2	

		– Лишь некоторые образовательные программы, реализуемые в организации, имеют возможность варьировать последовательность освоения материала, не снижая качество освоения материала	2	
	Низкий	– Образовательные программы, реализуемые в организации однотипные – Образовательные программы не предполагают блочно-модульное строение, темы (разделы) могут реализовываться лишь в той последовательности как прописаны в программе	1  1	
Массовые социально-образовательные проекты для детей и подростков (с включением содержания формирования фамилистических ценностей)	Высокий	– В организации разрабатываются и реализуются социально-образовательные проекты. Реализация проектов осуществляется планомерно и обеспечено методически	3	
	Средний	– В организации реализуются социально-образовательные проекты, разработанные сторонними организациями	2	
	Низкий	– В организации не реализуются массовые социально-образовательные проекты	1	
Программы	Высо-	– Реализация	3	

индивидуальной поддержки	кий	индивидуальных образовательных планов (маршрутов) позволяет удовлетворить образовательные потребности различных категорий учащихся (одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.).		
	Сред-ний	– Все образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые в учреждении, предусматривают разнообразные формы индивидуальной работы с учащимися	2	
	Низкий	– Лишь некоторые программы предусматривают индивидуальные формы работы с учащимися	1	
Комплексные программы	Высо-кий	– В организации разработаны и реализуются авторские комплексные программы дополнительного образования детей, позволяющие удовлетворить потребности детей и подростков в формировании фамилистических ценностей	3	
	Сред-ний	– В организации реализуются	2	

		комплексные программы дополнительного образования детей, позволяющие удовлетворить потребности детей и подростков в формировании фамилистических ценностей		
	Низкий	– Комплексных программ дополнительного образования для детей и подростков нет	1	
Программы летнего образовательного отдыха	Высокий	– Реализуемые программы летнего отдыха разнообразны по содержанию, охватывают различные возрастные категории учащихся, являются неотъемлемой частью образовательной деятельности организации, включают вопросы формирования фамилистических ценностей	3	
	Средний	– В организации реализует программа летнего отдыха, ориентированная на 5-9 классы, включают вопросы формирования фамилистических ценностей	2	
	Низкий	– Программ летнего отдыха в организации нет	1	
Профильные программы	Высокий	– Разработаны, методически обеспечены и реализуются программы предпрофильной	3	

		подготовки, позволяющие учащимся получать первичные профессиональные навыки. Выпускники детских объединений, освоившие данные программы, имеют конкурентное преимущество при поступлении на профильные специальности высших и специальных образовательных учреждений		
	Средний	– В организации реализуется программа предпрофильной подготовки, позволяющие учащимся получать первичные профессиональные навыки	2	
	Низкий	– Программ предпрофильной подготовки нет	1	
Программы углубленного изучения	Высокий	– В учреждении реализуются авторские программы педагогов школы для углубленного изучения отдельных разделов по формированию фамилистических ценностей – Наличие достижений обучающихся детских объединений в конкурсах всероссийского уровня направленных на	3          3	

		формирование фамилистических ценностей		
	Средний	– В учреждении реализуется одна программа, которая включает вопросы формирования фамилистических ценностей – Наличие достижений обучающихся детских объединений в конкурсах регионального уровня, которые включают вопросы формирования фамилистических ценностей	2  2	
	Низкий	– Программ углубленного изучения нет, в организации реализуются программы общекультурного уровня, которые включают вопросы формирования фамилистических ценностей – Наличие достижений обучающихся в конкурсах организации, которые включают вопросы формирования фамилистических ценностей	1  1	
ИТОГО			max – 27	

### *1.2. Диагностика методического обеспечения деятельности*

<i>Наименование</i>	<i>Уровни</i>	<i>Качественное описание</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Балл эксперта</i>
---------------------	---------------	------------------------------	--------------------------	----------------------

Информационно-методическое обеспечение деятельности	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационное, информационное, методическое обеспечение всех мероприятий с включением вопросов формирования фамилистических ценностей осуществляется регулярно и планомерно, имеются аналитические материалы по их итогам.</li> <li>– Информация о проводимых мероприятиях с включением вопросов формирования фамилистических ценностей доступна для всех учащихся, педагогов, родителей, общественности</li> </ul>	3	
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все мероприятия с включением вопросов формирования фамилистических ценностей обеспечены методически, аналитических материалов по итогам их проведения нет</li> <li>– Информация о мероприятиях с включением вопросов формирования фамилистических ценностей доступна педагогам и учащимся</li> </ul>	2 2	
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия с включением вопросов</li> </ul>	1	



		<p>формирования фамилистических ценностей не обеспечены информационно-методическими материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информация о мероприятиях с включением вопросов формирования фамилистических ценностей доступна администрации</li> </ul>	1	
Программно-методическое обеспечение деятельности	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана и реализуется целевая программа по формированию фамилистических ценностей</li> <li>– Соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ с включением вопросов формирования фамилистических ценностей</li> <li>– В учреждении реализуются программы с включением вопросов формирования фамилистических ценностей для всех возрастных категорий учащихся</li> <li>– Широкое внедрение в педагогическую практику образовательных продуктов нового поколения с включением</li> </ul>	3  3  3  3	

		<p>вопросов формирования фамилистических ценностей, отвечающих требованиям интерактивности, мультимедийности, комплексности (электронные учебники, тренажеры, развивающие игры, видеолектории и так далее).</p>		
	Сред- ний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В организации разработана и реализуется целевая программа по формированию фамилистических ценностей</li> <li>– Программы с включением вопросов формирования фамилистических ценностей соответствуют требованиям по структуре, содержанию</li> <li>– В учреждении частично (не для всех возрастных категорий) реализуются программы с включением вопросов формирования фамилистических ценностей.</li> <li>– Ряд педагогов реализуют образовательные продукты нового поколения с включением вопросов формирования фамилистических ценностей, отвечающие требованиям интерактивности,</li> </ul>	2	
			2	
			2	
			2	

		<p>мультимедийности, комплексности (электронные учебники, тренажеры, развивающие игры, видеолектории и так далее).</p>		
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В организации реализуется лишь программа развития школы, целевой программы с включением вопросов формирования фамилистических ценностей в организации нет</li> <li>– Программы по формированию фамилистических ценностей не соответствуют требованиям по структуре и содержанию, нарушены нормы принятия и утверждения программ</li> <li>– В учреждении реализуются программы с включением вопросов формирования фамилистических ценностей только для одной возрастной категории учащихся.</li> <li>– Педагоги не используют образовательные продукты нового поколения (электронные учебники, тренажеры, развивающие игры, видеолектории и так далее), используют</li> </ul>	1	
			1	
			1	
			1	

		традиционные образовательные продукты		
Ресурсное обеспечение деятельности	Высокий	– Виртуальный методический кабинет обеспечивает необходимое качество образовательной среды, создающей оптимальный доступ к нужной методической информации для педагогов и учащихся по формированию фамилистических ценностей.	3	
		– Медиатека полностью обеспечивает потребности педагогов учреждения и области в формировании фамилистических ценностей	3	
		– Электронная библиотека включает в себя различные виды информационных образовательных ресурсов, доступных для широкой аудитории пользователей Интернет, регулярно пополняется новинками, в том числе авторскими разработками педагогов учреждения по вопросам формирования фамилистических ценностей.	3	
	Средний	– Методический кабинет обеспечивает педагогов необходимыми	2	

		<p>методическими материалами по формированию фамилистических ценностей.</p> <p>– Медиатека обеспечивает потребности педагогов организации по формированию фамилистических ценностей.</p> <p>– В организации есть подборка электронных образовательных ресурсов, которой имеют возможность пользоваться педагоги школы по формированию фамилистических ценностей.</p>	2	
		<p>– В организации есть подборка электронных образовательных ресурсов, которой имеют возможность пользоваться педагоги школы по формированию фамилистических ценностей.</p>	2	
	Низкий	<p>– Методические материалы по формированию фамилистических ценностей имеются, но нет пополнения фонда.</p> <p>– Медиатеки нет, педагоги пользуются разрозненными медиа материалами по формированию фамилистических ценностей, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет.</p> <p>– В организации не ведется работа по формированию базы электронных образовательных ресурсов по формированию фамилистических</p>	1	
			1	
			1	

		ценностей.		
ИТОГО			max - 27	

**Протокол экспертной группы по оценке содержательно-методического компонента образовательной организации**

№	Условия	1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт	Итого	Уровень
1.	Диагностика содержания образования, вариативности образовательных программ					Высокий – 19-27 б Средний – 10-18 б Низкий – 0-9 б
2.	Диагностика методического обеспечения деятельности					Высокий – 19-27 б Средний – 10-18 б Низкий – 0-9 б
	ИТОГО					Высокий – 37-54 б Средний – 19-36 б Низкий – 0-18 б

Эксперты:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Дата заполнения протокола: \_\_\_\_\_

**Качественные показатели уровней**

**Высокий уровень:**

Реализуются разнообразные по организации содержания образовательные программы, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей: комплексные, интегрированные, сквозные. Модульные формы организации реализуемых в учреждении образовательных программ позволяют варьировать последовательность освоения их содержания, не снижая качество планируемого результата. В организации разрабатываются и реализуются социально-образовательные проекты по формированию фамилистических ценностей

школьников. Реализация таких проектов осуществляется планомерно и обеспечена методически. Реализация индивидуальных образовательных планов (маршрутов) с включением вопросов по формированию фамилистических ценностей позволяет удовлетворить образовательные потребности различных категорий учащихся (одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др.). В организации разработаны и реализуются авторские комплексные программы формирования фамилистических ценностей у школьников. Реализуемые программы летнего отдыха разнообразны по содержанию, охватывают различные возрастные категории учащихся, являются неотъемлемой частью образовательной деятельности организации и включают вопросы формирования фамилистических ценностей у школьников. В учреждении реализуются авторские программы педагогов школы по формированию фамилистических ценностей у школьников. Наличие достижений обучающихся детских объединений в конкурсах всероссийского уровня с включением направлений формирования фамилистических ценностей. Организационное, информационное, методическое обеспечение всех мероприятий, включающих вопросы формирования семейных ценностей, осуществляется регулярно и планомерно, имеются аналитические материалы по их итогам. Информация о таких мероприятиях доступна для всех учащихся, педагогов, родителей, общественности. В школе разработана и реализуется целевая программа по формированию фамилистических ценностей у школьников. Соблюдены требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждению вышеназванной программы. В учреждении реализуются программы с включением вопросов формирования фамилистических ценностей для всех возрастных категорий учащихся. Широко внедрены в педагогическую практику образовательные продукты нового поколения, отвечающие требованиям интерактивности, мультимедийности, комплексности (электронные учебники, тренажеры, развивающие игры, видеолектории и так далее), включающие вопросы формирования фамилистических ценностей. Виртуальный методический кабинет обеспечивает необходимое качество образовательной среды, создающей оптимальный доступ к нужной методической информации для педагогов и учащихся по формированию фамилистических ценностей. Медиатека обеспечивает потребности педагогов учреждения и области в литературе по формированию фамилистических ценностей. Электронная библиотека включает в себя различные виды информационных образовательных ресурсов, доступных для широкой аудитории пользователей Интернет, регулярно пополняется новинками, в том числе авторскими разработками педагогов учреждения, включающие материалы по формированию фамилистических ценностей.

### **Средний уровень:**

В организации реализуются образовательные программы с включением вопросов по формированию фамилистических ценностей у школьников не всех типов (комплексные, интегрированные, сквозные). Лишь некоторые образовательные программы, реализуемые в организации и включающие вопросы формирования фамилистических ценностей у школьников, имеют возможность варьировать последовательность освоения материала, не снижая качество освоения материала. В организации реализуются социально-образовательные проекты по формированию фамилистических ценностей у школьников, разработанные сторонними организациями. В организации реализует программа летнего отдыха, ориентированная на детей младшего школьного возраста, включающая темы по формированию фамилистических ценностей у школьников. В школе есть единичные достижения обучающихся детских объединений в конкурсах регионального уровня, включающих направления по формированию фамилистических ценностей у школьников. Все мероприятия по формированию фамилистических ценностей у школьников обеспечены методически, аналитических материалов по итогам их проведения нет. Информация о вышеназванных мероприятиях доступна педагогам и учащимся. Ряд педагогов реализуют образовательные продукты нового поколения по формированию фамилистических ценностей у школьников, отвечающие требованиям интерактивности, мультимедийности, комплексности (электронные учебники, тренажеры, развивающие игры, видеолектории и так далее). Методический кабинет частично обеспечивает педагогов необходимыми методическими материалами по формированию фамилистических ценностей у школьников. Медиатека частично обеспечивает потребности педагогов организации по формированию фамилистических ценностей у школьников. В организации есть подборка электронных образовательных ресурсов по формированию фамилистических ценностей у школьников, которой имеют возможность пользоваться педагоги школы.

**Низкий уровень:**

Образовательные программы, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей у школьников, реализуемые в организации однотипные. В организации не реализуются массовые социально-образовательные проекты по формированию фамилистических ценностей у школьников. Программ летнего отдыха в организации нет. Наличие достижений обучающихся в конкурсах организации. Мероприятия не обеспечены информационно-методическими материалами по формированию фамилистических ценностей у школьников. Информация о мероприятиях по формированию фамилистических ценностей у школьников доступна только администрации. В организации реализуется лишь программа развития, целевых программ по формированию фамилистических ценностей у школьников в организации нет. Педагоги не используют образовательные продукты по



формированию фамилистических ценностей у школьников нового поколения (электронные учебники, тренажеры, развивающие игры, видеолектории и так далее), используют традиционные образовательные продукты. Методические материалы по формированию фамилистических ценностей у школьников устарели, не обновляются. Медиатеки по формированию фамилистических ценностей у школьников нет, педагоги пользуются разрозненными медиа материалами, находящимися в свободном доступе сети Интернет. В организации не ведется работа по формированию базы электронных образовательных ресурсов по формированию фамилистических ценностей у школьников.

## 2. Коммуникативно-организационный компонент

### 2.1. Диагностика организации взаимодействия субъектов образовательной среды по формирования фамилистических ценностей у школьников.

<i>Наименование</i>	<i>Уровни</i>	<i>Качественное описание</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Балл эксперта</i>
Взаимодействие в детских объединениях	Высокий	– Детские объединения являются разновозрастными, что обеспечивает развитие коммуникации, взаимопомощи и развитие личности учащегося.	3	
		– Характер взаимодействия учащихся в объединениях разнообразен по содержанию, имеются детские органы самоуправления в организации и в детских объединениях	3	
		– Высокая результативность участия более 50% детских объединений организации в мероприятиях различного уровня, включающие вопросы формирования	3	

		фамилистических ценностей.		
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лишь некоторые детские объединения являются разновозрастными</li> <li>– Характер взаимодействия учащихся в детских объединениях не отличается большим разнообразием, имеются органы самоуправления в детских объединениях,</li> <li>– Более 30% детских объединений организации принимают участие в мероприятиях различного уровня, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей.</li> </ul>	2  2  2	
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Все детские объединения одновозрастные</li> <li>– Характер взаимодействия учащихся в детских объединениях однообразен, есть органы детского самоуправления, но их деятельность формальна</li> <li>– Более 10% детских объединений организации принимают участие в мероприятиях различного уровня, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей.</li> </ul>	1  1  1	
Участие в работе общественных объединений	Высокий	– С целью реализации разнообразных социально-значимых проектов , включающих вопросы формирования	3	

		<p>фамилистических ценностей, в организации создано общественное объединение учащихся и педагогов, деятельность которого осуществляется на основе утверждённых нормативных документов, членство в объединении добровольно и бесплатно.</p>		
	Средний	<p>– Для реализации различных социально-значимых проектов, включающих вопросы формирования фамилистических ценностей, учащиеся и педагоги имеют право организовываться в творческие группы</p>	2	
	Низкий	<p>– Учащиеся детских объединений имеют право участвовать в общественных объединениях других организаций</p>	1	
Дистанционное обучение	Высокий	<p>– Созданы условия для получения доступного качественного дистанционного образования с учетом индивидуальных потребностей и темпов освоения учебного материала.</p> <p>– Разработаны краткосрочные образовательные программы дополнительного образования для детей с ограниченными</p>	3  3	

		<p>возможностями здоровья и программ углубленного изучения, реализуемые дистанционно</p> <p>– Свободное общение учащихся друг с другом и с педагогами организовано в режимах форума и индивидуального консультирования, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей.</p>	3	
	Сред- ний	<p>– Есть техническая возможность для организации дистанционного образования детей</p> <p>– Разработаны краткосрочные образовательные программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и программы углубленного изучения</p> <p>– Свободное общение учащихся включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, возможно с использованием социальных сетей,.</p>	2  2  2	
	Низкий	<p>– Технической возможности для организации дистанционного образования нет</p> <p>– Образовательных программ</p>	1  1	

		<p>для детей с ограниченными возможностями здоровья для углубленного изучения биологии нет</p> <p>– Свободное общение возможно лишь среди обучающихся одного детского объединения</p>	1	
Участие в сетевых проектах, в том числе включающих вопросы формирования фамилистических ценностей	Высокий	– В сетевых проектах имеют возможность принимать участие учащиеся различных объединений независимо от возраста и уровня теоретической подготовки. Участие в проектах, в том числе включающих вопросы формирования фамилистических ценностей, носит неформальный характер.	3	
	Средний	– В сетевых проектах, в том числе включающих вопросы формирования фамилистических ценностей, имеют возможность принимать участие учащиеся различных объединений независимо от возраста и уровня теоретической подготовки. Участие в проектах иногда носит формальный характер.	2	
	Низкий	– Сетевые проекты в организации не реализуются	1	
Организация просветительских экскурсий, включающие	Высокий	– Просветительские экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических	3	

<p>вопросы формирования фамилистических ценностей</p>		<p>ценностей, предлагаемые педагогами учреждения, доступны и пользуются большой популярностью у населения области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематика экскурсий, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, разнообразна и позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, учителей и жителей области.</li> <li>– С целью расширения образовательного пространства педагоги широко используют возможность организации выездных и виртуальных экскурсий, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p>	
	<p>Средний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просветительские экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, доступны лишь для учащихся общеобразовательных организаций</li> <li>– Тематика экскурсий, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, не отличается большим разнообразием, экскурсии ориентированы на удовлетворения</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	

		<p>образовательных потребностей учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С целью расширения образовательного пространства педагоги могут организовать выездные экскурсии</li> </ul>	2	
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, проводятся только для учащихся детских объединений организации</li> <li>– Экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, проводятся лишь по одной теме</li> <li>– Экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, проводятся лишь на территории организации</li> </ul>	1  1  1	
Работа центра «Тепло родного очага»	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организована системная работа центра «Тепло родного очага» по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> <li>– Консультации проводятся очно и в он-лайн режимах (он-лайн- консультант, форум, вебинар и др.). Получить консультацию может любой заинтересованный человек</li> </ul>	3  3	
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр «Тепло родного очага» создан, но работает эпизодически</li> </ul>	2	

		– Занятия и консультации осуществляются только очно. Получить консультацию могут только дети, педагоги села Новая Малыкла.	2	
	Низкий	– Консультации по вопросам формирования фамилистических ценностей не ведутся – Получить консультацию по вопросам формирования фамилистических ценностей могут только педагоги организации.	1  1	
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта по вопросам формирования фамилистических ценностей	Высокий	– Учреждение является областной инновационной площадкой для обобщения и распространения инновационного опыта по вопросам формирования фамилистических ценностей В организации реализуется целостная система формирования фамилистических ценностей (включая семинары, мастер-классы, выставки педагогического мастерства, работу творческих групп и др.) – Электронные портфолио педагогов, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, размещены в свободном доступе на сайте организации – На страницах сайта школы открыт доступ к актуальной учебно-методической	3  3  3	



		<p>информации по формированию фамилистических ценностей.</p> <p>– Педагоги имеют возможность взаимодействовать с коллегами из других регионов с целью обмена опытом и возможностей осуществления партнерских проектов</p>	3	
	Сред-ний	<p>– Инновационный опыт отдельных педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей обобщается на областных семинарах и конференциях. Целенаправленной работы по обобщению и распространению педагогического опыта внутри учреждения не ведется</p> <p>– Многие педагоги имеют портфолио, включающее материалы по формированию фамилистических ценностей</p> <p>– Педагоги имеют возможность познакомиться с инновационным опытом по формированию фамилистических ценностей в методическом кабинете</p> <p>– Педагоги имеют возможность взаимодействовать с</p>	2	
			2	
			2	

		коллегами из других регионов по вопросам формирования фамилистических ценностей		
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Инновационный опыт педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей не обобщается</li> <li>– Педагоги организации не имеют портфолио</li> <li>– Педагоги не имеют возможности знакомиться с инновационным опытом других педагогов</li> <li>– Педагоги не имеют возможности взаимодействовать с педагогами других регионов</li> </ul>	1 1 1 1	
Работа творческих групп по вопросам формирования фамилистических ценностей	Высокий	– В организации приветствуется организация работы неформальных творческих групп педагогов для проведения различных мероприятий, реализации проектов по вопросам формирования фамилистических ценностей. К их работе привлекаются специалисты ВУЗов и других учреждений.	3	
	Средний	– В организации могут быть организованы творческие группы педагогов для проведения некоторых мероприятий по вопросам формирования фамилистических	2	

		ценностей		
	Низкий	– Творческие группы педагогов не организуются, мероприятия по вопросам формирования фамилистических ценностей проводятся педагогами в индивидуальном порядке	1	
Работа методических объединений	Высокий	– В целях повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей, творческого потенциала коллектива, достижения оптимальных результатов воспитания и развития обучающихся организована системная работа методических объединений педагогов. Деятельность методических объединений педагогов направлена на обмен и обобщение инновационного опыта работы по вопросам формирования фамилистических ценностей, активизацию участия в проведении проблемных семинаров, научно-практических конференциях и др.	3	
	Средний	– В организации работают методические объединения педагогов по вопросам формирования фамилистических	2	

		ценностей, но их деятельность ведется неплановомерно		
	Низкий	– Низкий уровень продуктивности работы методических объединений	1	
ИТОГО			max - 57	

**Протокол экспертной группы по оценке условий организации взаимодействия субъектов образовательной среды**

№	Условия	1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт	Итого	Уровень
1.	Диагностика организации взаимодействия субъектов образовательной среды по формированию фамилистических ценностей					Высокий – 37-57 б Средний – 20-36 б Низкий – 0-19 б
	ИТОГО					Высокий – 37-57 б Средний – 20-36 б Низкий – 0-19 б

Эксперты:

- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

Дата заполнения протокола: \_\_\_\_\_

**Качественные показатели уровней**

**Высокий уровень:**

Детские объединения являются разновозрастными, что обеспечивает развитие коммуникации, взаимопомощи и развитие личности учащегося. Характер взаимодействия учащихся в объединениях разнообразен по содержанию, имеются детские органы самоуправления в организации и в детских объединениях. Высокая результативность участия более 50% детских

объединений организации в мероприятиях различного уровня, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей. С целью реализации разнообразных социально-значимых проектов, включающих вопросы формирования фамилистических ценностей. в организации создано общественное объединение учащихся и педагогов, деятельность которого осуществляется на основе утверждённых нормативных документов, членство в объединении добровольно и бесплатно. Созданы условия для получения доступного качественного дистанционного образования с учетом индивидуальных потребностей и темпов освоения учебного материала. Разработаны краткосрочные образовательные программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и программ углубленного изучения, реализуемые дистанционно. Свободное общение учащихся друг с другом и с педагогами организовано в режимах форума и индивидуального консультирования, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей. В сетевых проектах, в том числе включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, имеют возможность принимать участие учащиеся различных объединений не зависимо от возраста и уровня теоретической подготовки. Участие в проектах носит неформальный характер. Просветительские экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, предлагаемые педагогами учреждения, доступны и пользуются большой популярностью у населения области. Тематика таких экскурсий разнообразна и позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, учителей и жителей области. С целью расширения образовательного пространства педагоги широко используют возможность организации выездных и виртуальных экскурсий. Организована системная работа центра «Тепло родного очага» по вопросам формирования фамилистических ценностей. Консультации проводятся очно и в он-лайн режимах (он-лайн- консультант, форум, вебинар и др.). Получить консультацию может любой заинтересованный человек. Учреждение является областной инновационной площадкой по организации системы формирования фамилистических ценностей. В организации реализуется целостная система обобщения педагогического опыта по вопросам формирования фамилистических ценностей (включая через семинары, мастер-классы, выставки педагогического мастерства, работу творческих групп и др.) Электронные портфолио педагогов, включающие материалы по формированию фамилистических ценностей, размещены в свободном доступе на сайте организации. На страницах сайта школы открыт доступ к актуальной учебно-методической информации по вопросам формирования фамилистических ценностей. Педагоги имеют возможность взаимодействовать с коллегами из других регионов с целью обмена опытом и возможностей осуществления партнерских проектов по вопросам формирования фамилистических ценностей. В организации приветствуется организация работы неформальных творческих групп педагогов для проведения различных мероприятий, реализации проектов

по вопросам формирования фамилистических ценностей. К их работе привлекаются специалисты ВУЗов и других учреждений. В целях повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей, творческого потенциала коллектива, достижения оптимальных результатов воспитания и развития обучающихся организована системная работа методических объединений педагогов. Деятельность методических объединений педагогов направлена на обмен и обобщение инновационного опыта работы по вопросам формирования фамилистических ценностей, активизацию участия в проведении проблемных семинаров, научно-практических конференциях и др.

### **Средний уровень:**

Лишь некоторые детские объединения являются разновозрастными. Характер взаимодействия учащихся в детских объединениях не отличается большим разнообразием, имеются органы самоуправления в детских объединениях. Более 30% детских объединений организации принимают участие в мероприятиях различного уровня, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей.

Для реализации различных социально-значимых проектов, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, учащиеся и педагоги имеют право организовываться в творческие группы. Есть техническая возможность для организации дистанционного образования детей. Разработаны краткосрочные образовательные программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и программы углубленного изучения. Свободное общение учащихся, включающее вопросы формирования фамилистических ценностей, возможно с использованием социальных сетей. В сетевых проектах, в том числе включающих вопросы формирования фамилистических ценностей, имеют возможность принимать участие учащиеся различных объединений не зависимо от возраста и уровня теоретической подготовки. Участие в проектах иногда носит формальный характер. Просветительские экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, доступны лишь для учащихся общеобразовательных организаций. Тематика экскурсий не отличается большим разнообразием, экскурсии ориентированы на удовлетворения образовательных потребностей учащихся. С целью расширения образовательного пространства педагоги могут организовать выездные экскурсии. Центр «Тепло родного очага» создан, но работает эпизодически. Консультации по вопросам формирования фамилистических ценностей осуществляются только очно. Получить консультацию могут только педагоги, учащиеся и родители села Новая Малыкла. Инновационный опыт отдельных педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей обобщается на областных семинарах и конференциях. Целенаправленной работы по обобщению и распространению

педагогического опыта по вопросам формирования фамилистических ценностей внутри учреждения не ведется. Многие педагоги имеют портфолио, включающие материалы по вопросам формирования фамилистических ценностей. Педагоги имеют возможность познакомиться с инновационным опытом по вопросам формирования фамилистических ценностей в методическом кабинете. Педагоги имеют возможность взаимодействовать с коллегами из других регионов. В организации могут быть организованы творческие группы педагогов для проведения некоторых мероприятий по вопросам формирования фамилистических ценностей. В организации работают методические объединения педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей, но их деятельность ведется непланомерно.

### **Низкий уровень:**

Все детские объединения одновозрастные. Характер взаимодействия учащихся в детских объединениях однообразен, есть органы детского самоуправления, но их деятельность формальна. Более 10% детских объединений организации принимают участие в мероприятиях различного уровня, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей. Учащиеся детских объединений имеют право участвовать в общественных объединениях других организаций. Технической возможности для организации дистанционного образования нет. Свободное общение возможно лишь среди обучающихся одного детского объединения. Сетевые проекты, в том числе включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, в организации не реализуются. Экскурсии, включающие вопросы формирования фамилистических ценностей, проводятся только для учащихся детских объединений организации. Экскурсии проводятся лишь по одной теме. Экскурсии проводятся лишь на территории организации. Консультации по вопросам формирования фамилистических ценностей не ведется. Получить консультацию могут только педагоги организации. Инновационный опыт педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей не обобщается. Педагоги организации не имеют портфолио. Педагоги не имеют возможности знакомиться с инновационным опытом по вопросам формирования фамилистических ценностей других педагогов. Педагоги не имеют возможности взаимодействовать с педагогами других регионов. Творческие группы педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей не организуются, мероприятия проводятся педагогами в индивидуальном порядке. Низкий уровень продуктивности работы методических объединений по вопросам формирования фамилистических ценностей.

## **3. Пространственно-семантический компонент**

### ***3.1. Диагностика символического пространства***

<i>Наименование</i>	<i>Уровни</i>	<i>Качественное описание</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Балл эксперта</i>
Символика организации и детских объединений, включая вопросы формирования фамилистических ценностей	Высокий	– Сформирована и развивается система деятельности коллектива по сохранению и развитию традиций и ритуалов организации по вопросам формирования фамилистических ценностей	3	
		– Все детские объединения имеют символику, отражающую значимую для коллектива идею, указывающую на принадлежность к какому – либо детскому объединению, в том числе по вопросам формирования фамилистических ценностей	3	
	Средний	– Организована система деятельности коллектива по поддержанию традиций организации по вопросам формирования фамилистических ценностей – Более 50% детских объединений имеют символику	2 2	
Низкий	– Работа по сохранению и развитию традиций и ритуалов организации по вопросам формирования фамилистических ценностей не ведется – Лишь несколько детских	1 1		



		объединений имеют символику		
Традиции организации и детских объединений по вопросам формирования фамилистических ценностей	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеется календарь традиционных мероприятий, ритуалов, формирующий положительный имидж организации в вопросах формирования фамилистических ценностей. В коллективе поддерживаются инициативы педагогов и учащихся в формировании новых ритуалов, соответствующих целям деятельности организации</li> <li>– Имеются стенды, буклеты, плакаты, освещающие деятельность детских объединений, их традиции по вопросам формирования фамилистических ценностей. Традиции детского объединения – правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передаются и сохраняются в течение длительного срока, от поколения к поколению</li> </ul>	3	
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В организации есть несколько традиционных мероприятий по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	2	



		<p>ценностей .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформирована корпоративная (организационная) культура. Коллектив сплочен вокруг общих целей и ценностей, имеет собственный стиль в вопросах формирования фамилистических ценностей .</li> <li>– Создана система мотивации каждого сотрудника и всех членов его коллектива к активной деятельности для достижения целей организации по вопросам формирования фамилистических ценностей.</li> <li>– Достоинством организованного внутрифирменного обучения является наличие единого научно-методического пространства для педагогов, обеспечивающее решение вопросов формирования фамилистических ценностей в организации.</li> </ul>	3	
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работники организации обладают достаточным профессионализмом и трудовым сознанием в вопросах формирования фамилистических ценностей</li> <li>– Корпоративная культура</li> </ul>	2 2	

		<p>формируется, основной состав коллектива сплочен вокруг общих идей и фамилистических ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Администрации организует повышение квалификации педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	2	
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не все работники обладают достаточным профессионализмом в вопросах формирования фамилистических ценностей</li> <li>– Коллектив организации не сплочен вокруг одной цели - формирования фамилистических ценностей школьников</li> <li>– Система мотивации в коллективе отсутствует</li> <li>– Педагоги самостоятельно повышают квалификацию по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	1  1  1  1	
Формирование норм отношения к семейным ценностям	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмысление и принятие всеми участниками образовательного процесса принципов формирования семейных ценностей</li> <li>– Сформирован положительный опыт по вопросам формирования фамилистических</li> </ul>	3  3	

		ценностей		
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги осмысленно относятся к включению в образовательный процесс освоение принципов формирования семейных ценностей</li> <li>– В организации проводятся мероприятия, акции по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	2  2	
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы этики формирования семейных ценностей у педагогов сформированы слабо</li> <li>– Мероприятия по вопросам формирования фамилистических ценностей проводятся редко</li> </ul>	1  1	
Формирование мотивов познавательной деятельности в вопросах формирования фамилистических ценностей	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование положительных мотивов познавательной деятельности у учащихся в вопросах формирования фамилистических ценностей за счет разнообразия учебной деятельности: применение различных форм организации занятий и разнообразных методов обучения, использование личностно - ориентированных инновационных педагогических технологий, создание на занятиях проблемных</li> </ul>	3	

		<p>ситуаций, использование проектного метода обучения, метода исследований, практическая направленность в обучении.</p> <p>– Стимулирование самостоятельной творческой, исследовательской, проектной и практической деятельности как необходимое условие для самоопределения учащихся</p>	3	
	Средний	<p>– Целенаправленная работа по формированию мотивов познавательной деятельности у учащихся в вопросах формирования фамилистических ценностей организована слабо</p> <p>– Отдельные педагоги ведут работу по самоопределению учащихся</p>	2  2	
	Низкий	<p>– В организации не проводится работа по формированию мотивов познавательной деятельности в вопросам формирования фамилистических ценностей</p> <p>– В организации поощряется репродуктивная деятельность</p>	1  1	

ИТОГО	max - 24	
-------	----------	--

### 3.3. Диагностика пространственной организации

<i>Наименование</i>	<i>Уровни</i>	<i>Качественное описание</i>	<i>Количество во баллов</i>	<i>Балл эксперта</i>
Пространственно-эстетическая организация территории и учебных помещений	Высокий	– Пространственно-предметная среда учреждения организована по принципам разнообразия и сложности, связности различных функциональных зон, гибкости и управляемости, персонализации и автономности. Более 50% учебных площадей являются узкоспециализированным и помещениями	3	
		– Все учебные помещения имеют паспорта	3	
		– Создание полифункциональных учебных помещений, предоставляющих условия для различных видов деятельности по вопросам формирования фамилистических ценностей и специализированных учебных помещений для реализации определённых учебных задач	3	
		– Эстетическая привлекательность	3	

		<p>территории учреждения и учебных кабинетов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая информационная насыщенность учебных кабинетов по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	3	
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространственно-предметная среда организации по вопросам формирования фамилистических ценностей разнообразна, но не обладает достаточной гибкостью и автономностью. Более 30% учебных помещений специализированы</li> <li>– Большинство учебных кабинетов имеют паспорта</li> <li>– Есть несколько полифункциональных учебных помещений по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> <li>– Территория организации не везде достаточно эстетически привлекательна</li> <li>– Не все учебные кабинеты обладают высокой информационной насыщенностью по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	2	
			2	
			2	
			2	
			2	
	Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пространственно-</li> </ul>	1	



		<p>предметная среда организации по вопросам формирования фамилистических ценностей не отличается большим разнообразием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Паспортизированы лишь несколько учебных кабинетов</li> <li>– Все учебные помещения полифункциональны</li> <li>– Территория организации и ученые помещения эстетически не привлекательны</li> <li>– Учебные помещения не имеют информационную нагрузку по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Пространство взаимодействия с образовательными учреждениями области, ВУЗами, библиотеками, музеями по вопросам формирования фамилистических ценностей</p>	<p>Высокий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация тесной взаимосвязи по вопросам формирования фамилистических ценностей с профильными факультетами ВУЗов Ульяновской области на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве, системного и взаимовыгодного взаимодействия</li> <li>– Взаимодействие по вопросам формирования фамилистических ценностей с учреждениями культуры (библиотеками, музеями)</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p>	

		<p>носит систематический характер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учреждение по вопросам формирования фамилистических ценностей имеет тесные взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями</li> <li>– Организация и проведение региональных конкурсных мероприятий по формированию семейных ценностей, ориентированных на учащихся и педагогов различных образовательных учреждений области</li> </ul>	3	
	Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– По вопросам формирования фамилистических ценностей с ВУЗами Ульяновской области реализуются разовые совместные проекты, мероприятия</li> <li>– На базе музеев, библиотек периодически проводятся мероприятия по вопросам формирования фамилистических ценностей</li> <li>– Организация взаимодействует с некоторыми образовательными</li> </ul>	2	
			2	
			2	

		<p>организациями Новомалыклинского района по вопросам формирования фамилистических ценностей</p> <p>– Организация принимает участие в региональных конкурсах, акциях по вопросам формирования фамилистических ценностей</p>	2	
	Низкий	<p>– По вопросам формирования фамилистических ценностей взаимовыгодного сотрудничества с ВУЗами нет</p> <p>– Посещение музеев, библиотек для учащихся носит рекомендательный характер</p> <p>– Организация не взаимодействует с образовательными организациями города и области по вопросам формирования фамилистических ценностей</p> <p>– Организация редко принимает участие в региональных конкурсах, акциях по вопросам формирования фамилистических ценностей</p>	1  1  1  1	
ИТОГО			max - 27	

**Протокол экспертной группы по оценке условий  
развития пространственно-семантического компонента**

№	Условия	1 эксперт	2 эксперт	3 эксперт	Итого	Уровень
1.	Диагностика символического пространства по формированию фамилистических ценностей					Высокий – 9-12 б Средний – 5 - 8 б Низкий – 0 - 4 б
2.	Диагностика ценностно-смыслового пространства, включая вопросы формирования фамилистических ценностей					Высокий – 17-24 б Средний – 9-16 б Низкий – 0-8 б
3.	Диагностика пространственной организации по формированию фамилистических ценностей					Высокий – 19-27 б Средний – 10-18 б Низкий – 0-9 б
	<b>ИТОГО</b>					Высокий – 43-63 б Средний – 22-42 б Низкий – 0-21 б

Эксперты:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Дата заполнения протокола: \_\_\_\_\_

**Качественные показатели уровней**

**Высокий уровень:**

Сформирована и развивается система деятельности коллектива по сохранению и развитию традиций и ритуалов организации, включая вопросы

формирования фамилистических ценностей. Все детские объединения имеют символику, отражающую значимую для коллектива идею, указывающую на принадлежность к какому – либо детскому объединению. Имеется календарь традиционных мероприятий, ритуалов, формирующий положительный имидж организации в вопросах формирования фамилистических ценностей. В коллективе поддерживаются инициативы педагогов и учащихся в формировании новых ритуалов по вопросам формирования фамилистических ценностей. Имеются стенды, буклеты, плакаты, освещающие деятельность детских объединений, их традиции по вопросам формирования фамилистических ценностей. Традиции детского объединения – правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении по вопросам формирования фамилистических ценностей, передаются и сохраняются в течение длительного срока, от поколения к поколению. Создана особая внутренняя атмосфера, общая идея организации, чтобы люди хотели отдавать все свои силы и знания на благо учреждения. Работники обладают достаточным профессионализмом и трудовым сознанием в вопросах формирования фамилистических ценностей. Сформирована корпоративная (организационная) культура. Коллектив сплочен вокруг общих целей и семейных ценностей, имеет собственный стиль. Создана система мотивации каждого сотрудника и всех членов его коллектива к активной деятельности для достижения целей организации в вопросах формирования фамилистических ценностей. Достоинством организованного внутрифирменного обучения является наличие единого научно-методического пространства для педагогов, обеспечивающее решение вопросов формирования фамилистических ценностей. Осмыслены и приняты всеми участниками образовательного процесса принципы формирования семейных ценностей. Сформирован положительный опыт по вопросам формирования фамилистических ценностей. Формирование положительных мотивов познавательной деятельности у учащихся в вопросах формирования фамилистических ценностей за счет разнообразия учебной деятельности: применение различных форм организации занятий и разнообразных методов обучения, использование лично - ориентированных инновационных педагогических технологий, создание на занятиях проблемных ситуаций, использование проектного метода обучения, метода исследований, практическая направленность в обучении. Стимулирование самостоятельной творческой, исследовательской, проектной и практической деятельности как необходимое условие для самоопределения учащихся. Пространственно-предметная среда учреждения по вопросам формирования фамилистических ценностей организована по принципам разнообразия и сложности, связности различных функциональных зон, гибкости и управляемости, персонализации и автономности. Более 50% учебных площадей являются узкоспециализированными помещениями. Все учебные помещения имеют паспорта. Создание полифункциональных учебных помещений, предоставляющих условия для различных видов деятельности, в том

числе по вопросам формирования фамилистических ценностей, и специализированных учебных помещений для реализации определённых учебных задач. Эстетическая привлекательность территории учреждения и учебных кабинетов. Высокая информационная насыщенность учебных кабинетов по вопросам формирования фамилистических ценностей. Организация тесной взаимосвязи по вопросам формирования фамилистических ценностей с профильными факультетами ВУЗов Ульяновской области на основании договоров (соглашений) о сотрудничестве, системного и взаимовыгодного взаимодействия. Взаимодействие по вопросам формирования фамилистических ценностей с учреждениями культуры (библиотеками, музеями) носит систематический характер. Учреждение имеет тесные взаимоотношения с муниципальными образовательными учреждениями по вопросам формирования фамилистических ценностей. Организация и проведение региональных конкурсных мероприятий по вопросам формирования фамилистических ценностей, ориентированных на учащихся и педагогов различных образовательных учреждений области.

**Средний уровень:**

Организована система деятельности коллектива по поддержанию традиций организации по вопросам формирования фамилистических ценностей. Более 50% детских объединений имеют символику. В организации есть несколько традиционных мероприятий по вопросам формирования фамилистических ценностей. Лишь в нескольких детских объединениях имеются стенды, освещающие их деятельность, традиции по вопросам формирования фамилистических ценностей. Работники организации обладают достаточным профессионализмом и трудовым сознанием в вопросах формирования фамилистических ценностей. Корпоративная культура формируется, основной состав коллектива сплочен вокруг общих идей и семейных ценностей. Педагоги мотивируются для достижения целей в вопросах формирования фамилистических ценностей. Администрации организует повышение квалификации педагогов по вопросам формирования фамилистических ценностей. Педагоги осмысленно относятся к включению в образовательный процесс освоение принципов формирования семейных ценностей. В организации проводятся мероприятия, акции по вопросам формирования фамилистических ценностей. Целенаправленная работа по формированию мотивов познавательной деятельности у учащихся в вопросах формирования фамилистических ценностей организована слабо. Отдельные педагоги ведут работу по самоопределению учащихся. Пространственно-предметная среда по вопросам формирования фамилистических ценностей организации разнообразна, но не обладает достаточной гибкостью и автономностью. Более 30% учебных помещений специализированы. Большинство учебных кабинетов имеют паспорта. Есть несколько полифункциональных учебных помещений по вопросам формирования фамилистических ценностей. Территория организации не везде

достаточно эстетически привлекательна. Не все учебные кабинеты обладают высокой информационной насыщенностью по вопросам формирования фамилистических ценностей. По вопросам формирования фамилистических ценностей с ВУЗами Ульяновской области реализуются разовые совместные проекты, мероприятия. На базе музеев, библиотек периодически проводятся мероприятия по вопросам формирования фамилистических ценностей. Организация взаимодействует по вопросам формирования фамилистических ценностей с некоторыми образовательными организациями города. Организация принимает участие в региональных конкурсах, акциях по вопросам формирования фамилистических ценностей.

### **Низкий уровень:**

Работа по сохранению и развитию традиций и ритуалов организации по вопросам формирования фамилистических ценностей не ведется. Лишь несколько детских объединений имеют символику. В ряде детских объединений проводятся традиционные мероприятия, работа по формированию традиций не ведется. Стенды, плакаты, освещающих работу и традиции в вопросах формирования фамилистических ценностей есть лишь у нескольких детских объединений. Не все работники обладают достаточным профессионализмом в вопросах формирования фамилистических ценностей. Коллектив организации не сплочен вокруг одной цели. Система мотивации в коллективе отсутствует. Педагоги самостоятельно повышают квалификацию по вопросам формирования фамилистических ценностей. Принципы формирования семейных ценностей у педагогов сформированы слабо. Мероприятия по вопросам формирования фамилистических ценностей проводятся редко. В организации не проводится работа по формированию мотивов познавательной деятельности в вопросах формирования фамилистических ценностей. В организации поощряется репродуктивная деятельность. Пространственно-предметная среда организации по вопросам формирования фамилистических ценностей не отличается большим разнообразием. Паспортизированы лишь несколько учебных кабинетов. Все учебные помещения полифункциональны. Территория организации и учебные помещения эстетически не привлекательны. Учебные помещения не имеют информационную нагрузку по вопросам формирования фамилистических ценностей. По вопросам формирования фамилистических ценностей взаимовыгодного сотрудничества с ВУЗами нет. Посещение музеев, библиотек для учащихся носит рекомендательный характер. Организация не взаимодействует с образовательными организациями города и области по вопросам формирования фамилистических ценностей. Организация редко принимает участие в региональных конкурсах, акциях по вопросам формирования фамилистических ценностей.

На основании протоколов экспертных групп заместитель директора, курирующий опытно-экспериментальную работу, заполняет сводную таблицу (см. ниже) и формулирует общую оценку обеспечения условий для формирования фамилистических ценностей у школьников в баллах и по уровням. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете, заседании родительского комитета образовательной организации и используются для принятия управленческих решений.

Группы условий	Экспертная оценка обеспечения условий	
	Количество баллов	Уровень
Содержательно-методический компонент		
Коммуникативно-организационный компонент		
Пространственно-семантический компонент		
Итого	(макс. –б.)	Высокий    75-100% Средний    51-74% Низкий      0-50%



**Диагностические материалы  
для проведения исследования среди учащихся начальной школы  
с целью выявления их отношения к семейным ценностям<sup>7</sup>**

**Авторы: Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В.**

Перед проведением опроса среди учащихся родители должны дать свое письменное или устное (на усмотрение администрации школы) согласие. Приведем пример возможного образца этого документа (педагог может скорректировать его по собственному желанию):

*«Уважаемые родители! С целью выявления отношения ребенка к семейным ценностям, мы проводим анонимные опросы среди учащихся. Просим Вас дать свое письменное согласие на это. Гарантируем как анонимность самого опроса, так и то, что с его результатами (по всему Вашему классу), Вы будете ознакомлены на классном собрании или в индивидуальном порядке.*

*Вам может быть полезно и интересно познакомиться с тем, как класс, в котором учится Ваш ребенок, в целом относится к проблемам взаимоотношений между детьми и родителями, бабушками и дедушками, ближайшими родственниками, к проблемам передаче опыта от одного поколения к другому.*

*Фамилия*

*Имя*

*Отчество*

*Согласен*

*(Ваша подпись)»*

**БЛОК I «СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

Анкета №I/1а (для учащихся из полных семей)

Анкета №I/1б (для учащихся из неполных семей)

**БЛОК II «ДУХОВНАЯ БЛИЗОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»**

Анкета № II/1а (для учащихся из полных семей)

Анкета № II/1 (для учащихся из неполных семей)

**БЛОК III «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»**

Анкета № III/1а (для учащихся из полных семей)

Анкета № III/1б (для учащихся из неполных семей)

---

<sup>7</sup> <http://www.isiksp.ru>

## **БЛОК IV «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЕМЬЕ»**

Анкета № IV/1а (для учащихся из полных семей)

Анкета № IV/1 б (для учащихся из неполных семей)

## **БЛОК V «СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ»**

Анкета № V/1а (для учащихся из полных семей)

Анкета № V/1б (для учащихся из неполных семей)

## **БЛОК VI «КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Анкета № VI/1а (для учащихся из полных семей)

Анкета № VI/1б (для учащихся из неполных семей)

### **Анкета № I/1а**

**1. Соглашается ли мама (папа) участвовать во внеклассных мероприятиях (походы в театр, музеи, на выставки и т.д.)?**

А) Да

Б) Нет

**2. Нравится ли тебе, когда родители принимают активное участие в жизни класса (школы)?**

А) Да

Б) Нет

**3. Кто из твоих родителей чаще ходит на родительские собрания в школу?**

А) Мама

Б) Папа

В) Бабушка (дедушка)

**4. Кто из членов семьи, как правило, помогает тебе в выполнении домашних заданий?**

А) Мама

Б) Папа

В) Сестра (брат)

Г) Бабушка (дедушка)

**5. Как часто ты обращаешься за помощью при выполнении домашних заданий?**

А) Каждый день

Б) Иногда

В) Выполняю задания без помощи родителей

**6. Рассказываешь ли ты своим родителям о школьной жизни, о своих впечатлениях за прошедший день?**

А) Да

Б) Редко

В) Нет

**7. Продолжи фразу: «У меня бывают ссоры с родителями из-за**

А) неудовлетворительного поведения в школе»;

Б) плохих оценок»;

В) того, что я не всегда аккуратен (а) и не кладу вещи на свое место, из-за беспорядка в моей комнате»;

Г) того, что я много смотрю телевизор или играю в компьютерные игры».

**8. Интересуются ли твой папа (мама) событиями, произошедшими в классе, школьной жизнью?**

А) Да

Б) Не всегда

В) Нет

**9. Нравится ли тебе беседовать с родителями вечерами и обсуждать интересные случаи из школьной жизни?**

А) Да

Б) Иногда

В) Нет

**10. Есть ли у вас в школе традиция готовить подарки для родителей к праздникам?**

А) Да

Б) Нет

### Анкета № I/16

**1. Соглашается ли мама участвовать во внеклассных мероприятиях (походы в театр, музеи, на выставки и т.д.)?**

А) Да

Б) Нет

**2. Хотелось бы тебе, чтобы мама активно участвовала в жизни класса (школы)?**

А) Да

Б) Нет

**3. Обращаешься ли ты дома за помощью при выполнении домашних заданий?**

А) Да

Б) Иногда

В) Нет

**4. Кто из членов семьи помогает тебе в выполнении домашних заданий?**

А) мама

Б) сестра (брат)

В) бабушка (дедушка)

Г) выполняю самостоятельно

**5. Рассказываешь ли ты маме о школьной жизни, о своих впечатлениях за прошедший день?**

- А) Да
- Б) Редко
- В) Нет

**6. Продолжи фразу: «У меня бывают ссоры с мамой (бабушкой) из-за...**

- А) неудовлетворительного поведения в школе»;
- Б) плохих оценок»;
- В) того, что я не всегда аккуратен (а) и не кладу вещи на свое место, из-за беспорядка в моей комнате»;
- Г) того, что я много смотрю телевизор или играю в компьютерные игры».

**7. Как часто ты обращаешься за помощью при выполнении домашних заданий?**

- А) Каждый день
- Б) Иногда
- В) Выполняю задания без помощи мамы (бабушки или других родственников)

**8. Тебе нравится рассказывать дома о событиях, произошедших в классе, о школьной жизни?**

- А) Да
- Б) Не всегда
- В) Нет

**9. Интересуются ли твои мама и другие члены семьи о том, как прошли занятия в классе, о событиях, произошедших за день в школе? Обсуждаете ли вы это дома?**

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

**10. Есть ли у вас в школе традиция готовить подарки и поздравления для мамы к праздникам?**

- А) Да
- Б) Нет

### Анкета № II/1а

**1. Как бы ты хотел (хотела) провести выходной день?**

- А) Остаться дома, чтобы почитать книгу, посмотреть телевизор или поиграть
- Б) Пойти с родителями в театр, кинотеатр, зоопарк, на рыбалку и т.д.
- В) Погулять (поиграть) с товарищами

**2. Рассказываешь ли ты маме о своих переживаниях и тревогах?**

- А) Да

Б) Редко

В) Нет

**3. Делишься ли ты с папой своими переживаниями?**

А) Да

Б) Редко

В) Нет

**4. Рассказываешь ли ты родителям о своих товарищах, с которыми ты учишься, проводишь свободное время, занимаешься в кружках и т.д.?**

А) Да

Б) Редко

В) Нет

**5. Обсуждаешь ли ты с родителями планы на выходные (каникулы)?**

А) Да

Б) Не всегда

В) Нет

**6. Нравится ли тебе собираться всем вместе, в кругу семьи?**

А) Да

Б) Нет

**7. Скучаешь ли ты по родителям, когда долгое время не видишься с ними?**

А) Да

Б) Нет

**8. Продолжи фразу: «Собравшись в кругу семьи, мы ....»**

А) читаем книги и обсуждаем их»;

Б) смотрим фильмы и делимся своими впечатлениями»;

В) рассказываем друг другу новости о нашей жизни».

**9. Знаешь ли ты о любимых занятиях своих родителей?**

А) Да, знаю

Б) Нет

**10. Есть ли в вашей семье общее увлечение или любимое дело?**

А) Да

Б) Нет

В) Пока нет

## Анкета № II/16

**1. Как бы ты хотел (хотела) провести выходной день?**

А) Остаться дома, чтобы почитать книгу, посмотреть телевизор или поиграть

Б) Пойти с мамой в театр, кинотеатр, зоопарк и т.д.

В) Погулять (поиграть) с товарищами

**2. Рассказываешь ли ты маме о своих переживаниях и тревогах?**

А) Да

Б) Редко

В) Нет

**3. С кем еще ты делишься своими переживаниями и тревогами?**

А) С бабушкой (дедушкой)

Б) С другими родственниками

В) С товарищами

**4. Рассказываешь ли ты маме о своих товарищах, с которыми ты учишься, проводишь свободное время, занимаешься в кружках и т.д.?**

А) Да

Б) Редко

В) Нет

**5. Обсуждаешь ли ты с мамой планы на выходные (каникулы)?**

А) Да

Б) Не всегда

В) Нет

**6. Нравится ли тебе проводить время в кругу семьи (с мамой, бабушкой, дедушкой и другими родственниками)?**

А) Да

Б) Нет

**7. Скучаешь ли ты по маме, когда долгое время не видишься с ней?**

А) Да

Б) Нет

**8. Продолжи фразу: «Собравшись в кругу семьи, мы**

А) читаем книги и обсуждаем их»;

Б) смотрим фильмы и делимся своими впечатлениями»;

В) рассказываем друг другу новости о нашей жизни».

**9. Знаешь ли ты о любимых занятиях членов своей семьи?**

А) Да, знаю

Б) Нет

**10. Есть ли в вашей семье общее увлечение или любимое дело?**

А) Да

Б) Нет

В) Пока нет

#### Анкета № III/1a

**1. Устраиваете ли вы дома семейные праздники?**

А) Да

Б) Нет

**2. Рассказывают ли родители тебе о своем детстве?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Очень редко

**3. Интересно ли тебе больше узнать об истории твоей семьи из рассказов родителей, бабушек и дедушек?**

- А) Да
- Б) Нет

**4. Поздравляешь ли ты родителей с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?**

- А) Да
- Б) Нет

**5. Как ты поздравляешь родителей с праздником?**

- А) Дарю свои рисунки
- Б) Дарю открытки
- В) Выучиваю и читаю стихи
- Г) Дарю сувениры, сделанные своими руками

**6. Хотел (а) бы ты иметь такую же профессию, как у твоих родителей?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Есть ли в вашем доме семейный альбом с фотографиями?**

- А) Да, есть
- Б) Нет

**8. Хранятся ли в вашей семье памятные вещи, принадлежащие твоим предкам (письма, фотографии, предметы быта и др.)?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

**9. Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах?**

- А) Да Б) Нет

**10. С кем ты, как правило, проводишь свободное время (играешь, читаешь книги, смотришь фильмы, ходишь в театр и т.д.)?**

- А) С папой

- Б) С мамой
- В) С дедушкой (бабушкой)
- Г) С другими родственниками

### Анкета № III/16

**1. Устраиваете ли вы дома семейные праздники?**

- А) Да
- Б) Нет

**2. Рассказывает ли тебе мама о своем детстве?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Очень редко

**3. Интересно ли тебе больше узнать об истории твоей семьи из рассказов мамы, бабушек и дедушек?**

- А) Да
- Б) Нет

**4. Поздравляешь ли ты маму, бабушек и дедушек с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?**

- А) Да
- Б) Нет

**5. Как ты поздравляешь маму с праздником?**

- А) Дарю свои рисунки
- Б) Дарю открытки
- В) Выучиваю и читаю стихи
- Г) Дарю сувениры, сделанные своими руками

**6. Хотел (а) бы ты иметь такую же профессию, как у твоей мамы?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Есть ли в вашем доме семейный альбом с фотографиями?**

- А) Да, есть
- Б) Нет

**8. Хранятся ли в вашей семье памятные вещи, принадлежащие твоим предкам (письма, фотографии, предметы быта и др.)?**



- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

**9. Знаешь ли ты о своих родственниках, живущих в других населенных пунктах, городах и странах?**

- А) Да
- Б) Нет

**10. С кем ты, как правило, проводишь свободное время (играешь, читаешь книги, смотришь фильмы, ходишь в театр и т.д.)?**

- А) С мамой
- Б) С бабушкой
- В) С дедушкой
- Г) С другими родственниками

#### **Анкета № IV/1а**

**1. У всех ли членов вашей семьи есть обязанности по дому?**

- А) Да, у всех
- Б) Не у всех
- В) Не знаю

**2. Помогаешь ли ты родителям по ведению домашнего хозяйства?**

- А) Да
- Б) Не всегда
- В) Нет

**3. Есть ли у тебя определенные обязанности по дому?**

- А) Да
- Б) Нет

**4. Какие обязанности по дому ты выполняешь?**

- А) Поливаю цветы
- Б) Мою посуду (полы)
- В) Выношу мусор
- Г) Выгуливаю собаку
- Д) Убираю свою комнату

**5. Обращаешься ли ты за помощью к родителям при выполнении домашних заданий?**

- А) Всегда обращаюсь

- Б) Иногда обращаюсь
- В) Выполняю самостоятельно

**6. Помогают ли тебе родители в выполнении домашних заданий?**

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

**7. Проверяют ли родители, как ты выполнил (выполнила) домашнее задание?**

- А) Да
- Б) Не всегда
- В) Нет

**8. Помогаешь ли ты родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?**

- А) Да
- Б) Нет

**9. Какой вид помощи семье тебе больше нравится?**

- А) Делать покупки в магазине
- Б) Готовить еду
- В) Убирать в квартире

**10. Если у тебя есть младшие братья и сестры, как ты помогаешь родителям в их воспитании?**

- А) Читаю им книги
- Б) Играю с ними
- В) Рассказываю им разные истории
- Г) Гуляю с ними
- Д) Нет братьев и сестер

**Анкета № IV/16**

**1. У всех ли членов вашей семьи есть обязанности по дому?**

- А) Да, у всех
- Б) Не у всех
- В) Не знаю

**2. Помогаешь ли ты маме по ведению домашнего хозяйства?**

- А) Да
- Б) Не всегда

В) Нет

**3. Есть ли у тебя определенные обязанности по дому?**

- А) Да
- Б) Нет

**4. Какие обязанности по дому ты выполняешь?**

- А) Поливаю цветы
- Б) Мою посуду (полы)
- В) Выношу мусор
- Г) Выгуливаю собаку
- Д) Убираю свою комнату

**5. Обращаешься ли ты за помощью к маме в выполнении домашних заданий?**

- А) Всегда обращаюсь
- Б) Иногда обращаюсь
- В) Выполняю самостоятельно

**6. Помогает ли тебе мама в выполнении домашних заданий?**

- А) Да Б) Иногда В) Нет

**7. Проверяют ли мама, как ты выполнил (выполнила) домашнее задание?**

- А) Да
- Б) Не всегда
- В) Нет

**8. Помогаешь ли ты маме и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?**

- А) Да
- Б) Нет

**9. Какой вид помощи семье тебе больше нравится?**

- А) Делать покупки в магазине
- Б) Готовить еду
- В) Убирать в квартире

**10. Если у тебя есть младшие братья и сестры, как ты помогаешь маме в их воспитании?**

- А) Читаю им книги
- Б) Играю с ними
- В) Рассказываю им разные истории

- Г) Гуляю с ними
- Д) Нет братьев и сестер

### Анкета № V/1a

**1. Как ты считаешь, существует ли взаимопонимание между членами вашей семьи?**

- А) Да, существует
- Б) Не всегда
- В) Нет

**2. Как часто у вас в семье бывают ссоры?**

- А) Часто
- Б) Редко
- В) Не бывают

**3. В тех случаях, когда родители ругают тебя за проступок, как ты реагируешь?**

- А) Просишь прощение у родителей
- Б) Молча слушаешь родителей
- В) Не выдерживаешь, отвечаешь грубостью

**4. Кто для тебя является образцом выдержки и такта в семье?**

- А) Папа
- Б) Мама
- В) Бабушка
- Г) Дедушка
- Д) Таких нет

**5. Всегда ли ты внимателен и вежлив с близкими людьми и с членами своей семьи?**

- А) Да всегда
- Б) Не всегда
- В) Не всегда, но стараюсь

**6. Разрешают ли родители приглашать товарищей к себе домой во время семейных праздников?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Согласен ли ты с тем, что даже словом можно обидеть человека?**

- А) Согласен (а)

Б) Не согласен (а)

**8. Если ты грубо повел (а) себя с одноклассником (ей), бывает ли тебе потом стыдно за этот поступок?**

А) Бывает стыдно

Б) Не бывает

**9. Когда твой одноклассник обижает младшего школьника ...**

А) ты считаешь это плохим поступком;

Б) ты одобряешь его поступок;

В) тебе безразлично (все равно).

**10. Хотел (а) бы ты, что бы у тебя в семье и в семьях одноклассников не было ссор?**

А) Да хотел (а) бы

Б) Не знаю

#### **Анкета № V/16**

**1. Как ты считаешь, существует ли взаимопонимание между членами вашей семьи?**

А) Да, существует

Б) Не всегда

В) Нет

**2. Как часто у вас в семье бывают ссоры?**

А) Часто

Б) Редко

В) Не бывают

**3. В тех случаях, когда мама ругает тебя за проступок, как ты реагируешь?**

А) Просишь прощение

Б) Молча слушаешь

В) Не выдерживаешь, отвечаешь грубостью

**4. Кто для тебя является образцом выдержки и такта в семье?**

Б) Мама

В) Бабушка

Г) Дедушка

Д) Таких нет

**5. Всегда ли ты внимателен и вежлив с близкими людьми и с членами своей семьи?**

- А) Да всегда
- Б) Не всегда
- В) Не всегда, но стараюсь

**6. Разрешает ли мама приглашать товарищей домой во время семейных праздников?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Согласен (а) ли ты с тем, что даже словом можно обидеть человека?**

- А) Согласен (а)
- Б) Не согласен (а)

**8. Если ты грубо повел (а) себя с одноклассником (ей), бывает ли тебе потом стыдно за этот поступок?**

- А) Бывает стыдно
- Б) Не бывает

**9. Когда твой одноклассник обижает младшего школьника ...**

- А) ты считаешь это плохим поступком;
- Б) ты одобряешь его поступок;
- В) тебе безразлично (все равно).

**10. Хотел (а) бы ты, что бы у тебя в семье и в семьях одноклассников не было ссор?**

- А) Да хотел (а) бы
- Б) Не знаю

#### **Анкета № VI/1а**

**1. Как часто родители играют с тобой?**

- А) Каждый день
- Б) По выходным
- В) Редко

**2. Как часто ты с родителями читаешь книги и обсуждаешь их содержание?**

- А) Каждый день
- Б) По выходным
- В) Редко

**3. Интересуются ли родители твоими новыми друзьями?**

- А) Да
- Б) Нет

**4. Продолжи фразу: «Когда я обращаюсь к родителям помочь мне в выполнении домашних заданий, они...**

- А) охотно помогают мне»;
- Б) отказываются из-за нехватки времени

**5. Как часто ты общаешься с бабушкой и дедушкой?**

- А) Каждый день
- Б) По выходным
- В) Редко

**6. Всегда ли ты говоришь родителям правду?**

- А) Всегда
- Б) Не всегда

**7. Знаешь ли ты о любимом занятии мамы?**

- А) Да
- Б) Нет

**8. Знаешь ли ты о любимом занятии папы?**

- А) Да
- Б) Нет

**9. Берут ли тебя родители с собой во время отпуска?**

- А) Да
- Б) Нет

**10. Когда ты задерживаешься в школе или у друзей, не забываешь ли ты сообщить об этом родителям?**

- А) Не забываю
- Б) Забываю

#### **Анкета № VI /16**

**1. Как часто мама играет с тобой?**

- А) Каждый день
- Б) По выходным
- В) Редко

**2. Как часто ты с мамой читаешь книги и обсуждаешь их содержание?**

- А) Каждый день
- Б) По выходным
- В) Редко

**3. Интересуется ли мама твоими новыми друзьями?**

- А) Да
- Б) Нет

**4. Продолжи фразу: «Когда я обращаюсь к маме помочь мне в выполнении домашних заданий, она...»**

- А) охотно помогает мне»;
- Б) отказывается из-за нехватки времени»

**5. Как часто ты видишься с бабушкой и дедушкой?**

- А) Каждый день
- Б) По выходным
- В) Редко

**6. Всегда ли ты говоришь маме правду?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Знаешь ли ты о любимом занятии мамы?**

- А) Да
- Б) Нет

**8. Берет ли тебя мама с собой во время отпуска?**

- А) Да
- Б) Нет

**9. Продолжи фразу: «Когда я вижу маму печальной, я ...»**

- А) пытаюсь развеселить ее»;
- Б) стараюсь хорошо себя вести»;
- В) предлагаю ей помочь по хозяйству»

**10. Когда ты задерживаешься в школе или у друзей, не забываешь ли ты сообщить об этом маме?**

- А) Не забываю
- Б) Забываю



**Диагностические материалы  
для проведения исследования учащихся основной школы  
с целью выявления их отношения к семейным ценностям**

**Авторы: Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В.**

Перед проведением опроса среди учащихся родители должны дать свое письменное или устное (на усмотрение администрации школы) согласие. Приведем пример возможного образца этого документа (педагог может скорректировать его по собственному желанию):

*«Уважаемые родители! С целью выявления отношения ребенка к семейным ценностям, мы проводим анонимные опросы среди учащихся. Просим Вас дать свое письменное согласие на это. Гарантируем как анонимность самого опроса, так и то, что с его результатами (по всему Вашему классу), Вы будете ознакомлены на классном собрании или в индивидуальном порядке.*

*Вам может быть полезно и интересно познакомиться с тем, как класс, в котором учится Ваш ребенок, в целом относится к проблемам взаимоотношений между детьми и родителями, бабушками и дедушками, ближайшими родственниками, к проблемам передаче опыта от одного поколения к другому.*

*Фамилия*

*Имя*

*Отчество*

*Согласен*

*(Ваша подпись)»*

**БЛОК I «СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

Анкета № I/2

**БЛОК II «ДУХОВНАЯ БЛИЗОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»**

Анкета № II/2

**БЛОК III «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»**

Анкета № III/2

**БЛОК IV «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЕМЬЕ»**

Анкета №IV/2

**БЛОК V «СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ»**

Анкета V/2



**8. Хотел (а) бы ты, чтобы твои родители активно участвовали в школьной жизни: в выполнении творческих семейных заданий (подготовке проектов, составлении семейной родословной), организации выставок семейных работ школьных мероприятиях, спортивных конкурсах и т.д.?**

- А) Да                      Б) Нет                      В) Не знаю

**9. Кто из членов семьи, как правило, посещает родительские собрания?**

- А) Мама                      Б) Папа                      В) Дедушка (бабушка)                      Г) Другие родственники

**10. Продолжи фразу: «Лучше всего меня понимают и поддерживают...»**

- А) мои одноклассники»  
Б) учителя»  
В) родители»  
Г) другие родственники»

#### **Анкета № II (2)**

**1. С кем бы ты хотел (хотела) провести свободное время?**

- А) С одноклассниками  
Б) С родителями  
В) С товарищами по дому (двору)

**2. Как ты думаешь, есть ли взаимопонимание между тобой и родителями?**

- А) Да                      Б) Не всегда                      В) Нет

**3. Рассказываешь ли ты родителям (папе, маме) о своих проблемах, тревогах и радостях, делишься ли с ними своими переживаниями?**

- А) Да                      Б) Нет                      В) Очень редко

**4. Знакомишь ли ты родителей со своими товарищами?**

- А) Да Б) Нет

**5. Разрешают ли родители приглашать на семейные праздники твоих друзей?**

- А) Разрешают                      Б) Не разрешают

**6. Хотел (а) ты чаще встречаться вместе с членами своей семьи и близкими родственниками?**

- А) Да                      Б) Нет                      В) Не знаю

**7. Продолжите фразу: «Собравшись вместе в кругу семьи...**

- А) мы читаем книги и обсуждаем их»;
- Б) мы смотрим фильмы и обсуждаем их содержание»;
- В) рассказываем о событиях, произошедших в школе (дома, на работе и т.д.), делимся впечатлениями от прошедшего дня (недели и т.д.)

**8. Часто ли вы обсуждаете в семье текущие дела и планы на будущее?**

- А) Часто
- Б) Редко
- В) Никогда

**9. Есть ли в вашей семье общее увлечение?**

- А) Да
- Б) Нет

**10. Хотелось бы тебе, чтобы отношения с родителями были более теплыми и дружескими?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю

**Анкета № III (2)**

**1. Как ты считаешь, существуют ли в вашем доме семейные традиции?**

- А) Да
- Б) Нет

**2. Что ты понимаешь под семейными традициями?**

- А) Празднование Дней рождений родителей, сестер, братьев и родственников; приготовление домашних традиционных угощений и блюд к этим семейным праздникам
- Б) Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.
- В) Общий интерес к истории семьи, семейным корням, составление родословной.

**3. Продолжи фразу: «Я хотел (хотела) бы ты иметь профессию...**

- А) как у моей мамы»;
- Б) как у моего папы»;
- В) как у моей бабушки (дедушки)»;
- Г) не связанную с профессией моих родителей»

**4. Знаешь ли ты об истории своей семьи, своего рода?**

- А) Да
- Б) Нет

**5. От кого ты узнаешь истории из жизни своих бабушек и дедушек, о прошлом своей семьи?**

- А) От родителей;

- Б) От бабушки и дедушки;
- В) От других родственников.

**6. Хотелось бы тебе знать больше об истории своей семьи и о своей родословной?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Есть ли у вас в доме альбом с семейными фотографиями?**

- А) Есть
- Б) Нет

**8. Какие памятные вещи, принадлежавшие вашим предкам, хранятся у вас в семье?**

- А) Старые письма
- Б) Фотографии
- В) Предметы быта (посуда, светильники, коврики и т.д.), украшения
- Г) Другие вещи

**9. Существует ли в вашей семье традиция ходить в гости к родственникам?**

- А) Да
- Б) Нет

**10. Посещаете ли вы родственников, живущих в других населенных пунктах, городах, странах?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Очень редко

#### **Анкета №IV (2)**

**1. Есть ли у тебя определенные обязанности по дому?**

- А) Да
- Б) Нет

**2. Как часто ты помогаешь родителям в домашних делах?**

- А) Часто
- Б) Иногда
- В) Никогда

**3. Нравится ли тебе заниматься домашними делами?**

- А) Да
- Б) Нет

**4. Как ты участвуешь в хозяйственной жизни семьи?**

- А) Убираешь квартиру
- Б) Покупаешь продовольствие
- В) Готовишь еду
- Г) Выгуливаешь собаку
- Д) Ухаживаешь за престарелыми членами семьи



А) Да

Б) Нет

**4. Что ты понимаешь под толерантностью в семье?**

- А) Отказ от насилия в спорах между членами семьи
- Б) Умение прощать допущенные членами семьи ошибки
- В) Уважение точки зрения другого члена семьи
- Г) Затрудняюсь ответить

**5. Если в вашей семье существует насилие, то в каких формах оно выражается?**

- А) Физическое наказание детей
- Б) Побои и драки между родителями
- В) Жестокое отношение старших детей к младшим
- Г) В семье нет насилия

**6. Бывают ли у тебя конфликтные ситуации с родителями?**

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Нет

**7. Всегда ли ты внимателен и вежлив по отношению к членам семьи?**

- А) Не всегда
- Б) Всегда

**8. Слышишь ли ты в семье оскорбления в адрес людей другой национальности?**

- А) Нет
- Б) Да
- В) Иногда

**9. Есть ли у тебя товарищи или друзья другой национальности?**

- А) Да
- Б) Нет

**10. Как родители относятся к твоим одноклассникам и друзьям другой национальности?**

- А) Нормально
- Б) Запрещают общаться
- В) Не приветствуют дружбу

**Анкета № VI (2)**

**1. Где ты предпочитаешь проводить свое свободное время?**

- А) Дома
- Б) У друзей
- В) В социокультурных учреждениях (кружках, клубах, Домах культуры. Домах творчества и т.д.)

**2. Кто для тебя является образцом для подражания?**

- А) Родители
- Б) Друзья
- В) Выдающиеся люди страны
- Г) Герои фильмов, литературных произведений и т.д.
- Д) Образцов подражания для меня нет

**3. Как, по твоему мнению, надо относиться к младшим членам семьи или маленьким детям?**

- А) Заботливо
- Б) Как к маленькой личности, которую следует уважать
- В) Как к несмышленому существу

**4. Интересуются ли родители твоими друзьями и товарищами, с которыми ты учишься и проводишь свободное время?**

- А) Да
- Б) Нет

**5. С кем ты полностью откровенен и искренен, кому ты доверяешь свои секреты?**

- А) Родителям
- Б) Друзьям
- В) Учителям
- Г) Одноклассникам

**6. Если ты задерживаешься в школе или у товарищей, не забываешь ли ты сообщить об этом родителям?**

- А) Обязательно сообщаю
- Б) Часто забываю
- В) Не считаю нужным сообщать

**7. Часто ли ты обращаешься за советом к родителям?**

- А) Да
- Б) Иногда
- В) Никогда

**9. Ходишь ли ты с родителями в кино, театр, на концерты и т.д.?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Редко

**10. Как часто ты проводишь с родителями свой досуг?**

- А) Часто
- Б) Редко
- В) Никогда

**Бланк ответов**



Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Любимое занятие \_\_\_\_\_ -

Участие в кружках, секциях и

т.д. \_\_\_\_\_

**Анкета № I/2**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № II/2**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № III/2**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

**Анкета № IV /2**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № V /2**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № VI /2**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Диагностические материалы  
для проведения исследования среди учащихся старшей школы  
с целью выявления их отношения к семейным ценностям**

**Авторы: Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В.**

**БЛОК I «СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

Анкета №I/3

**БЛОК II «ДУХОВНАЯ БЛИЗОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»**

Анкета № II/3

**БЛОК III «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»**

Анкета № III/3

**БЛОК IV «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЕМЬЕ»**

Анкета № IV/3

**БЛОК V «СЕМЬЯ И ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ»**

Анкета № V/3

**БЛОК VI «КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

Анкета № VI/3

**БЛОК VII «ИДЕАЛЬНАЯ СЕМЬЯ»**

Анкета № VII/3 (для старшеклассников и студентов колледжей)

**Анкета №I (3)**

**1. Какой из социальных институтов, на ваш взгляд, может наиболее успешно способствовать воспитанию и образованию?**

- А) Семья
- Б) Средства массовой информации
- В) Школа
- Г) Общественные организации

**2. Интересуются ли ваши родители жизнью класса, событиями, произошедшими в школе?**



**10. Рассказываете ли вы родителям о школьных товарищах, об учителях, о событиях, произошедших в классе? Обсуждаете ли вы проблемы школьной жизни дома?**

А) Да

Б) Нет

В) Не всегда

### **Анкета № II (3)**

**1. Как вы считаете, существует ли взаимопонимание между вами и родителями?**

А) Существует

Б) Не существует

В) Существует не во всем

**2. Советуетесь ли вы с родителями, принимая какое-либо важное для себя решение?**

А) Да Б) Нет В) Не всегда

**3. Часто ли вы собираетесь вместе всей семьей и обсуждаете текущие дела и планы на будущее?**

А) Собираемся часто

Б) Собираемся редко

В) Не собираемся совсем

**4. Как вы понимаете известную фразу: «Мой дом - моя крепость»?**

А) «Мой дом – это место, где я могу делать все, что захочу»;

Б) «Мой дом – это место, где я полностью защищен»;

В) «Мой дом – это место, где мне хорошо и комфортно».

Г) «Мой дом - это место, где меня держат как в заточении: кроме школы никуда не разрешают выходить».

**5. Всегда ли в тяжелой жизненной ситуации вы рассчитываете на психологическую поддержку членов вашей семьи?**

А) Всегда

Б) Не всегда

В) Никогда

**6. Продолжи фразу: «Какая бы неприятность ни случилась со мной, я могу честно рассказать об этом ...**

А) другу»;

Б) учителю»;

В) родителям»;

Г) другим родственникам»

**7. С кем бы вы предпочли обсудить важные для вас проблемы?**

- А) С друзьями  
Б) С родителями  
В) С одноклассниками  
Г) Не знаю

**8. Какие причины, по вашему мнению, ведут к конфликтным ситуациям в семье:**

- А) Нежелание членов семьи помогать по хозяйству  
Б) Длительные прогулки детей с друзьями  
В) Отказ родителей купить дорогую вещь (модную одежду, мобильный телефон и т.д.)  
Г) Отрицательное отношение родителей к друзьям детей

**9. Хотелось бы вам, чтобы отношения в семье были более теплыми и дружественными?**

- А) Да Б) Нет В) Не знаю

**10. Продолжите фразу: «Своей радостью и своими успехами я скорее спешу поделиться...»**

- А) с мамой»;  
Б) с папой»;  
В) с товарищами»;  
Г) с учителями».

### **Анкета № III (3)**

**1. Что вы понимаете под семейными традициями?**

- А) Празднование Дней рождений родителей, сестер, братьев и родственников  
Б) Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.  
В) Духовная близость, общий интерес к истории семьи, семейным корням  
Г) Приготовление домашних традиционных угощений и блюд к семейным праздникам  
Д) Все вышеперечисленное

**2. Соблюдаются ли семейные традиции в вашем доме?**

- А) Да  
Б) Нет  
В) Не всегда

**3. Существует ли в вашем доме семейный архив?**

- А) Да  
Б) Нет  
В) Понятия не имею

**4. Знаете ли вы что-нибудь о происхождении и истории своей семьи?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Совсем немного

**5. Хранятся ли в вашей семье предметы и памятные вещи, принадлежащие вашим дедам и прадедам?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Есть немного

**6. Есть ли у вас дома семейные фотоальбомы?**

- А) Да
- Б) Нет

**7. Хотелось ли вам еще больше узнать что-либо о своих корнях, истории происхождения своего рода?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Мне как-то все равно

**8. Есть ли у тебя товарищи, в домах которых хранятся семейные реликвии?**

- А) Да
- Б) Нет

**9. Бываете ли вы на родине ваших родителей, бабушек и дедушек?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Очень часто
- Г) Очень редко

**10. Общаетесь ли вы с вашими родственниками, живущими в других городах или населенных пунктах нашей страны?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Очень редко

#### **Анкета № IV (3)**

**1. Как вы считаете, нужна ли в семье взаимопомощь и взаимовыручка?**

- А) Да
- Б) Нет

**2. Помогаете ли вы родителям по ведению домашнего хозяйства?**

- А) Да

Б) Нет

**3. Как часто вы помогаете родителям по хозяйству?**

- А) Каждый день
- Б) По выходным
- В) Очень редко

**4. Есть ли у вас определенные обязанности по дому?**

- А) Да
- Б) Нет

**5. Какой вид помощи семье вам больше всего нравится?**

- А) Делать покупки в магазине
- Б) Готовить еду
- В) Убирать в квартире
- Г) Мыть посуду, стирать и др.

**6. Если у вас есть младшие братья и сестра, помогаете ли вы родителям в их воспитании?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не умею

**7. В чем выражается твоя забота о престарелых и больных членах вашей семьи?**

- А) Хожу за лекарствами в аптеку
- Б) Посещаю их в больнице
- В) Ухаживаю за ними дома
- Г) Общаюсь, беседую с ними, обсуждаю различные новости

**8. У всех ли членов вашей семьи есть определенные обязанности по дому?**

- А) Да, у всех
- Б) Не у всех
- В) Не знаю

**9. Все в твоей семье ответственно подходят к выполнению своих обязанностей по дому?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не знаю



**10. От каких из неблагоприятных обстоятельств в семье вы хотели бы избавиться?**

- А) Недоверие взрослых, отсутствие взаимопонимания
- Б) Пьянство кого-либо из членов семьи
- В) Пренебрежение родительскими обязанностями
- Г) Агрессивное поведение некоторых членов семьи
- Д) Таковых нет

### **Анкета № V (3)**

**1. Как вы можете охарактеризовать свои отношения с родителями?**

- А) Доверительные, дружеские, уважительные
- Б) Враждебные
- В) «Прохладные»
- Г) Затрудняюсь ответить

**2. Что, на ваш взгляд, означает быть толерантным в семейных отношениях?**

- А) Отказаться от собственной позиции, от своей точки зрения
- Б) Не использовать грубой силы в спорах
- В) Быть терпимым по отношению к другим членам семьи
- Г) Стремление наладить уважительные, доброжелательные отношения в семье

**3. Согласны ли вы с пословицей: «Лучше худой мир, чем добрая ссора?»**

- А) Согласен (а)
- Б) Не согласен (а)
- В) Затрудняюсь ответить

**4. Всегда ли вы внимательны и вежливы к близким людям и членам своей семьи?**

- А) Всегда
- Б) Не всегда, но стараюсь
- В) Не всегда

**5. Считаете ли вы допустимым оскорбления, унижения и угрозы членов семьи в отношении людей другой культуры?**

- А) Не считаю допустимым
- Б) Затрудняюсь ответить

**6. Слышите ли вы в семье оскорбления в адрес людей другой национальности?**

- А) Да Б) Нет

**7. Как родители относятся к твоим одноклассникам и товарищам другой национальности?**

- А) Относятся с уважением
- Б) Запрещают общаться
- В) Не приветствуют дружбу

**8. Считаются ли в семье с твоим мнением, с твоей точкой зрения?**

- А) Да Б) Не всегда В) Нет

**9. Как в вашей семье разрешаются конфликтные ситуации**

- А) примирением
- Б) длительной обидой
- В) физическим насилием

**10. Как в вашей семье относятся к межнациональным бракам?**

- А) Положительно
- Б) Отрицательно
- В) Не знаю
- Г) Считают нормальным явлением

### Анкета № VI (3)

**1. Всегда ли в сложной жизненной ситуации вы рассчитываете на морально-психологическую поддержку членов вашей семьи?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда

**2. Согласны ли вы с тем, что даже слово может «ранить» человека?**

- А) Согласен (а)
- Б) Не согласен (а)

**3. Считаете ли вы допустимым оскорбления, угрозы и физическое насилие в отношении членов семьи?**

- А) Считаю не допустимым
- Б) Допустимо
- В) Допустимо в исключительных случаях
- Г) Затрудняюсь ответить

**4. Как вы считаете, бывают ли ситуации, когда физическое насилие и «рукоприкладство» в семье оправдано?**

- А) Да

- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить

**5. Знакомишь ли ты родителей со своими новыми друзьями?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда

**6. Всегда ли вы, приглашая в дом своего друга (подругу), сообщаете об этом родителям?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Не всегда

**7. Часто ли вы собираетесь вместе с членами семьи и обсуждаете текущие дела и планы на будущее?**

- А) Часто
- Б) Редко
- В) Затрудняюсь ответить

**8. Бывают ли ситуации, когда члены вашей семьи действуют как персонажи басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука»?**

- А) Да
- Б) Нет
- В) Бывает иногда

**9. Всегда ли ваши родители вас понимают?**

- А) Не всегда
- Б) Всегда

**10. В чем выражается ваша помощь родителям?**

- А) Забота о престарелых и больных членах семьи
- Б) Уборка своей комнаты (квартиры)
- В) Помощь в воспитании младших членов семьи
- Г) Покупка продуктов и др.

**Анкета № VII/3**

**1. Что для вас на сегодняшний день является жизненным приоритетом?**

- А) Получение образования и овладение профессией
- Б) Создание семьи и рождение детей
- В) Устройство на работу и обретение материальной независимости и обеспеченности



А) Муж

Б) Жена

В) Не должно быть

**12. Какие функции, на ваш взгляд, должна выполнять жена?**

А) Рождение и воспитание детей

Б) Создание уюта и поддержание дома

В) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост

**13. Какие функции, на ваш взгляд, должен выполнять муж?**

А) Воспитание детей

Б) Ведение домашнего хозяйства

В) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи

**14. Что вы понимаете под гражданским браком?**

А) Совместное проживание без официальной регистрации супругов

Б) Совместное проживание с официальной регистрацией супругов

**Бланк ответов**

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Любимое занятие \_\_\_\_\_

Участие в кружках, секциях и т.д. \_\_\_\_\_

**Анкета № I/3**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № II/3**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					

**Анкета № III/3**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № IV/3**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № V/3**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № VI /3**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

**Анкета № VII/3**

№ вопроса	Вариант ответа				
	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

*Приложение 4*

**Анкета «Я и моя семья»**

**Цель:** предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника.

Диагностику проводит педагог-организатор.

**Инструкция:** Школьнику предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?
  - Нравится
  - Не очень нравится
  - Не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?
  - Хотел бы
  - Не знаю точно
  - Не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
  - Да, делаю сам без просьб
  - Не всегда
  - Нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
  - Часто
  - Иногда
  - Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
  - Часто
  - Иногда
  - Почти никогда

**Обработка результатов:**

За первый ответ – 3 балла,  
За второй ответ – 1 балл,  
За третий ответ – 0 баллов.

**Интерпретация результатов**

(Уровни сформированности семейных отношений и ценностей)



**Высокий уровень** – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

**Средний уровень** – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимания. С отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

**Низкий уровень** - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность о удовольствие. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

## **Приложение 5**

### **Диагностическая методика «Семейные ценности», составленная М.С. Константиновой, М.В. Мартыновой**

Диагностический опросник «Семейные ценности» включает вопросы сгруппированные в блоки по следующим темам:

- любовь (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.);
- уважительное отношение к родителям;
- осознанное, заботливое отношения к старшим;
- осознанное, заботливое отношения к младшим;
- представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним;
- культура быта.

Диагностические материалы по теме «Семейные ценности» используются для диагностики детей от 10 до 17 лет.

В опроснике «Семейные ценности» используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда).

Цель - определить представления детей о взаимопонимании между членами

семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

Данная методика проста в применении, содержит 30 вопросов, бланк ответов в виде таблицы, имеет ключ для обработки.

Условием проведения диагностики является указание детьми следующих сведений:

- пол;
- возраст;
- объединение или коллектив;
- дата;
- опрос проводится анонимно.

Перед началом опроса его организаторам следует сообщить детям о важности этого мероприятия, а также о необходимости искренне и серьезно отвечать на вопросы, предложенные в анкете.

Для ответов на вопросы прилагается бланк-таблица. Испытуемым выдаются (или зачитываются) тексты опросников и предлагается выбрать варианты ответов, наиболее им близкие. Можно использовать электронную презентацию с вопросами. Ответы заносятся в бланк-таблицу для ответов.

После проведения опроса необходимо суммировать одинаково выделенные ответы обучающихся по каждому блоку:

1	Любовь
2	Продолжение рода
3	Почитание родителей
4	Забота о младших
5	Забота о старших
6	Культура быта

***Ключ к ответам:***

А «Да» - 2 балла

Б «Нет» - 0 баллов

В «Иногда» - 1 балл

Максимальный результат - 60 баллов всего, по каждому показателю - 10 баллов. Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

- 8-10 баллов - высокий уровень;
- 5-7 баллов - средний уровень;
- 0-4 - низкий уровень;

по всем показателям:

- 50-60 баллов - высокий уровень;
- 30-49 - средний уровень;
- менее 30 - низкий уровень.

Обработка ответов может проводиться как педагогом, так и детьми.

Далее педагог вносит данные по группе в сводную таблицу «Карту отслеживания воспитательного результата», осуществляет качественный анализ проведенного опроса и определяет для данной группы подростков блоки семейных ценностей, представление о которых сформированы слабо (находятся на низком и среднем уровне). При желании, педагог может провести анализ сформированности представлений о семейных ценностях у мальчиков и девочек. При интерпретации результатов исследования необходимо учитывать возрастные особенности испытуемых, что предполагает модель формирования семейных ценностей у детей и подростков. На основании результатов качественного анализа педагог планирует дальнейшую воспитательную работу с данной группой.

### **Опросник «Семейные ценности»**

	№ блока	
1.	1	<p>Как вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью?</p> <p>А) Конечно, для этого и нужна семья.</p> <p>Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел.</p> <p>В) Все зависит от ситуации.</p>
2.	2	<p>По вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек?</p> <p>А) Это очень интересно и нужно.</p> <p>Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.</p> <p>В) Я никогда об этом не думал(а)</p>
3.	3	<p>Как вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и др. родственников с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?</p> <p>А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным.</p> <p>Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.</p> <p>В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.</p>
4.	4	<p>Считаете ли вы плохим поступком, когда старший обижает младшего?</p> <p>А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать.</p> <p>Б) В этом нет ничего плохого.</p> <p>В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.</p>
5.	5	<p>Как вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?</p> <p>А) Да, у всех.</p> <p>Б) Нет, каждый делает, что захочет.</p> <p>В) В разных семьях по-разному.</p>

6.	6	<p>Как вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?</p> <p>А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга. Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.</p> <p>В) Только если они сами попросят о помощи.</p>
7.	1	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. У каждого есть определенные обязанности. Но так случилось, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?</p> <p>А) Спокойно выполнит просьбу.</p> <p>Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.</p> <p>В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.</p>
8.	2	<p>Хотели бы вы в будущем создать свою семью?</p> <p>А) Да.</p> <p>Б) Нет.</p> <p>В) Затрудняюсь ответить.</p>
9.	3	<p>Хотели бы вы иметь такую же профессию, как у родителей?</p> <p>А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.</p> <p>Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна.</p> <p>В) Не знаю, не думал об этом.</p>
10.	4	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший расстроился из-за того, что проиграл в игре. Как поступит старший, ваше мнение?</p> <p>А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть. Б) Не обратит на это никакого внимания.</p> <p>В) Посоветует научиться играть лучше.</p>
11.	5	<p>Как вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?</p> <p>А) Да.</p> <p>Б) Нет, пока молод и здоров, можно не обращать на это внимание.</p> <p>В) Только если на этом настаивают родители.</p>
12.	6	<p>Представьте себе семью: мама, папа и двое детей. Младший заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?</p> <p>А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку. Б) Сделает вид, что ничего не заметил.</p> <p>В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.</p>
13.	1	<p>Как вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?</p> <p>А) Да, решение должно быть принято совместно.</p> <p>Б) Нет, решение принимает главный член семьи.</p> <p>В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.</p>

14.	2	<p>Как вы считаете, в семье должны быть дети?</p> <p>А) Да, обязательно.</p> <p>Б) Нет, можно обойтись и без детей.</p> <p>В) Может быть по-разному.</p>
15.	3	<p>Как вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?</p> <p>А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом.</p> <p>Б) Это только лишний хлам.</p> <p>В) Может и нужен, а может, и нет.</p>
16.	4	<p>Представьте семью, где есть младшие братья и сестры. Как вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?</p> <p>А) Да.</p> <p>Б) Не обязательно, это дело родителей.</p> <p>В) Только если родители об этом попросят.</p>
17.	5	<p>Как вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?</p> <p>А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится.</p> <p>Б) Нет, для этого есть мама (или другой конкретный член семьи).</p> <p>В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.</p>
18.	6	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей, бабушка и дедушка. Вдруг старики заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?</p> <p>А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.</p> <p>Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот, старики пусть выживают сами.</p> <p>В) Могут помочь, если старики сами попросят.</p>
19.	1	<p>По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?</p> <p>А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все. Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться.</p> <p>В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.</p>
20.	2	<p>Как вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье? А) Два и больше.</p> <p>Б) Можно и без детей Г) Хватит и одного.</p>
21.	3	<p>Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Один из детей совершил неблагоприятный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?</p> <p>А) Признает, что был не прав, и извинится.</p> <p>Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.</p>

		В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.
22.	4	Как вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им? А) Конечно, это очень важно. Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители. В) Нужно, но только если об этом попросят родители.
23.	5	Как вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи? (продукты питания, средства гигиены и т.п.) А) Да. Б) Нет, для этого есть родители. В) Можно делать покупки только вместе с родителями.
24.	6	Как вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)? А) Да, конечно. Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени. В) Иногда.
25.	1	Как вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе? А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные. Б) В выходные надо отдыхать друг от друга. В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.
26.	2	Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете? А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая. Б) Нет. В) В чем-то - ДА, а в чем-то - НЕТ.
27.	3	Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети? А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку. Б) Устроят скандал и уйдут. В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.
28.	4	Представьте себе семью: мама, папа, двое детей. Младший не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший? А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз. Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать. В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.
29.	5	Как вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним

		видом, одеждой, прической? А) Да. Б) Нет, об этом напоминают родители. В) Иногда, в особо торжественных случаях.
30.	6	Как вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)? А) Да, им очень необходима эта помощь. Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами. В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.

## *Приложение 6.*

### Анкета «Нравственная готовность к браку»

Уважаемый респондент!

Ответы на вопросы анкеты позволяют выявить ценностные ориентации на семейно-брачные проблемы.

Допускается один вариант ответа.

Вопросы:	Полностью согласен	Согласен	Трудно сказать	Не согласен	Совершенно не согласен
1. Жизнь стала бы чрезвычайно непривлекательна, если бы люди перестали жить семьями.	5	4	3	2	1
2. Удача больше важна в благополучии семьи, чем все специальные знания вместе взятые.	5	4	3	2	1
3. Раннее начало половой жизни наносит ущерб не	5	4	3	2	1

только здоровью, но и благополучию будущей семьи.					
4. Очень трудно добиться своего, если с супругом обходиться мягко, учитывать его состояние, сочувствовать и сопереживать ему.	5	4	3	2	1
5. Довести порученное дело до конца – для меня это дело чести.	5	4	3	2	1
6. Конфликты между родителями и их взрослыми детьми непреодолимы.	5	4	3	2	1
7. Мне часто удается без труда уладить конфликты между сверстниками.	5	4	3	2	1
8. Не следует уступать мужу (жене), отказываться от своих привычек или изменять их, перевоспитать себя, так как это приводит к потере индивидуальности и подчинению.	5	4	3	2	1
9. Думаю, что поговорка «каждый кузнец своего счастья» полностью применима и к семейной жизни.	5	4	3	2	1
10. Я не уверен, что семья приносит большое удовлетворение в жизни.	5	4	3	2	1
11. Если у человека есть	5	4	3	2	1



доброта и такт – значит для семейной жизни есть очень многое.					
12. Если семья складывается не так хорошо, как рисовалась в мечтах, тот никакие меры не предотвратят ее распада, поэтому лучше сразу разойтись.	5	4	3	2	1
13. Я всегда стараюсь понять своих родителей и, если убеждаюсь в правоте их требований, подчиняюсь им.	5	4	3	2	1
14. Некоторая беспечность и легкомыслие человека даже укрепляет семейную жизнь.	5	4	3	2	1
15. Тот, кто считает себя вполне подготовленным к семейной жизни, скорее всего, переоценивает себя. Всегда есть чему поучиться и что изменить в себе.	5	4	3	2	1
16. Нет необходимости, общаясь с представителями противоположного пола, проявлять особую деликатность и предупредительность.	5	4	3	2	1

### **Интерпретация результатов**

Для удобства подсчета баллов следует сразу написать два столбика чисел: от 1 до 15 – нечетные и от 2 до 16 – четные. Затем проставить против номера

высказывания соответствующую ему оценку. Потом подсчитать сумму для нечетных номеров – первый столбец (С1) и сумму для четных номеров – второй столбец (С2).

Результат определяется по формуле:  $K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100\%$ .

Если К:

меньше 50% - низкая нравственная готовность к семейной жизни;

50 – 80% - средняя нравственная готовность к семейной жизни;

81 – 100% - высокая нравственная готовность к семейной жизни.

## *Приложение 7.*

### **Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности**

Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова).

**Шкалы:** времяпрепровождение, материальное благосостояние, наслаждение прекрасным, милосердие, любовь, познание нового, социальный статус, признание, социальная активность, общение, здоровье

Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.

Инструкция: «Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно "да" или "нет". В бланке ответов это соответственно "+" или "-", которые нужно проставить рядом с номером вопроса».

#### **Тест**

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любители вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?

5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам приносить большой материальный достаток?
14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?
15. Если кто-то из ваших знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?
19. Если вы совершили неблаговидный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?
23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом – не так важно?
24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?

32. Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете себе вопрос: "А почему именно так?"
40. Хотели бы вы "делать" политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос: "А уважают ли меня окружающие?"
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги и создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т. п.)?
51. Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?
57. В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
58. Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
59. Когда маленький ребенок плачет – это "крик о помощи"?
60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?

61. "Во всем хочется дойти до самой сути" – это про вас?
62. Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?
63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?
64. В общественной жизни пусть остается все как есть?
65. Общение – это лишь пустая трата времени?
66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?

### **Анализ и интерпретация полученных данных.**

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определялась с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах, а результат записывается в графе "?". По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по 6-балльной системе), а по горизонтали – виды ценностей.

#### **Номера вопросов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

#### **Перечислим эти ценности в обобщенном виде:**

1. Приятное времяпрепровождение, отдых.
2. Высокое материальное благосостояние.
3. Поиск и наслаждение прекрасным.
4. Помощь и милосердие к другим людям.
5. Любовь.
6. Познание нового в мире, природе, человеке.
7. Высокий социальный статус и управление людьми.
8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих.
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
10. Общение.
11. Здоровье.

**Опросник семейных ценностей**

Ирина Куриленко

Выберите значимые для Вас семейные ценности и расположите их в таблице по мере убывания

<b>Место</b>	<b>Ценность</b>
1 место	
2 место	
3 место	
4 место	
5 место	
6 место	
7 место	
8 место	
9 место	
10 место	

**Перечень ценностей**

1. Узы законного брака
2. Рождение и воспитание детей
3. Забота о престарелых родителях
4. Любовь
5. Успешная карьера
6. Материальное благополучие
7. Духовное благополучие
8. Нравственное воспитание детей
9. Собственные интересы
10. Интересы детей
11. Семейное счастье
12. Порядочность и чистая совесть в семейных отношениях
13. Гармония в семье

14. Семейные традиции
  15. Обновление быта
  16. Семейный отдых
  17. Собственное образование
  18. Образование супруга (супруги)
  19. Образование детей
  20. Процветание и безопасность страны
- Другое

## *Приложение 9*

### **Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у обучающихся и их родителей**

Авторы: Загладина Х.Т., Карасева Е.О., Харисова Л.А., Григорьев Д.В

*Уважаемые родители!*

*Для того, чтобы наладить отношения сотрудничества между Вами и школой, нам важно знать Ваше мнение по ряду существенных для нас вопросов. Подчеркиваем: «правильных» или «неправильных» ответов в предлагаемой Вам анкете нет; все Ваши мнения будут учтены нами при организации учебно-воспитательной работы с Вашими детьми.*

**Пол** \_\_\_\_\_ **Образование** \_\_\_\_\_

**Состав семьи (полная или нет)** \_\_\_\_\_

**Супружеский стаж (если семья полная)**

\_\_\_\_\_

**Вид трудовой деятельности**

\_\_\_\_\_

**Любимое занятие** \_\_\_\_\_

**Населенный пункт**

\_\_\_\_\_

—





**8. Как Вы считаете, школа должна привлекать родителей к организации выставок семейных работ, семейных спортивных конкурсов и т.п.?**

а. Да

б. Иногда

в. Нет

**9. Кто из членов Вашей семьи, как правило, посещает родительские собрания?**

а. Мама  
родственники

б. Папа

в. Дедушка (бабушка)

г. Другие

**10. Напишите, пожалуйста, какая форма взаимоотношений между родителями и учителями для Вас неприемлема:**

а. Я считаю, что ни при каких обстоятельствах родители не имеют право

.....  
.....

б. Я считаю, что ни при каких обстоятельствах учителя не имеют право

.....

## Анкета № II

**1. Как Вы думаете, с кем бы Ваш ребенок хотел, чаще всего, проводить свое свободное время?**

а. С одноклассниками

б. Предпочел бы побыть в одиночестве, например, заняться дома любимым занятием

в. С родителями

г. С товарищами по дому (двору, по спортивной секции т .д.)

д. С кем либо из близких родственников

**2. Как Вы думаете, в конфликтной ситуации родители, как правило, должны:**

а. Попробовать договориться с ребенком

б. В любом случае настоять на своем

в. Дать ребенку возможность опробовать предложенный им способ действия, поведения

г. Другой ответ

.....  
.....

**3. Рассказывает ли Вам ребенок о своих проблемах, тревогах и радостях, делится своими переживаниями?**

а. Да

б. Нет

в. Иногда



**1. Что Вы понимаете под семейными традициями:**

- а. Празднование Дней рождения родителей, сестер, братьев и родственников, приготовление домашних традиционных угощений и блюд к этим семейным праздникам.
- б. Семейные увлечения (театром, музыкой, спортом и др.), совместный отдых и т.д.
- в. Общий интерес к истории семьи, семейным корням, составление родословной.

**2. Как Вы считаете, существуют ли у Вас в доме семейные традиции?**

- а. Да
- б. Нет

**3. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок выбрал профессию:**

- а. Как у его мамы
- б. Как у его папы
- в. Как у его бабушки (или дедушки)
- г. Не связанную с профессией родителей.

**4. Знает ли Ваш ребенок об истории своей семьи, своего рода?**

- а. Да
- б. Нет

**5. От кого, прежде всего, Ваш ребенок узнает истории из жизни своих бабушек и дедушек, о прошлом своей семьи?**

- а. От родителей
- б. От бабушки и дедушки
- в. От других родственников
- г. Все ответы неверны

**6. Как Вы думаете, надо ли больше привлекать Вашего ребенка к изучению своих «корней»?**

- а. Да
- б. Не знаю
- в. Нет

**7. Любит ли Ваш ребенок смотреть семейные фотографии?**

- а. Да
- б. Затрудняюсь ответить
- в. Нет

**8. Какие памятные вещи, принадлежащие вашим предкам, Вы хотели бы иметь у себя?**

- а. Старые письма
- б. Фотографии
- в. Предметы быта (посуда, светильники, коврики и т.д.), украшения



- б. Право на личную территорию
- в. Право на личные вещи
- д. Что-то другое.....

**7. Как Вы считаете, надо ли говорить ребенку о его долге перед родителями и престарелыми членами семьи?**

- а. Да б. Нет

**8. Как, на Ваш взгляд, надо прививать ребенку привычку выполнять свои домашние обязанности:**

- а. Путем санкций и ограничений за неисполнение своих домашних обязанностей
- б. Путем личного примера
- в. Путем убеждений и «переговоров»
- г. По другому.....

**9. Как Вы считаете, может ли ребенок сам определять время выполнения своих домашних обязанностей?**

- а. Да б. Иногда в. Нет

**10. Какие решения Ваш ребенок может принимать сам:**

- а. Выбирать друзей
- б. Определять свой распорядок дня
- в. Определять, на что расходовать карманные деньги
- г. Дополните.....

#### Анкета № V

**1. Как Вы считаете, родители должны проявлять терпимость по отношению к детской лжи:**

- а. Да б. Нет

**2. Как Вы считаете, родители должны проявлять терпимость по отношению к детскому непослушанию и своеволию:**

- а. Да б. Нет

**3. Как Вы считаете, родители должны проявлять терпимость по отношению к тому, что ребенок «учиться не хочет»:**

- а. Да б. Нет

**4. Как Вы считаете, родители должны проявлять терпимость по отношению к тому, что ребенок курит:**

- а. Да б. Нет

**5. Как Вы считаете, родители должны отгораживать своего ребенка от дружбы с представителями определенных национальностей:**

а. Да б. Нет

**6. Как Вы считаете, родители должны отгораживать своего ребенка от дружбы с представителями другого вероисповедания:**

а. Да б. Нет

**7. Учитываете ли Вы мнение ребенка при решении семейных вопросов?**

а. Да б. Иногда в. Нет

**8. Учитываете ли мнение ребенка при решении семейных вопросов, если оно кардинально расходится с Вашей собственной позицией?**

а. Да б. Иногда в. Нет

**9. Как вы относитесь к физическому наказанию ребенка?**

- а. Оно бывает необходимо
- б. Отрицательно при любых обстоятельствах
- в. Затрудняюсь ответить

**10. Как часто в Вашей семье, ребенок своим поведением вызывает конфликтные ситуации:**

а. Часто б. Редко в. Никогда

#### Анкета № VI

**1. Как Вы считаете, какие формы взаимоотношений между членами семьи недопустимы?**

.....

**2. Как Вы считаете, какие слова ребенок не должен слышать от родителей и других близких взрослых?**

.....

**3. Как Вы считаете, когда и почему ребенок чувствует себя в семье никому не нужным?**

.....

**4. Как Вы считаете, когда и почему ребенок «убегает из дома»?**

.....

**5. Как Вы считаете, в каких семьях у ребенка возникает потребность в девиантном (отклоняющемся) поведении?**

.....

**6. Как Вы считаете, что, в первую очередь, должен ребенок получать в семье?**

.....

**7. Как Вы считаете, как часто родители должны ходить с ребенком в театры, музеи и др.?**

- а. Иногда
- б. Регулярно
- в. Как получится

**8. Как Вы считаете, как часто родители должны проводить с ребенком свой досуг?**

- а. Регулярно
- б. Иногда
- в. Как получится

**9. Как Вы относитесь к «передаче» ребенка на воспитание дедушкам и бабушкам?**

- а. Ничего плохого в этом не вижу
- б. Дедушки и бабушки могут быть только помощниками, воспитывать ребенка должны родители.
- в. Отрицательно

**10. Как Вы относитесь к тому, что все свое свободное время ребенка занято разнообразными занятиями в кружках и секциях и родители ребенка «совсемне видят»:**

- а. Хорошо
- б. Затрудняюсь ответить
- в. Плохо

*Приложение 10*

### **Опросник «Сознательное родительство»**

Опросник реализует системный, диагностико — развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; к оценке источников знаний и представлений о родительстве.

Предлагаемый опросник выполняет три функции:

- 1) диагностическую,
- 2) рефлексивную,

3) стимулирующую.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя для констатации осознанности родительства, а также при работе с супружеской парой, для оценки согласованности позиций обоих родителей и по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в компонентах родительства.

Опросник имеет две формы — для отцов и матерей.

### **Вариант для мужчин**

*Инструкция.* Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

**1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?**

1) Крайне редко. 2) Редко. 3) Иногда. 4) Не всегда. 5) Часто.

**2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Скорее согласен. 5) Согласен.

**3. Я смогу все простить своему ребенку.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?**

1) Не задумывался. 2) Не уверен, что могу что-то изменить.  
3) От меня зависит не больше, чем от моей жены. 4) Понимаю.  
5) Очень многое в моих силах.

**5. Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций):**

мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

**6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните 5 позиций):** жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, советчика?

**7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?**

1) Мне это сложно. 2) Скорее не смогу. 3) В определенных ситуациях это возможно.

4) Скорее смогу. 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

**8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить причину и избежать конфликтов в дальнейшем?**



1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?**

1) Да. 2) Нет.

**11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**12. Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?**

1) Редко. 2) Чаще нет. 3) Иногда. 4) Чаще да. 5) Почти всегда.

**13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях.**

1) Нет, это неверно для меня. 2) Скорее не согласен. 3) 50/50. 4) Почти согласен. 5) Да, это верно.

**14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?**

1) Крайне редко. 2) Нечасто. 3) Иногда. 4) Часто. 5) Практически всегда.

**15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**16. Я чересчур снисходителен к домашним.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.**

1) Нет, это неверно. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Скорее да. 5) Да, это так.

**18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?**

1) Мне это очень сложно. 2) Далеко не всегда. 3) Иногда. 4) Довольно часто. 5) Умею.

**19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?**

1) Да. 2) Нет.

**20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.**

1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка. 2) Скорее это справедливо.

3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.

- 21. Вы хотели бы иметь:** ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).
- 22. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.**  
1) Готов. 2) Скорее да. 3) Не уверен. 4) Скорее нет. 5) Не готов.
- 23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.**  
1) Согласен. 2) Скорее согласен. 3) Не уверен. 4) Скорее не согласен. 5) Не согласен.
- 24. Я искренен с супругой и ребенком/детьми.**  
1) Редко. 2) Иногда. 3) Не всегда. 4) Довольно часто. 5) Часто.
- 25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.**  
1) Нет. 2) Скорее нет. 3) Не знаю. 4) Скорее да. 5) Да.
- 26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?**  
1) Нет. 2) Скорее нет. 3) Не уверен. 4) Скорее да. 5) Может.
- 27. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье.**  
1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.
- 28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?**  
1) Да. 2) Нет.
- 29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?**  
1) Очень редко. 2) Чаще нет. 3) Иногда. 4) Чаще да. 5) Нравится.
- 30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.**  
1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.
- 31. Считаю себя компетентным родителем.**  
1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.
- 32. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье.**  
1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.
- 33. Я, как родитель, умею настоять на своем.**  
1) Почти всегда. 2) Часто. 3) Иногда. 4) Редко. 5) Нет, это мне несвойственно.
- 34. Я терпим к недостаткам членов моей семьи.**  
1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.
- 35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.**  
1) Согласен. 2) Скорее согласен. 3) Не уверен. 4) Скорее не согласен. 5) Не согласен.
- 36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?**

1) Да. 2) Нет.

**38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**39. Моя жена и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?**

1) Да. 2) Нет.

**41. По своей натуре я доброжелателен.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.**

1) Не обязательно. 2) Редко. 3) Иногда. 4) Часто. 5) Всегда.

**43. Люблю опекать.**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**44. Иногда вы ведете себя несдержанно?**

1) Да. 2) Нет.

**45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.**

1) Согласен. 2) Скорее согласен. 3) Не уверен. 4) Скорее не согласен. 5) Не согласен.

**46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?**

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

**47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.**

1) Нет, работа не менее важна, чем семья. 2) Не уверен. 3) 50/50. 4) Скорее да. 5) Полностью согласен.

**48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.**

1) Согласен. 2) Скорее согласен. 3) Не уверен. 4) Скорее не согласен. 5) Не согласен.

**Вариант для женщин**

*Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.*

**1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?**

1) Крайне редко. 2) Редко. 3) Иногда. 4) Не всегда. 5) Часто.

**2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Скорее согласна. 5) Согласна.

**3. Я смогу все простить своему ребенку.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?**

1) Не задумывалась. 2) Не уверена, что могу что-то изменить. 3) От меня зависит не больше, чем от моего мужа. 4) Понимаю. 5) Очень многое в моих силах.

**5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций):** жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?

**6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций):** мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

**7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?**

1) Мне это сложно. 2) Скорее не смогу. 3) В определенных ситуациях это возможно. 4) Скорее смогу. 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

**8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?**

1) Да. 2) Нет.

**11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?**

1) Редко. 2) Чаще нет. 3) Иногда. 4) Чаще да. 5) Почти всегда.

**13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.**

1) Нет, это неверно для меня. 2) Скорее не согласна. 3) 50/50. 4) Почти согласна. 5) Да, это верно.

**14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?**

1) Крайне редко. 2) Нечасто. 3) Иногда. 4) Часто. 5) Практически всегда.

**15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**16. Я чересчур снисходительна к домашним.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.**

1) Нет, это неверно. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Скорее да. 5) Да, это так.

**18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?**

1) Мне это очень сложно. 2) Далеко не всегда. 3) Иногда. 4) Довольно часто. 5) Умею.

**19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?**

1) Да. 2) Нет.

**20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.**

1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка. 2) Скорее это справедливо. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.

**21. Вы хотели бы иметь:** ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

**22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.**

1) Готова. 2) Скорее да. 3) Не уверена. 4) Скорее нет. 5) Не готова.

**23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.**

1) Согласна. 2) Скорее согласна. 3) Не уверена. 4) Скорее не согласна. 5) Не согласна.

**24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.**

1) Редко. 2) Иногда. 3) Не всегда. 4) Довольно часто. 5) Часто.

**25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.**

1) Нет. 2) Скорее нет. 3) Не знаю. 4) Скорее да. 5) Да.

**26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?**

1) Нет. 2) Скорее нет. 3) Не уверена. 4) Скорее да. 5) Может.

**27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?**

1) Да. 2) Нет.

**29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?**

1) Очень редко. 2) Чаще нет. 3) Иногда. 4) Чаще да. 5) Нравится.

**30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**31. Считаю себя компетентным родителем.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**33. Я, как родитель, умею настоять на своем.**

1) Почти всегда. 2) Часто. 3) Иногда. 4) Редко. 5) Нет, это мне несвойственно.

**34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.**

1) Согласна. 2) Скорее согласна. 3) Не уверена. 4) Скорее не согласна. 5) Не согласна.

**36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?**

1) Да. 2) Нет.

**38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?**

1) Да. 2) Нет.

**41. По своей натуре я доброжелательна.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.**

1) Не обязательно. 2) Редко. 3) Иногда. 4) Часто. 5) Всегда.

**43. Люблю опекать.**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

44. Иногда вы ведете себя несдержанно?

1) Да. 2) Нет.

**45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.**

1) Согласна. 2) Скорее согласна. 3) Не уверена. 4) Скорее не согласна. 5) Не согласна.

**46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?**

1) Не согласна. 2) Скорее не согласна. 3) Не уверена. 4) Почти согласна. 5) Согласна.

**47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.**

1) Нет, работа не менее важна, чем семья. 2) Не уверена. 3) 50/50. 4) Скорее да. 5) Полностью согласна.

**48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.**

1) Согласна. 2) Скорее согласна. 3) Не уверена. 4) Скорее не согласна. 5) Несогласна.

### **Обработка результатов**

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствии с ключом:

а) ответы «нет» на вопросы №: 19, 28, 37, 40, 44;

б) ответ «да» на вопрос №10.

При сумме баллов более 5 ответы опросника имеет смысл считать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй — 2 балла, третьей — 3 балла, четвертой — 4 балла, пятой — 5 баллов. Исключение составляют вопросы №5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

родительские позиции — 2, 11, 17, 25, 33, 42;

родительские чувства — 3, 12, 18, 26, 34, 43;  
родительская ответственность — 4, 13, 20, 27, 35, 45;  
родительские установки и ожидания — 5, 6, 21, 29, 36, 46;  
семейные ценности — 7, 14, 22, 30, 38, 47;  
стиль семейного воспитания — 8, 15, 23, 31, 39, 48;  
родительское отношение — 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы №5, 6: оценивается совпадение выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе №21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение— 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

## **Приложение 11.**

### **Методика PARI**

Шкалы: отношение родителей к семейной роли, отношение родителей к ребенку - оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке; внутрисемейные отношения.

#### **НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Методика PARI ( Parental Attitude Research Instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

Авторы – американские психологи Е.С.Шефер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет.

#### ***Инструкция к тесту***

*Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.*



*Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.*

*На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.*

*Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:*

- А – если с данным положением согласны полностью;
- а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;
- б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;
- Б – если с данным положением полностью не согласны.

## ТЕСТ

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.

2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.

3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.

4. Некоторые дети настолько плохи, что рад и их же блага нужно научить их бояться взрослых.

5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.

6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.

7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.

10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.

12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.

13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.

14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.

15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.

16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся эхидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.

42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.

65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).

115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

### Опросный лист

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
 Образование \_\_\_\_\_ Профессия \_\_\_\_\_  
 Количество и возраст детей \_\_\_\_\_

№	ответ				№	ответ				№	ответ				№	ответ								
	А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б					
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

А — 4 балла; а — 3 балла; б — 2 балла; Б — 1 балл

**Признаки:**

- 1) Вербализация
- 2) Чрезмерная забота
- 3) Зависимость от семьи
- 4) Подавление воли
- 5) Ощущение самопожертвования
- 6) Опасение обидеть
- 7) Семейные конфликты
- 8) Раздражительность
- 9) Излишняя строгость
- 10) Исключение внутрисемейных влияний
- 11) Сверхавторитет родителей
- 12) Подавление агрессивности
- 13) Неудовлетворенность ролью хозяйки
- 14) Партнерские отношения
- 15) Развитие активности ребенка
- 16) Уклонение от конфликта
- 17) Безучастность мужа
- 18) Подавление сексуальности
- 19) Доминирование матери
- 20) Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка
- 21) Уравненные отношения
- 22) Стремление ускорить развитие ребенка
- 23) Несамостоятельность матери

**Ключ к тесту**

№ признака	Признаки	№ вопросов
<b>Отношение к семейной роли</b>		
3	Зависимость от семьи	3 26 49 72 95
5	Ощущение самопожертвования	5 28 51 74 97
7	Семейные конфликты	7 30 53 76 99
11	Сверхавторитет родителей	11 34 57 80 103
13	Неудовлетворенность ролью хозяйки	13 36 59 82 105
17	Безучастность мужа	17 40 63 86 109
19	Доминирование матери	19 42 65 88 111
23	Несамостоятельность матери	23 46 69 92 115
<b>Отношение родителей к ребенку</b>		
<i>Оптимальный эмоциональный контакт</i>		
1	Вербализация	1 24 47 70 93

14	Партнерские отношения	14 37 60 83 106
15	Развитие активности ребенка	15 38 61 84 107
21	Уравненные отношения	21 44 67 90 113
<i>Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком</i>		
8	Раздражительность	8 31 54 77 100
9	Излишняя строгость	9 32 55 78 101
16	Уклонение от конфликта	16 39 62 85 108
<i>Излишняя концентрация на ребенке</i>		
2	Чрезмерная забота	2 25 48 71 94
4	Подавление воли	4 27 50 73 96
6	Опасение обидеть	6 29 52 75 98
10	Исключение внутрисемейных влияний	10 33 56 79 102
12	Подавление агрессивности	12 35 58 81 104
18	Подавление сексуальности	18 41 64 87 110
20	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	20 43 66 89 112
22	Стремление ускорить развитие ребенка	22 45 68 91 114

Баллы за ответы начисляются в соответствии со следующей схемой:

- А – 4 балла;
- а - 3 балла;
- б – 2 балла;
- Б- 1 балл.

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака:

- 20 – максимальная оценка признака;
- 18, 19, 20 – высокие оценки;
- 8, 7, 6 – низкие оценки;
- 5 – минимальная оценка признака.

### **Интерпретация результатов теста**

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:



- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Высокие показатели по шкале 7 (семейные конфликты) могут свидетельствовать о конфликтности, и возможном переносе семейного конфликта на производственные отношения. В этом случае психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 (зависимость от семьи) свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13 (неудовлетворенность ролью хозяйки). Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку (3), характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

## *Приложение 12.*

### **ОПРОСНИК для выявления семейных ценностей современной семьи**

*Уважаемые респонденты!*

*Для определения семейных ценностей в современной семье мы предлагаем Вам выполнить предлагаемое задание опросника.*

Семейные ценности:

1. Брак, семья.
2. Рождение и воспитание детей.
3. Забота о престарелых родителях.
4. Любовь.
5. Успешная карьера.
6. Материальное благополучие.
7. Духовное благополучие.
8. Нравственное воспитание детей.
9. Собственные интересы.

10. Интересы детей.
11. Семейное счастье.
12. Порядочность, чистая совесть в семейных отношениях.
13. Гармония в семье.
14. Семейные традиции.
15. Обновление быта.
16. Семейный отдых.
17. Собственное образование.
18. Образование супруга (-и).
19. Образование детей.
20. Процветание и безопасность страны.

Выберите значимые для Вас *семейные ценности*, и расположить их в таблице по мере убывания

Место	Ценности	Место	Ценности
1 место		6 место	
2 место		7 место	
3 место		8 место	
4 место		9 место	
5 место		10 место	

## **Раздел 3. Методические материалы по формированию фамилистических ценностей сельских школьников.**

### **3.1. ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

#### **1. Пояснительная записка**

Современная социально-экономическая ситуация в России отличается тем, что ответственность за процесс и результаты образования возложены не только на органы управления образованием и образовательные организации, но и на родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Их права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей обучающихся определяется статьёй 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ней отмечается, что

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они могут применять на доступном им уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно лучше чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно выстраивать взаимодействие с ним, создать условия для его личностного роста.

Необходимо помочь родителям ориентироваться в литературе по семейному чтению, педагогике и психологии, увлечь обсуждаемой на встрече темой, расположить их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызвать ассоциации с собственным опытом.

Важно заинтересовать родителей, затронуть их сознание и чувства, помочь им лучше понять ребенка, вызвать у них желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями, сделать союзниками учителя и воспитателя, чтобы вместе найти оптимальные способы решения проблем обучения и воспитания конкретной.

Сказанное определило цель программы, которая состоит в развитии

компетенций родителей (законных представителей) несовершеннолетних в сфере применения теоретических и прикладных аспектов психологии и педагогики при создании условий для гармоничного развития личности ребёнка.

В соответствии с заявленной целью определяются основные задачи настоящей программы:

- сформировать у родителей (законных представителей) несовершеннолетних научные представления о психолого-педагогических закономерностях и особенностях развития ребёнка;

- развить понимание родителей (законных представителей) несовершеннолетних о детстве как об особом, качественно своеобразном периоде жизни человека, показать его влияние на дальнейшую жизнедеятельность и успешность человека;

- содействовать развитию ответственности родителей (законных представителей) за организацию и результаты образования ребёнка;

- познакомить с практическими возможностями применения научных знаний из области психологии и педагогики в решении образовательных задач в условиях семейного воспитания детей.

В соответствии с задачами выстроена логика программы, которая представлена тремя основными разделами. Первый – «Психология детства» – раскрывает вопросы, связанные с закономерностями и особенностями, движущими силами и факторами психического развития психического развития ребёнка дошкольных и школьных возрастов. Второй раздел – «Педагогика детства» – посвящён проблемам организации обучения и воспитания ребёнка, педагогических ресурсов родительского влияния на детей. В частности, рассматривается роль родителей в педагогической коррекции детской невнимательности, агрессивности и гиперактивности, создании условий для выявления и развития детской одаренности. Третий раздел – «Педагогика и психология современной семьи» – позволяет родителям расширить свою компетентность в понимании и гармонизации взаимоотношений в семье, найти возможности более эффективно содействовать развитию способностей детей и реализации педагогического потенциала образовательной организации, в которой учится ребёнок. При реализации содержания программы предусмотрены как теоретические, так и практические формы работы – диагностика, моделирование ситуаций, активные формы работ (тренинги, круглые столы). Каждый раздел сопровождается вопросами и заданиями для самопроверки, которые позволяют участникам программы оценить объем усвоенного материала.

Объём программы составляет 36 часов.

## 2. Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Практические занятия	Всего
.	Раздел I. «Психология детства»	6	6	12
.1.	Психология детства.	2	–	2
.2.	Психологические особенности развития ребёнка от рождения до школы.	3	2	5
.3.	Психологические особенности развития школьника.	3	2	5
.	Раздел II. «Педагогика детства»	4	4	8
.1.	Современная семья и педагогика урока.	2	2	4
.2.	Воспитание в школе и за её пределами.	2	2	4
.	Раздел III. «Педагогика и психология современной семьи»	10	6	16
.1.	Семья как институт социализации и образования ребёнка	2	–	2
.2.	Детская невнимательность: факторы и способы коррекции	2	2	4
.3.	Причины детской агрессивности и её преодоление в семье	2	2	4
.4.	Выявление и развитие детской одарённости в семье	2	2	4
.5.	Жизнестойкость родителей как образовательный ресурс современной семьи	2	–	2
	Всего	20	16	36

### 3. Содержание по темам.

## РАЗДЕЛ I. «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА».

### Тема 1.1. Психология детства.

Детство как категория современной психологии. Проблема границ детства. Психика и её развитие. Биогенные и социогенные концепции развития. Возраст, и его виды. Понятие сензитивного периода. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психические новообразования.

Тема 1.2. Психологические особенности развития ребёнка от рождения до школы.

Ребёнок в младенчестве. Новорождённость и комплекс оживления. Потребность в общении, отношение к миру и к людям. Роль родителей в личностном и психическом развитии младенца. Основные новообразования раннего детства. Основы развития речи, познавательных процессов и самостоятельности. Кризис трёх лет. Психологические особенности дошкольника. Игра в жизнедеятельности и развитии ребёнка. Становление нравственности. Подготовка ребёнка к школе.

Практическое занятие:

Рисуночные методики («Несуществующее животное», «Рисунок человека») как средство диагностики психического развития ребёнка.

### Тема 1.3. Психологические особенности развития школьника.

Особенности психики ребёнка в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет. Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Роль взрослого в формировании учебной мотивации, мотивов достижения успеха и избегания неудач. Основные познавательные новообразования младшего школьника. Средний школьный возраст. Кризис подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового периода. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Стили родительского поведения и их влияние на «трудность» подростка. Проблемы и ресурсы предпрофильной подготовки образования. Учебно-профессиональная деятельность и основные психические новообразования ранней юности. Проблема идентичности и роль семьи в самоопределении юношей и девушек. Особенности профильного обучения. Девиантное поведение в подростковом возрасте и ранней юности.

Практическое занятие:

Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (Т. Элерс).

Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман).

Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская).

Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

Диагностика профессиональной идентичности: методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Анкета изучения желаемого социального статуса.

Диагностическая методика «Профессиональная готовность» (А.П. Чернявская).

Вопросы и задания для самопроверки.

1. Назовите основные теоретические подходы к рассмотрению развития психики человека.

2. В чем состоит особенность сензитивного периода развития?

3. Каковы основные психические новообразования дошкольного возраста?

4. Охарактеризуйте роль взрослого в формировании учебной мотивации младшего школьника.

5. Назовите основные стили родительского поведения и рассмотрите их влияние на поведение подростка.

6. Как влияет семья на становление идентичности человека в ранней юности?

## **РАЗДЕЛ II. «ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА».**

Тема 2.1. Современная семья и педагогика урока.

Урок как одна из основных форм образовательного процесса. Урок в образовательной организации. Основные требования к уроку в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов. Основные элементы и виды урока. Педагогические технологии современного урока. Ресурсы урока как формы образования ребёнка в семье.

Практическое занятие:

Круглый стол на тему «Урок и семейное образование».

Тема 2.2. Воспитание в школе и за её пределами.

Воспитание как влияние на развитие личности ребёнка. Механизмы и средства воспитания. Воспитательные технологии в образовательной организации. Внеурочная деятельность. Воспитание в детском саду, в школе, учреждении дополнительного образования, летних и оздоровительных лагерях. Семейное воспитание ребёнка. Родители, сиблинги, родственники; соседство. Основные типы неправильного воспитания ребёнка в семье: причины, особенности, последствия.

Практическое занятие:

Круглый стол на тему «Воспитательные технологии в семейном образовании: возможности и проблемы применения».

Вопросы и задания для самопроверки.

1. Как вы понимаете выражение: «Урок – это форма современного образования»?
2. Какие педагогические технологии применяются на уроке?
3. Какие ресурсы современного урока могут быть привлечены родителями для решения задач связанных с образованием ребёнка в семье?
4. Какие воспитательные технологии вам известны?
5. Охарактеризуйте педагогические технологии, которые могут быть применимы при организации воспитания как в образовательной организации. так и в семье.
6. Назовите типы неправильного воспитания ребёнка в семье и в чём состоят их возможные последствия для ребёнка?

### **РАЗДЕЛ III. «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ».**

Тема 3.1. Семья как институт социализации и образования ребёнка.

Современная семья и её характеристики как института социализации и образования ребёнка. Фамилистические ценности и типы семей: полная и неполная, нуклеарная, малодетная и малолюдная семья. Психологические особенности ребёнка в зависимости от порядка рождения. Модели семейного воспитания. Воспитание в приёмной семье. Образовательный уровень семьи и отношение родителей к образованию. Семейное образование: исторический аспект; основные характеристики и особенности образования в современной семье.

Тема 3.2. Детская невнимательность: факторы и способы коррекции.

Внимание как процесс, обеспечивающий успешность образования ребёнка. Понятия «внимание», его основные виды и свойства; факторы, влияющие на внимание. Особенности внимания ребёнка разных возрастов. Способы развития внимания ребенка. Синдром дефицита внимания и гиперактивность: причины возникновения, симптомы и диагностические критерии, классификация. Особенности взаимодействия с особым ребенком.

Практическое занятие:

Обучение родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка.

Тема 3.3. Причины детской агрессивности и её преодоление в семье.

Проблемы агрессивности детей с позиций педагогики и психологии. Причины агрессивности. Внешнее восприятие и внутренние переживания насилия ребенком. Возрастные и половые особенности в проявлении агрессии. Внутренняя агрессия. Агрессия как приобретенное социальное поведение:



прямое и косвенное научение насилию. Типы воспитания в семье и учебных учреждениях.

Родители как основная модель поведения. Влияние внутрисемейных отношений на развитие агрессивности у ребенка; типы негативного отношения родителей к ребенку. Причины жестокости родителей по отношению к детям. Особенности поведения нелюбимых детей. Профилактика детской агрессивности в семье.

Миролюбие и пути его воспитания: формирование чувства собственного достоинства, выработка качеств терпимости и кооперативности; развитие способности выслушивать, принимать себя и другого; обучение способам самозащиты, снятия напряженности, умению освобождаться от гнетущих переживаний; преодоление боязни защищаться и отстаивать свои интересы. Разрешение конфликтных ситуаций без применения силы.

Практическое занятие:

Диагностика агрессивных проявлений (опросник Басса-Дарки).

Мини-тренинг социальных умений: способы снижения агрессивности партнера; контроль собственных агрессивных проявлений; обсуждение индивидуальных стремлений, фантазий, установок и ожиданий.

Тема 3.4. Выявление и развитие детской одарённости в семье.

Способности ребёнка и понятие одарённости в современной науке. Основные подходы к пониманию детской одарённости. Специфика детской одарённости и её признаки. Виды одарённости и их характеристика. Социально-психологический портрет одарённого ребёнка. Особенности личности одарённых детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития. Проблемы выявления и оценки детской одарённости. Роль семьи в развитии одарённости.

Практическое занятие:

Диагностика творческого потенциала: опросник «Каков ваш творческий потенциал?».

Тест креативности П. Торранса.

Тема 3.5. Жизнестойкость родителей как образовательный ресурс современной семьи.

Понятие жизнестойкости и стресса. Основные компоненты жизнестойкости. Копинг-поведение и копинг-стратегии. Жизнестойкость родителей как условие развития конкурентоспособности и социальной успешности ребёнка. Жизнестойкость и образование ребёнка в семье и школе.

Практическое занятие:

Диагностика жизнестойкости: методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева.

Вопросы и задания для самопроверки.

1. В чём состоит роль семьи как института социализации и образования ребёнка?
2. Назовите известные вам способы развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка.
3. Как семья может способствовать формированию агрессивного поведения детей?
4. Назовите основные способы профилактики детской агрессии и пути формирования миролюбия в семье.
5. Какова роль семьи в развитии одаренности детей?
6. Как вы понимаете значение жизнестойкости родителей в процессе образования ребёнка?

#### 4. Список рекомендуемой литературы.

Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – М: Прайм-Еврознак, 2007.-510 с. ISBN: 978-5-93878-295-2, 0-07-004874-6.

Бетц Л., Цуканова С. Учим ребенка говорить и читать. – Издательство: ГНОМ и Д ISBN: 978-5-91928-128-3, 2011 г.

Битянова Н.Р. Психология личностного роста: Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. - М.: Международная педагогическая академия, 1995.

Блинова, В.Л. Детская одарённость: теория и практика : учебно-методическое пособие [Текст] / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.

Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 1997.

Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: Пер.с нем. - М.: Педагогика, 1991.

Данилов С.В. Диагностика детско-родительских отношений и семейных ценностей : комплект тестов и методические рекомендации по их применению / С.В. Данилов, Т.Б. Табарданова – Ульяновск : УИПКПРО, 2011. – 102 с.

Докучаев В.Ю., Пахомов Ю.В., Цезен Н.В. Психотехника. - М., 1980.

Зубкова А.С., Зубанова С.Г. Детские страхи. Книга для родителей и педагогов.- Издательство «Академия развития», 2007.- 128с. ISBN: 5-7797-0631-Х

Изучение готовности школьников к профессиональному выбору : пакет диагностических методик [Текст] : авт.-сост. Л.П. Шустова, Т.Б. Табарданова, С.В. Данилов. – Ульяновск : УИПКПРО, 2014. – 103 с.

Клауд Генри, Таусенд Джон. Как воспитать замечательного ребенка? – Издательство: Триада, 2006, 295С. ISBN: 5-86181-343-3

Кудрявцева Г.А., Мустаева Ф.А. Формирование коммуникативной компетентности социального педагога: Методическое пособие для студентов. - Магнитогорск: Магнитогорск.пед.ин-т, 1998.

Лукьянова М.И. Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога: Тесты и методические рекомендации по их использованию: Пособие для школьных психологов. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1995.

Луул Виилма. Главная книга о воспитании детей. Как помочь ребенку стать счастливым? – Издательство: У-Фактория М.: - 320 стр. ISBN 978-5-9757-0517-4; 2010 г.

Лютова Е.К., Г.Б. Моница., Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными античными детьми.— СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002.—136с.: ил.

Мир семьи. Региональная комплексная образовательная программа подготовки детей и подростков к жизни в семье [Текст]: образовательная программа / Авторы и составители: Вершинин В.Н., Атаулова О.В., Ульянова Н.Ю., Давлетшина А.А., Мартынова А.А. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 58 с.

Мироненко, Л.С. Пойми ребенка : Учебное пособие / Л.С.Мироненко - М.: Просвещение 2006. 278с. - ISBN 5-7652-0891-5.

Монина Г., Лютова-Робертс Е., Чутко Л. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. - СПб.: Речь, 2007. 186 с .ISBN: 5-9268-0570-8

Мэй Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье/ Р. Мэй; Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. - М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2002. - 252 с. - (Искусство консультирования). - Библиогр.: с.251-252. - ISBN 5-04-008465-Х.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе/ Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2004. -238 с. - Библиогр.: с.235-236. - ISBN 5-89144-007-5.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.—М.: «Издательство ГНОМ и Д» , 2000.—160 с. (В помощь психологу.)

Первое руководство для родителей. А.В. Курпатов Издательство: ОЛМА Медиа Групп.2008.-288с,ISBN 978-5-373-01833-3

Подросток на перекрестке эпох: Проблемы и перспективы социально-психологической адаптации подростков /Под ред. С.В.Кривцовой - М.: Генезис, 1997.

Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. /Общ. ред. и предисл. Пилиповского В.Я. - М.: Прогресс, 1992.

Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. -М. : ВЛАДОС, 1996 г. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384 с: ил. ISBN 5-691-00180-9.

Романов А..А., Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Диагностические и коррекционные методики. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей.—М.: Школьная Пресса. - 48 с.— («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 39).

Семенюк Л.С. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО Модек, 1996.

Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. -М: АРКТИ, 2003. - 272 с. ISBN 5-89415-346-8

Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. -М.: Школа-Пресс, 1997. — 384 с; ил. ISBN 5-88527-173-9

Спок Б."Проблемы родителей и их решение" Издательство: «Попурри» 1999.- 480 с. ISBN: 985-438-335-0

Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. - Минск: Ильин В.П., 1996.

Щуркова Н.Е, Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Новые технологии воспитательного прогресса. - М., 1993.

Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /В.В.Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

### **Практикум для родителей по теме «Приемы эффективного взаимодействия с детьми»**

Цель:

Помочь родителям овладеть приёмами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятиями «Я-высказывание» и «Ты-высказывание», алгоритмом построения «Я – высказывания».

2. Научить родителей формулировать «Я – высказывание» в конкретной ситуации.

Материалы и оборудование:

Компьютер, проектор, презентация, карточки-ситуации для отработки приёма «Я-высказывание».

### **Ход практикума.**

#### **1. Мотивационный этап**

Учитель. На формирование форм поведения детей сильное влияние оказывают условия семейного воспитания: равнодушие к эмоциональному миру детей и их интересам, противоречивостью требований, жестокостью наказаний, а иногда и полным отсутствием запретов и ограничений со стороны родителей.

Опыт работы с детьми и их семьями показывает, что родители нуждаются в приобретении навыков конструктивного взаимодействия с собственными детьми. Для этой цели мы разработали занятие, на котором вы посредством практических упражнений обучитесь приёмам позитивного общения со своими детьми, что способствует снижению уровня конфликтных взаимоотношений.

## 2. Ознакомление с темой практикума

Учитель. Возможно, что вы никогда не обращали внимание на содержание и построение ваших повседневных привычных фраз.

Характеристика ваших высказываний. Если все наши предложения, содержащие местоимения, разделить на две большие группы, то можно выделить «Ты-высказывания» и «Я-высказывания».

Что это такое?

«Ты-высказывания» — это способ сообщения кому-либо информации о нем самом, его поведении, чертах характера и так далее, при котором создается впечатление вашей правоты и неправоты другого человека. Они отражают отличие вашей точки зрения от точки зрения того человека, с которым вы общаетесь. Способ, которым обычно произносят «Ты-высказывания», легко может вызвать раздражение или защитную реакцию у человека, к которому они обращены. Его может рассердить то, что собеседник считает себя правым настолько, что может позволить себе «Ты-высказывания». Часто в этих случаях может возникнуть конфликт, который связан не столько с какой-то проблемой, сколько с отношением к ней человека, допускающего «Ты-высказывания».

Примером этому может служить ситуация, в которой родитель сердится на ребенка за то, что тот, например, оставил свою комнату неприбранной. Вместо того, чтобы попросить ребенка убрать комнату или придумать что-нибудь такое, что побуждало бы его в будущем держать комнату в чистоте и порядке (об этом мы будем говорить ниже), родитель говорит фразу, строя ее как «Ты-высказывание»: «Ты всегда оставляешь в комнате грязь». Теперь конфликт уже не связан с комнатой. После сказанного конфликтная ситуация возникает в связи с тем, что и почему делает ребенок, а также с тем, всегда или только иногда он делает это. В результате ребенок чувствует, что он плохой, и обижается.

Вспомните ситуацию, когда с помощью «Ты-высказывания» вам внушали личностные качества, которые делали вас неуспешными в какой-либо деятельности. Например, вам неоднократно говорили, что вы вечно опаздываете, все теряете, плохо учитесь и тому подобное. Подобное программирование доведения человека с помощью «Ты-высказываний» порою отрицательно влияет на его самооценку и уровень притязаний.

«Я-высказывания» — это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или сценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание. Вы говорите о том, чего вы

хотите, что вам необходимо или что вы думаете, а не о том, что следует делать или говорить другому. Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете давления на другого человека. Таким образом, другой не осуждается, не обвиняется и не атакуется. Он не будет чувствовать себя припертым к стенке, у него не будет необходимости защищаться и, следовательно, затевать или обострять конфликт. С помощью «Я-высказывания» обсуждается поступок человека, а не его личностные качества.

«Я-высказывания» просто начинаются с местоимения «Я» и выражают собственное чувство или реакцию.

В ситуации с неубранной комнатой можно применить следующее «Я-высказывание»: «Я недоволен тем, что комната не убрана. Что можно сделать, чтобы ее убрать?»

В этом случае акцент делается на ваши чувства по поводу неубранной комнаты и ответственность за ее уборку вы перекладываете на своего ребенка.

### **3. Практикум с родителями**

#### **Упражнение №1**

Сравните выражения, сделанные в виде «Ты-высказывания» и «Я-высказывания», и сделайте вывод, в каком случае говорящий больше добьется того, чего он хочет, менее конфликтным способом.

#### **Пример 1.**

Родитель: «(«Ты – высказывание»): Ты докучаешь мне своими вопросами.

«Я – высказывание»: Если ты спрашиваешь меня о чем-то, когда я занята другими делами, я чувствую раздражение, потому что я не готова уделить тебе внимание. Я была бы тебе признательна, если бы ты задавал мне вопросы в более подходящее время, например, в ... (указываете время).

#### **Пример 2.**

«(«Ты – высказывание»): Ты никогда не делаешь то, чего хочу я. Ты всегда поступаешь по своему усмотрению.

«Я – высказывание»: Когда ты принимаешь решение за нас обоих, не спрашивая моего мнения, я чувствую обиду, и мне кажется, что тебя не интересует моя точка зрения. Мне бы хотелось, чтобы мы совместно обсуждали эти вопросы, так чтобы были учтены желания обоих.

#### **Пример 3.**

Ребенок что-то спрашивает у матери, разговаривающей с подругой.

Мать:

- («Ты – высказывание»): «Ты можешь закрыть рот, в конце концов? Ты мне мешаешь. Прекрати перебивать!».

- «Я – высказывание»: «Когда я разговариваю с кем-то, мне трудно говорить одновременно с двумя, я начинаю раздражаться, и от этого мне еще сложнее. Пожалуйста, подожди, когда я закончу разговор».

## **Упражнение №2.**

Родителям раздаются карточки с описанием проблемных ситуаций и вариантами высказываний в виде «Ты - высказывание» и «Я - высказывание». Необходимо выбрать те, которые наиболее соответствуют «Я – с высказывание».

### **Ситуация 1.**

Ребенок громко разговаривает во время обеда.

Ваши слова:

«Когда я ем, я глух и нем».

«Что ты так разорался, подавишься. Вот тогда узнаешь, как разговаривать во время еды».

«Мне не нравится, когда во время обеда громко разговаривают за столом».

### **Ситуация 2.**

Вы поздно пришли с работы, а ребенок не выполнил часть домашнего задания по школе.

Ваши слова:

«Господи, ну когда же ты, наконец, будешь делать уроки вовремя?».

«Опять ничего не сделано. Мне это надоело. Будешь хоть до утра уроки делать».

«Меня беспокоит, что уроки до сих пор не сделаны. Я начинаю нервничать. Я хочу, чтобы уроки выполнялись до 8 часов вечера».

### **Ситуация 3.**

Вам необходимо сделать определенную работу дома (например, подготовиться к приходу гостей), а ваш ребенок постоянно отвлекает вас: задает вопросы, просит почитать, показывает свои рисунки.

Ваши слова:

«Извини, я не могу сейчас с тобой поиграть. Я очень занята. Когда я закончу свою работу, то обязательно тебе почитаю».

«Перестань меня дергать. Займись каким-нибудь делом и не приставай ко мне, пока я работаю».

«Я раздражаюсь, когда меня отвлекают. Я теряю мысль и начинаю злиться, мне это мешает быстро делать работу».

#### **Ситуация 4.**

Вы попросили ребенка сделать какую – либо работу по дому (вынести мусор, помыть посуду, сходить в магазин), а он вместо этого играет на компьютере.

Ваши слова:

«Когда, наконец, ты перестанешь играть в свой компьютер? Я его выброшу.

«Сколько можно тебя просить? Ты безответственный!»

«Я понимаю, что игра очень увлекает. Помоги мне, пожалуйста, а потом продолжишь»

#### **Алгоритм построения «Я – высказывания».**

Учитель знакомит родителей с алгоритмом.

1. Объективно описать события, ситуацию без экспрессии, вызывающей напряжение («Когда я вижу, что...», «Когда это происходит...»).

2. Описать свою эмоциональную реакцию, точно назвать свое чувство в этой ситуации («Я чувствую...», «Я огорчаюсь...», «Я не знаю, как реагировать...»).

3. Объяснить причины этого чувства и высказать свои пожелания («Мне бы хотелось...», («Возможно, тебе стоит поступить так...», «В следующий раз сделай...»).

Формула: Ситуация + Я - чувство + Пожелание.

#### **Схема «Я – высказывание»**

<b>СИТУАЦИЯ (что делает ребёнок)</b>	-----	<b>Какие чувства возникают в связи с ЭТИМ</b>	-----	<b>Конкретное пожелание</b>
Когда ты не моешь грязные ботинки после улицы	-----	Я начинаю раздражаться и, вообще, меня это расстраивает	-----	Я хочу, чтобы ты вымыл ботинки.
Когда ты пропускаешь занятия в школе,		У меня возникает сильная тревога. Я ничего не могу с ней сделать. Я боюсь за твоё будущее		Я хочу, чтобы ты не пропускал занятия в школе. Пожалуйста, я тебя очень прошу.



### Упражнение 3.

Участникам раздаются карточки с описанием проблемных ситуаций. Им предлагается составить «Ты – высказывание» «Я – высказывание» в связи с описанной ситуацией.

Данное упражнение можно делать в парах. Задача партнера отследить, какое эмоциональное состояние возникает на «Ты – высказывание» и какое на «Я – высказывание».

#### Пример

##### Ситуация

Ребенок поел и оставил тарелку и чашку на столе.

«Ты – высказывание»: «Ты опять не убрал за собой посуду? Сколько раз нужно тебе повторять, что после еды посуда убирается в мойку»

«Я – высказывание»: «Я расстраиваюсь, когда вижу грязную посуду на столе. Мне это обидно. Я хочу, чтобы после еды посуда убиралась в мойку».

##### Ситуация 1.

Вы подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось.

##### Ситуация 2.

Вы попросили ребенка погулять с собакой, в ответ он вам нагрубил.

##### Ситуация 3.

По договоренности с ребенком он должен был прийти с прогулки в 9 вечера, но пришел только в 11 часов.

##### Ситуация 4.

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — “это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся”

##### Ситуация 5.

На родительском собрании учитель сообщил о плохих оценках вашего ребенка за четверть

Подведение итогов.

Учитель. В конце нашего занятия хочу напомнить вам, что для эффективного взаимодействия с детьми родители должны иметь в своем педагогическом арсенале: внимательность, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, доверие, понимание, ответственность, такт.

Я буду рада, если каждый из вас поделится впечатлением о занятии, сформулировав «Я – высказывание».

### **Родительский квест по теме «Семейные ценности»**

Цель: показать важную роль в семье традиций и ценностей, обмен опытом по семейным ценностям, повышение педагогической культуры родителей.

В семейном кругу мы с вами растём!  
Основа основ - родительский дом!  
В семейном кругу все корни твои!  
И в жизнь ты выходишь из семьи!

-При входе в зал каждый из вас получил изображение недостроенного дома. Ваша задача- достроить дом, в котором ваш ребёнок будет счастлив.

Есть дом, в котором я живу,  
И для меня он лучший самый,  
В нем и во сне и наяву  
Я слышу добрый голос мамы.  
А вечерами папа мне,  
Когда смолкают птицы в гнездах,  
Расскажет о луне,  
Ракетах, спутниках и звездах,  
Пускай мой дом пребудет вечно,  
Пускай в нем будут хлеб и смех.  
Туда я буду возвращаться бесконечно,  
И только с ним возможен мой успех.

С момента появления первого человека на Земле люди объединяются в семьи (Общины). И это не случайно, так как только в семье человек способен получить настоящее счастье: счастье заботы о ближнем, счастье человеческого общения и материнства.

Главные семейные ценности- ЛЮБОВЬ, ПОНИМАНИЕ, УВАЖЕНИЕ, ДОБРОТА, ТЕРПЕНИЕ,ПРОЩЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА, ЗАБОТА, ВНИМАНИЕ, ИНТЕРЕС К РЕБЁНКУ, ПОМОЩЬ.

- У вас будут маршрутные листы, по ходу выполнения заданий, вам будет выдаваться та или иная ценность. Ваша задача их все собрать и построить свой дом- семейный очаг.

Разминка. Блиц-интервью для родителей

Участникам на выбор предлагаются карточки с незаконченными предложениями по теме встречи. Следует предложение завершить.

Варианты незаконченных предложений:

«Свет в окнах моего дома» — это...

«Радость в моей семье» — это...

«Мое самое большое желание-...

«Я не в коем случае не хотел (а) ,чтобы...

«В моей семье исключено...»

«Я хочу сказать «спасибо» моей семье за...»

«Я мечтаю, чтобы в будущей семье моего сына (дочери)...»

«Счастливая семья-это...»

Станция 1.Ладная семья (любовь, прощение, терпение)

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: «Ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Три слова были начертаны на бумаге...

И в конце листа: сто раз ..., сто раз ....., сто раз ....., Прочел владыка,почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И подумав, добавил: - Имира тоже.

- Как вы думаете, какие три ценности написал хозяин дома?

(любовь, прощение, терпение)

Станция 2. Ролик « Семейные ценности» (Поддержка, забота)

-Как вы поддерживаете своего ребёнка в течение дня, будучи сильно загруженным?

Ситуация 3. ( Внимание, интерес к ребёнку)

Ребенок приходит со школы домой. Родители занимаются своими делами: мама гладит бельё, папа читает газету.

Сын. Mam, я сегодня пятёрку получил.

Мама. Обед на плите, поешь.

Сын (идет к отцу). Пап, завтра в школе родительское собрание, ты придешь?

Отец. Скажи маме...

Ребенок уходит к себе и созванивается с друзьями “Здорово, Паша, давай сходим куда-нибудь?..

Хорошо, через полчаса встречаемся на нашем месте. Позвони остальным”.

Сын. Я уйду на тренировку в школу.

Мама. Долго не ходи.

-Что явилось причиной таких взаимоотношений в данной семье, типичной для многих в наше время? К чему могут привести такие взаимоотношения в семье?

Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребенка, надо и время для него найти.

Ребенок, который все время слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души. Если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса для своего ребёнка, поговорите с ним. Ребенку это необходимо.

Станция 4. Картина « Опять двойка» ( Помощь)

- Предложите решение этой проблемы.

Станция 5. Предлагаются родителям картинки. ( Доброта, уважение)

- Какая ценность объединяет эти картинки?

Мы построили дом с семейными ценностями, в нём ваш ребенок обязательно будет счастлив.

### **Родительское собрание по теме «Стили семейного воспитания»**

Форма и методы: кейс-технология, групповая  
Цели: способствовать пониманию особенностей развития личности при выбранном стиле семейного воспитания, помочь в выработке эффективных форм взаимодействия с ребенком.

Задачи:

1. Познакомить родителей обучающихся со стилями семейного воспитания;
2. Наметить пути решения проблемной ситуации по воспитанию детей;
3. Определить родителями своего стиля воспитания детей;

4. Дать практические рекомендации по воспитанию детей.

### **Ход родительского собрания**

Вступительное слово классного руководителя, введение в тему собрания

Рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей и без него люди создают семью. Какой она будет: счастливой или не очень, богатой или бедной, шумной или нет – покажет время.

Семья - это первый устойчивый коллектив жизни каждого человека. За внешним поведением, установками, реакциями ребёнка видны его родители, дедушки и бабушки, братья и сёстры, связывающие их семейные отношения.

В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности.

Известно, что главной характеристикой семейного воспитания является его стиль. Стиль семейного воспитания – это установки и соответствующее поведение родителей, которые не связаны именно с данным ребёнком, а характеризуют отношение взрослых к детям вообще. (Г.М.Коджаспирова)

Организация работы родителей в группах

Сегодня мы постараемся разобраться в разнообразии стилей семейного воспитания, чтобы умело пользоваться этими знаниями в воспитании своих детей.

Для этого рассмотрим предложенные ситуации и сформулируем заповеди эффективного воспитания. Учитель рассказывает правила решения кейсов: решение происходит в командах. Группа делится на команды по 5-6 человек, в каждой из них выбирается модератор. На задание отводиться 15-20 минут. В конце выполнения задания модератор каждой группы должен представить обоснованный ответ на ключевой вопрос, после чего классный руководитель подводит итог.

Родители делятся на команды. Решают задания (кейсы в приложении в виде отдельных файлов).

Выступление представителей групп.

Подведение итогов

Закончить родительское собрание мне бы хотелось словами Ш.Л. Амонашвили: «Плохими дети не рождаются. Ребенок рождается, чтобы узнать мир, а не злить родителей или учителя. Тело ребенка – это форма, в которой природа опредмечивает себя.

Настоящая основа человека – не отдельные его качества, а образ жизни. Ребенок живет с первых минут рождения, а не готовится к жизни. Ребенок – существо социальное. Всякая личность развивается в общении. Ребенку необходимо сотрудничество. В сотрудничестве ребенок оказывается гораздо умнее, сильнее, чем при самостоятельной работе».

Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителям.

Я верю, что вы замечательные родители. Даже если вас сегодня что-то огорчило, то это здорово, значит, у вас есть территория для роста, возможность измениться.

### **10 заповедей эффективного воспитания**

1. Уделяйте ребенку как можно больше времени. Всегда находите время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
2. Поддерживайте его во всех начинаниях.
3. Не предъявляйте ребенку завышенных требований.
4. Реже наказывайте ребенка и чаще хвалите и поощряйте.
5. Будьте для него примером для подражания.
6. Научитесь спокойно реагировать на его шалости или плохое поведение.
7. Будьте последовательны в воспитании. Установите границы дозволенного и придерживайтесь их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
8. Не подкупайте, а вознаграждайте! Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, например, чтением ему любимой сказки.
9. Будьте для ребенка советником, но не диктуйте, что ему делать. Уважайте его право на собственное мнение.
10. Поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

### **Структурированный кейс**

Методические рекомендации: решение кейса предполагается на родительском собрании на тему «Стили семейного воспитания». Решение происходит в командах. Группа делится на команды по 5-6 человек, в каждой из них выбирается модератор. На задание отводиться 15-20 минут. В конце выполнения задания модератор каждой группы должен представить обоснованный ответ на ключевой вопрос, после чего преподаватель подводит итог.

#### **Кейс**

Название кейса: «Не хочу учиться»

Имена и должности главных персонажей: Никита - ученик 7 класса, Сергей Петрович – папа, Ирина Витальевна - мама, Серафима Павловна - бабушка

Ситуация: Никита 5 лет учился в художественной школе, делал успехи. Однажды, придя домой, мальчик заявил: «Всё, больше я в художнику не пойду». Сергей Петрович бурно отреагировал: «Что значит, не пойдешь? Бегом побежишь. Иначе, лишишься карманных денег». Ирина Витальевна хмыкнула, не отрываясь от телевизора: «Это твое решение. Поступай, как знаешь». А бабушка Серафима Павловна участливо произнесла: « Не хочешь, не ходи, внучок. Для

чего тебе лишние нагрузки, переживания. Идем лучше на кухню, я тебя покормлю».

### **Ключевое задание:**

1. Определите, каких стилей воспитания придерживаются домочадцы Никиты?
2. Был ли ребенок выслушан и услышан?
3. Какие чувства испытывал Никита в этой ситуации?
4. В каких словах и действиях родителей Никита нуждался больше всего в данной ситуации?

### **Материалы для решения кейса**

#### **Материал 1.**

В настоящее время, учёными выдвинуто 4 стиля воспитания.

**Авторитарный:** (автократический, диктат, доминирование) – все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители авторитарного стиля демонстрируют высокий уровень контроля и холодные отношения. Имеют четкие представления о том, каким должен быть их ребенок и достигают цели любыми способами. Категоричны в своих требованиях, неуступчивы, любая инициатива, самостоятельность ребенка всячески подавляются. Диктуют правила поведения, сами определяют гардероб, круг общения, режим дня. Активно применяются методы наказания, командный тон. В то же время стремятся дать своему ребенку все самое лучшее: одежду, еду, образование. Все, кроме любви, понимания и ласки. Ключевые слова авторитарного стиля: *Делай, как я хочу!*

**Демократический:** (авторитетный, гармоничный стиль, сотрудничество) — родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Теплые отношения, высокий контроль – оптимальные условия воспитания, по мнению психологов. Родители демократы беседуют с детьми, поощряют инициативу, прислушиваются к их мнению. Они координируют действия ребенка и устанавливают правила с учетом его потребностей и интересов. Признают право на свободу ребенка, но требуют соблюдения дисциплины, что формирует у ребенка правильное социальное поведение. Родители всегда готовы прийти на помощь, культивируя, тем не менее, самостоятельность и ответственность. Родители и дети сотрудничают, действуют на равных, авторитет, однако, остается за взрослым. Демократический стиль можно назвать «золотой серединой». Ключевые слова: *Я хочу тебе помочь, Я слушаю тебя, Я тебя понимаю.*

**Либеральный** (невмешательство)— ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны

родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации - от ребёнка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких-либо ограничений. Родители намеренно ставят себя на одну ступень с ребенком, предоставляя ему полную свободу. Ошибочно полагают, что такое воспитание формирует самостоятельность, ответственность, способствует накоплению опыта. Родители не ставят целей воспитания и развития, пуская все на самотек. Уровень контроля низкий, но отношения теплые. Родители всецело доверяют ребенку, легко общаются с ним и прощают шалости. Выбор либерального стиля может быть обусловлен слабостью темперамента родителей, их природной неспособностью требовать, руководить, организовывать. Они или не умеют, или не хотят воспитывать ребенка и к тому же снимают с себя ответственность за результат. Ключевая фраза: Делай то, что считаешь нужным.

Попустительский стиль (синонимы в других источниках: индифферентный, безразличный, гипоопека, равнодушие); с низким уровнем контроля и холодными отношениями. Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остаётся сил для воспитания детей. Родители убеждены, что если их ребенок одет, обут и накормлен, то их родительский долг выполнен. Главный метод воспитания – кнут и пряник, причем сразу после наказания может следовать поощрение – «лишь бы не орал». Часто демонстрируют двуличное отношение к окружающим. На людях проявляют к своему ребенку безграничную любовь и доверие, подчеркивая его достоинства и оправдывая шалости. Развивают ребенка только потому, что хотят извлечь из этого максимальную выгоду. Такие родители любят повторять: Ну и что, я сам таким был и вырос хорошим человеком. Ключевые слова попустительского стиля: Делай, как хочешь

Задание: на основе прочитанного материала заполните следующую таблицу:

V	+	-
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал

## Материал 2.

Стили воспитания отражаются на поведении детей

1) У детей вероятно развитие эмоциональной отчужденности, тревожности, замкнутости и недоверия к окружающим. Совершая ошибки, они вынуждены сами их анализировать и исправлять. Став взрослыми, по привычке они будут стараться делать все в одиночку. Формирование личности в таком случае во



многим зависит от среды вне семьи. Существует опасность вовлечения в асоциальные группы. Чаще всего, в таких семьях вырастают либо безответственные и неуверенные в себе, либо наоборот неуправляемые и импульсивные.

2) Дети полагаются только на себя, проявляя недоверчивость к другим, имеют много тайн. Часто двуличны, демонстрируют угодничество, лесть, подхалимаж, любят врать, ябедничать и хвастаться. Такие дети не имеют собственного мнения, не умеют дружить, сочувствовать, сопереживать. Для них не существует запретов и нравственных норм. Процесс обучения неважен, важен конечный результат – отметка, которую порой они стремятся выплакать, отстоять, оспорить. Ленивы, не любят труд ни умственный, ни физический. Дают обещания, но не выполняют, нетребовательны к себе, но требовательны к другим. У них всегда кто-то виноват. Самоуверенность в старшем возрасте граничит с хамством.

3) Данный стиль воспитания формирует гармоничный тип личности. Дети растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми. Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям и стараются контролировать свое поведение. Дети часто становятся отличниками, лидерами в коллективе. Воспитывая детей в стиле сотрудничества, родители делают вклад и в свое будущее. Такие дети доставят минимум хлопот, а став взрослыми, будут опорой для семьи.

4) Дети испытывают дефицит родительской ласки и поддержки. Они прекрасно знают все свои недостатки, но не уверены в себе и своих достоинствах. У них часто возникает чувство собственной ничтожности, ощущение, что родителям нет до него дела. Формируется личность со слабым Я, неспособная на контакт с окружающим миром. Результаты такого воспитания: либо пассивность, либо агрессивность. Одни дети спасаются бегством, замыкаясь в себе, другие отчаянно борются, выпуская колючки. Отсутствие близости с родителями вызывает враждебность, подозрительность и к окружающим. Часто дети таких родителей убегают из дома или заканчивают жизнь самоубийством, не находя другого выхода.

Задание: Определите, к какому стилю воспитания относятся типы поведения детей из представленных выше групп.

### **Фрагмент родительского собрания «Ночные гуляния подростков: норма или аномалия?»**

Форма проведения: проблемный кейс

Ключевое задание:

1. Ночные гуляния подростков: норма или аномалия?
2. Определите, как можно было предупредить подобные ситуации?

Стихотворение «Ночной дозор»

Вышла девочка гулять

В 20.30 или 35.

Побродила по бульвару,

Прошла вперед по тротуару,

В магазине побывала,

Мороженое пожевала,

Покатала три снежка,

Слепила и снеговика,

На звезды в небе посмотрела,

Руки в варежках погрела.

Вдруг к ней кто-то подошел

И, представившись, увел

В полицейскую машину.

Там спросил он нашу Нину,

Где и с кем она живет,

И куда сейчас идет.

С мамой попросил связаться

(Это было в 22.15),

По рации поговорил,

И Нину сопровождал.

По итогам этой встречи, скажите друзья,

Что сделала Нина такого, что делать было нельзя?

2. Задания для работы в группах:

I группа:

1. Внимательно прочитайте текст стихотворения; осмыслите для себя его содержание и решите проблему от лица главного действующего лица.

2. Какой урок может извлечь для себя подросток, прочитав это стихотворение? Чему оно учит?

3. Представьте вариант решения.

II группа:

1. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит решить задачу с точки зрения общественности.

2. Представьте вариант решения.

III группа:

1. Решите проблему с точки зрения родителей девочки.

Вопросы - задания, которые приведут к решению:

1. За что полицейским была задержана девочка?

2. Какие ограничения, действующие на территории Ульяновской области, нарушила девочка?

3. Как в такой ситуации Вы рекомендовали бы действовать девочке?

4. Озвучьте алгоритм, показывающий оптимальный вариант действий в данной ситуации родителям девочки.

Материалы для решения кейса

Материал 1

Комендантский час в России для несовершеннолетних

Большая часть преступлений совершается в ночное время суток. Например, нападения на мирных граждан с целью изъятия их имущества удобнее грабителям совершать в темное время суток, чтоб пострадавшим было сложнее их потом опознать. Поэтому для защиты подростков, государство ввело временные ограничения нахождения в общественных местах лиц не достигших 18-ти летнего возраста.

Нынешняя молодежь живет совсем иначе, по сравнению, с 50-тью годами ранее. Всем хочется быстрее повзрослеть, не слушать нотации от родителей и стать как можно скорее самостоятельными. Поэтому участились случаи ухода детей из дома в неизвестном направлении, а все для того, чтоб позлить родителей и доказать свою значимость и взрослость. Не у всех отцов и матерей есть возможность повлиять каким-либо образом на свое чадо. Именно для этого государственные органы ввели на законодательном уровне комендантский час, в надежде на то, что это положение уберезет детей от несчастных случаев, а также избавит от нервных срывов многих родителей.

Данный временной лимит посещения подростками общественных мест регулируется федеральными законами нашей страны. А именно:

- Конституцией РФ;
- Семейным Кодексом РФ;
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В этих законодательных актах изложен перечень прав и обязанностей, как подростков, так и их законных представителей. Обусловлены публичные места, в которых имеет право находится несовершеннолетнее лицо, а также установленные временные рамки. Наряду с уже сложившимися постановлениями, органы самоуправления могут вносить изменения по ограничениям как времени пребывания в общественных местах, так и по возрастной категории детей. В каждом регионе нашей страны подобные положения могут быть различными, хотя и основаны на одних и тех же критериях.

Если сотрудники полиции или комитета по делам несовершеннолетних увидят в неполюженном месте и в неполюженное время ребенка, то они обязаны незамедлительно вызвать родителей. В случае, если родители не могут явиться за своим ребенком, то сотрудники органов правопорядка доставят их чадо домой. В ситуациях, когда дети не могут по каким-то причинам объяснить или сообщить свое место жительства. их увозят в отделение полиции для дальнейших выяснений обстоятельств.

Затем родители должны предоставить всю информацию по причине, которой их ребенок нарушил постановление. Если данный инцидент произошел впервые то законные представители могут получить лишь предупреждение, либо будет назначен штраф. Штраф за нарушения комендантского часа выплачивают родители детей, которые ослушались постановления и были вне стен своего дома в ночное время суток. Размер суммы и способы оплаты наложенного штрафа регулируются на законодательном уровне. Обычно подобный штраф составляет от 2500-5000 руб.

Отмена такого приказа правительства не вызывает у взрослых людей, которые являются родителями особой радости.

Практика подобных нововведений в ряде других стран показывает снижение преступности в отношении несовершеннолетних, а также среди них.

А в нашей стране по статистическим данным было доказано сокращение уровня преступности среди подростков на 17% за год, а случаев административных нарушений, совершаемых подростками на 20%.

## Материал 2

Закон Ульяновской области от 30.03.2009 № 23-ЗО

"О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области». Принят Законодательным Собранием Ульяновской области 19 марта 2009 года

### Статья 1. Предмет регулирования настоящего Закона

Настоящий Закон устанавливает меры по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области.

Статья 2. Меры по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области

Установить, что в целях предупреждения причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Ульяновской области не допускается нахождение:

лиц, не достигших возраста 16 лет, в помещениях юридических лиц или лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, предназначенных исключительно для реализации товаров сексуального характера, в ресторанах, винных и пивных барах, рюмочных и иных местах, предназначенных исключительно для реализации алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;

лиц, не достигших возраста 16 лет, с 22 часов до 6 часов в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, на транспорте, в помещениях юридических лиц или лиц, осуществляющих предпринимательскую

деятельность без образования юридического лица, предназначенных для обеспечения доступа к сети "Интернет", в местах, предназначенных для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе (за исключением организаций культуры и организаций, предназначенных для образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей), и в иных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих) либо лиц, осуществляющих мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и (или) иные мероприятия с участием детей.

### **Календарь всемирных памятных дат в работе классного руководителя с привлечением родителей**

Дата	Событие	Возможности применения
8 февраля	День памяти юного героя-антифашиста. (Отмечается с 1964 г. в честь погибших участников антифашистских демонстраций – французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963)).	Кл\ч. С привлечением родителей. Знакомство с новым термином «антифашист».
1 марта	205 лет со дня рождения польского композитора Фредерика Шопена (1810-1849).	Урок-концерт. Совместный выезд в филармонию.
21 марта	Всемирный день поэзии. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.).	Литературная гостиная. Разучивание стихов различных поэтов детьми и родителями. по желанию.
21 марта	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (Провозглашен резолюцией № 2142 Генеральной Ассамблеи ООН в 1966 г.) (Дата выбрана в память жертв, погибших в ЮАР в 1960 г. во время мирной	Урок-диспут «Все люди братья». Ввиду серьезности темы, сбор материала,

	демонстрации, выступавшей за паспортизацию африканцев).	подготовку презентаций осуществлять с помощью родителей.
21 марта	Международный день кукольника. (Отмечается с 2003 года по решению Международного союза деятелей театра кукол).	Коллективный выезд в кукольный театр. Самостоятельное изготовление кукол: марионеток, народных, перчаточных.
22 марта	Всемирный день водных ресурсов (День воды). (Объявлен Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 г.).	«Водные состязания» на каникулах вместе с родителями. Все эстафеты и задания, так или иначе, связаны с водой.
27 марта	Международный день театра. (Установлен в 1961 г. 9-м конгрессом Международного института театра).	Виртуальная экскурсия по знаменитым театрам мира. Коллективное посещение Драмтеатра.
1 апреля	Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц).	Выездная экскурсия краеведческого музея в школу. Просмотр видеоматериалов с комментариями.
2 апреля	Международный день детской книги. (Отмечается с 1962 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге).	Библиотечный урок в городской библиотеке им. С.В. Михалкова.
2 апреля	210 лет со дня рождения датского писателя-сказочника Ганса Христиана Андерсена (1805-1875).	Семейные чтения сказок Андерсена, в частности «Девочка, которая наступила на хлеб»

7 апреля	Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН).	Общешкольный день здоровья. 11.04 (суббота) коллективная прогулка в парк «Семья»
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест. (Установлен по решению ЮНЕСКО. Отмечается с 1984 г.).	Семейный выезд в Болгары – древний город-памятник.
29 апреля	Международный день танца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО в день рождения Ж. Ж. Новера (1727-1810), французского балетмейстера, реформатора, теоретика хореографического искусства).	Классный концерт для родителей, подготовленный детьми, занимающимися танцами.
8 мая	Всемирный день Красного креста и Красного полумесяца. (Празднуется по решению Международной конференции Красного креста с 1953 г. в день рождения А. Дюнана, швейцарского общественного деятеля, инициатора основания этой организации (февраль 1863 г.)).	Кл\ч с привлечением родителей-медиков.
15 мая	Международный день семьи. (Отмечается по решению ООН с 1994 г.).	Семейные посиделки: игры, конкурсы, чаепитие, прогулка.
18 мая	Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев).	Коллективный выезд в Краеведческий музей.
31 мая	День борьбы с курением. Всемирный день без табака.	Беседа с привлечением родителей-медиков.
13 ноября	Международный день слепых	Акция «Поделись частичкой сердца» - сбор книг и игрушек для детей с ослабленным зрением.

**Календарь общероссийских памятных дат  
для работы с классным коллективом с привлечением родителей**

Дата	Событие	Возможности применения
8 января	День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 г. правительством Москвы по инициативе детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в Москве).	Игра-викторина «Угадай фильм» по имени главного героя; по отрывку из фильма; по музыке. Коллективный выход в кино (дети и родители).
27 января	День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944) (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).	Урок мужества. Просмотр хроники. Презентация. Приглашение ветерана Вов. Чаепитие (подготовка и проведение с привлечением родителей).
29 января	155 лет со дня рождения русского писателя Антона Павловича Чехова (1860-1904).	Литературная гостиная. Театрализация. Концерт-театр для родителей.
2 февраля	День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943). (Установлен Федеральным законом от 13. 03. 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).	Урок мужества. Просмотр хроники. Презентация. Экскурсия в музей воинской славы. Возложение цветов к Стелле.
8 февраля	День российской науки. (Установлен Указом Президента РФ от 7.06.1999 г. №717. В этот день в 1724 г. Пётр I подписал Указ об основании в России Академии наук).	Заседание научного клуба «Сова»: защита исследовательских работ.
15 февраля	Памятная дата России. День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Установлен Федеральным законом от	Урок мужества. Встреча с воинами-интернационалистами, дипломатами. Экскурсия в музей.



	29.11.2010 г. № 320-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).	
18 февраля	80 лет со дня рождения российского композитора, заслуженного деятеля искусств Геннадия Игоревича Гладкова (р. 1935).	Урок-концерт. Инсценирование песен из известных мультфильмов.
21 февраля	Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов).	Кл/ч с приглашением гостей местной народности, говорящих на своём диалекте (бабушек, дедушек, родственников)
6 марта	200 лет со дня рождения русского писателя и поэта Петра Павловича Ершова (1815-1869).	Коллективный выезд в ТЮЗ «Небольшой театр» на сказку «Конёк-горбунок»
10 марта	115 лет со дня рождения российского художника Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973).	Экскурсия в Художественную галерею, музей (возможен выезд работников музея в класс)
24-30 марта	Неделя музыки для детей и юношества.	Бинарный урок-концерт для родителей совместно с преподавателем музыки (можно привлечь работников музыкальной школы, филармонии)
24-30 марта	Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжные именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в г. Москве).	В рамках недели: Библиотечный урок. Общешкольная 10-минутка чтения в установленный час. Читательская конференция.
12 апреля	Памятная дата России. День космонавтики. (Установлен Указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос, Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32-ФЗ	Выезд в клуб «Буран», в авиационный центр. Участие во Всероссийских олимпиадах о космосе.

	«О днях воинской славы и памятных датах России»).	
21 апреля	280 лет со дня рождения русского изобретателя Ивана Петровича Кулибина (1735-1818).	Урок-открытие. Познакомить с самородком-изобретателем, опередившим время, его идеями.
7 мая	175 лет со дня рождения русского композитора Петра Ильича Чайковского (1840-1893).	Урок-концерт с привлечением работников музыкальной школы и её учеников.
16 мая	105 лет со дня рождения российской поэтессы Ольги Федоровны Берггольц (1910-1975).	Урок-память, посвящённый легендарной поэтессе, пережившей блокаду Ленинграда.
24 мая	День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия).	Выездной праздник в музее «Народное образование Симбирской губернии XIX века»
27 мая	Общероссийский день библиотек. (Установлен Указом Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России Государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.).	Праздник-викторина в городской библиотеке им. Аксакова
28 мая	День пограничника. (Установлен Постановлением Совета министров СССР от 15.05.1958 г. № 2116-822 и Указом Президента РФ от 23.05.1994 г. № 1011 «Об установлении дня пограничника»).	Спортивная семейная эстафета «Сильные. Ловкие. Смелые».
21 сентября	Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	Урок-память. Совместная экскурсия в Краеведческий музей.
27 сентября	Всемирный день туризма	Общешкольный День здоровья. Прогулка в парк

		вместе с родителями учеников.
3 октября	120 лет со дня рождения поэта С.А. Есенина (1895—1925)	Литературная гостиная. Конкурс стихов С. Есенина «Моя берёзовая Русь»
12 октября	665 лет со дня рождения Великого князя Московского и Владимирского Д.И. Донского (1350-1389)	Урок-память. Совместная работа детей и родителей: сбор материала для кл/ч; поиск изображений князя; какой след оставил в истории страны.
13 октября	135 лет со дня рождения поэта, писателя, переводчика С. Чёрного (1880-1932)	Литературная гостиная «Знакомый незнакомец». Поиск и чтение стихов поэта, выставка книг.
13 (24)ноября	285 лет со дня рождения полководца А.В. Суворова (1730-1800)	Урок воинской славы «Генералиссимус России». Сбор детьми и родителями его поговорок и выражений. Оформление папки-альбома.
30 ноября	День Матери России	Концерт своими руками «Лучшая на свете!». Игровая конкурсная программа для мам.

### Карта анализа родительского собрания

ФИО преподавателя, класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Количество присутствующих /всего \_\_\_\_\_

Тема собрания \_\_\_\_\_

Соответствие темы плану работы \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Выполнение решения предыдущего собрания \_\_\_\_\_

Вид собрания (аналитическое, отчётное, консультативное, информационно-просветительское, совместное)

Форма проведения

Включение родителей в деятельность (активная форма проведения или пассивная)

Оборудование, оформление

Наличие раздаточного материала (памятки, рекомендации)

Применение ИКТ

Приглашённые специалисты

Ход собрания (кратко)

Стиль общения классного руководителя с родителями

Подведение итогов (решение собрания)

Соблюдение регламента (временные рамки)

Подпись инспектирующего

**Ссылки на полезные интернет-ресурсы  
(актуально на 01.03.2021 го)**

<b>Название</b>	<b>Адрес сайта</b>
Сайт национальной родительской ассоциации	<a href="https://nra-russia.ru">https://nra-russia.ru</a>
Семейный трешшутин с Марианной Шевченко	<a href="https://www.youtube.com/channel/UC6jVg97MMUHdPK1ui3R2kiA">https://www.youtube.com/channel/UC6jVg97MMUHdPK1ui3R2kiA</a>
Он-лайн центр информационной поддержки родителей	<a href="https://ruroditel.ru/">https://ruroditel.ru/</a>
<b>Журнал «Школа современных родителей»</b>	<a href="https://ruroditel.ru/magazine/">https://ruroditel.ru/magazine/</a>
<b>Библиотека-энциклопедия российского родителя</b>	<a href="https://biblio-nra-russia.info/">https://biblio-nra-russia.info/</a>
<b>Семейная энциклопедия студентов</b>	<a href="https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/semeynaya-encziklopediya-studenta/semeynaya-encziklopediya-studenta.html">https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/semeynaya-encziklopediya-studenta/semeynaya-encziklopediya-studenta.html</a>
<b>Я-родитель</b>	<a href="https://www.ya-roditel.ru/">https://www.ya-roditel.ru/</a>
<b>Кейс-игра для родителей «А как поступили бы Вы?»</b>	<a href="https://www.ya-roditel.ru/contests-promotions/cases/">https://www.ya-roditel.ru/contests-promotions/cases/</a>
<b>Растим детей. Навигатор для современных родителей.</b>	<a href="https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/">https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/</a>
<b>Помощь рядом: детям и подросткам онлайн</b>	<a href="https://pomoschryadom.ru/teens/news/videorolik-kogdanuzhen-psiolog">https://pomoschryadom.ru/teens/news/videorolik-kogdanuzhen-psiolog</a>