

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова  
(МОУ Новомалыклинская СОШ)**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета школы  
(протокол от 29.09.2023 №2)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МОУ Новомалыклинской СОШ  
от 29.09.2023 г. № 518/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении Новомалыклинской средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза М.С. Чернова (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательной деятельности Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД, являясь составной частью образовательной деятельности Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

## **2. Основные понятия проектной и учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Проект — целенаправленное изменение образа будущего или создание продукта, решающего проблему. Результатом проекта является новый продукт, решающий какую-либо проблему

2.1.1. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

2.1.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

*• типы проектов:*

- Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.
- Информационные проекты - этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.
- Прикладные проекты - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.
- Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Социальный проект - проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.
  - Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.
  - Бизнес-план - целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги
- *по содержанию:*
    - монопроект (использование содержания одного предмета);
    - межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
    - метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения);
  - *по количеству участников:*
    - индивидуальный;
    - парный;
    - групповой;
  - по характеру контактов:*
    - внутриклассный;
    - внутришкольный;
    - муниципальный;
    - всероссийский;
    - международный;
    - сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
  - *по длительности (продолжительности) проекта:* от проекта - урока до многолетнего проекта.
- 2.1.3. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- анализ и формулирование проблемы;
  - формулирование темы проекта;
  - постановка цели и задач проекта;
  - составление плана работы;
  - сбор информации (исследование);
  - выполнение технологического этапа;
  - подготовка и защита проекта;
  - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.1.4. Результатом ПД является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

2.1.5. При организации ПД обучающихся целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

2.2. Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Результатом исследования является новое знание, отвечающее на какой-либо вопрос.

2.2.1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.2.2. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.2.3. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
  - статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
- 2.2.4. При организации УИД обучающихся целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
- социально-гуманитарное;
  - филологическое;
  - естественнонаучное;
  - информационно-технологическое;
  - междисциплинарное.
- 2.2.5. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

### **3.Цели задачи организации УИД**

3.1.Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

3.2. Задачи:

**Формирование у обучающихся навыков:**

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

**Формирование у обучающихся умений:**

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

**Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.**

**Формирование ключевых компетентностей обучающихся:**

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;

- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

#### **4.Содержание**

##### **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

- 4.1. УИПД обучающихся на всех уровнях общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 4.2. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.
- 4.3. На уровне начального общего образования совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий должна обеспечить сформированность у обучающихся умений выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
- 4.4. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).
- 4.5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.
- 4.6. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.
- 4.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- 4.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

#### **5. Организация**

##### **учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- 5.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

- 5.2. Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.
- 5.3. Презентация и защита учебно- исследовательских и проектных работ в 1-8,10 классах проводится на уроках, на занятиях внеурочной деятельности.
- 5.4. Мониторинг участия в УИПД обучающихся 1-11 классов осуществляют учителя- предметники, руководители программ внеурочной деятельности. Результаты отражаются в отчетах по предмету за год.
- 5.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.
- 5.6. Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют индивидуальный проект. Выполнение индивидуального проекта является обязательным.
- 5.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 9 класса в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта
- 5.8. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 11 класса в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
- 5.9. Индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 5.10. Руководителем индивидуального проекта может являться как учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог школы, социальный педагог, так и сотрудники других организаций, родители.
- 5.11. Руководитель индивидуального проекта обучающихся 9-х и 11 классов назначается приказом директора школы.
- 5.12. Руководитель индивидуального проекта обучающихся 9-х и 11 классов за работу с обучающимся выставляет баллы в оценочный лист за каждого обучающегося.
- 5.13. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов обучающихся 9-х и 11 классов возлагается на руководителей проектов.
- 5.14. Контроль соблюдения сроков реализации индивидуального проекта обучающихся 9-х и 11 классов осуществляет руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.
- 5.15. Перечень тем проектных и исследовательских работ обучающихся 9-х и 11 классов может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия,

но не позднее 30 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.16.Перечень тем проектных и исследовательских работ обучающихся 9-х и 11 классов утверждается приказом директора школы до 30 декабря текущего года.

5.17.Отметка за проектные работы и учебно-исследовательские работы ставится в рамках текущего контроля успеваемости в 1-11 классах и как форма промежуточной аттестации в 11 классе по предмету «Индивидуальный проект».

5.18.Защита индивидуального проекта в 9 классе является формой промежуточной аттестации по программе внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» и оценивается как «Зачет» и «Незачет»

5.19.Отметка по итогам защиты индивидуального проекта в 11 классе выставляется по предмету «Индивидуальный проект» в электронном журнале.

5.20.По итогам учебного года по предмету «Индивидуальный проект» в 10 классе выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года.

5.21.По итогам учебного года по предмету «Индивидуальный проект» в 11 классе выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение индивидуального проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

5.22 Итоговая отметка по предмету «Индивидуальный проект» выставляется за курс 10 класса и 11 класса, округленных в соответствии с правилами математического округления, и выставляется в личное дело и аттестат о среднем образовании.

Информация о выполнении обучающимся 11-го класса индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (в разделе «Дополнительная информация»)

5.23.Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.23.1.Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.23.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).



5.23.3. Заключительный этап – до марта текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

## 6. Оценка проектной работы

6.1. Оценка проектов обучающихся проводится экспертной комиссией по рассмотрению и оценке индивидуальных проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение оформить выполненную работу и ясно изложить содержание, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Во время оценки индивидуальных проектов обучающихся члены экспертной комиссии заполняют лист оценки индивидуального проекта (приложение №1) в соответствии с критериями оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности (приложение №2).

5.3. Полученные баллы при экспертной оценке индивидуального проекта переводятся в качественную форму отметки.

Уровень сформированности универсальных учебных действий	Количество баллов	Процент выполнения	Отметка
Ниже базового	0-23 балла	0-49%	«Неудовлетворительно»
Базовый	24-33 баллов	50-69%	«Удовлетворительно»
Выше базового	34-43 баллов	70-89%	«Хорошо»
Повышенный	44-48 баллов	90 -100 %	«Отлично»

## 7. Требования к оформлению проектов

### 7.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

Индивидуальный проект должен иметь:

- титульный лист (приложение № 3);
- оглавление (приложение №4);
- введение;
- основную часть (теоретическую и практическую части);
- заключение;
- список использованных источников (приложение №5);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательной организации;
- название работы, ее тип;
- сведения об авторе (ФИО, класс);
- сведения о руководителе проекта (ФИО, должность);
- населенный пункт;
- указание года написания работы (учебный год).

Оглавление в себя включает:

- введение;
- названия глав, параграфов и пунктов;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения(при необходимости).

Введение в себя включает:

- обоснование актуальности темы;
- формулировку проблемы проекта/исследования;
- определение задач и цели работы;
- определение объекта и предмета исследования (*только для исследовательской работы*);
- выдвижение гипотезы (*только для исследовательской работы*);
- методы исследования/проектирования;
- форму представления продукта;
- теоретическую и практическую значимость.

Основная часть включает:

- теоретическую часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из 5-15 источников. Запрещено использовать готовые работы из интернета.
- практическую часть. Вторая глава должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы; опыты, эксперименты, создание продукта работы, проведение анкетирования, расчётов и многих других видов практической работы.

Заключение включает:

- выводы и результаты, полученные обучающимся: была ли достигнута цель, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательской работе). Может содержать предложения по практическому применению результатов исследования, рекомендации.

Список использованных источников включает:(см. приложение 3)

- источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части работы. Список оформляется в алфавитном порядке. В тексте указываются сноски на каждый источник информации. Список использованных источников должен включать в себя не менее 3-х источников и должен включать актуальные источники (80% источников не старше 5 лет).

Приложения включают:

- а. фото, рисунки;
- б. диаграммы, графики, таблицы и т. Д.

## 7.2. Требования к оформлению текста индивидуального проекта

Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста **работы** от 10 до 25 печатных страниц (без учёта приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

Шрифт: TimesNewRoman. Размер шрифта: 14 – для основного текста; 14-16 – для заголовков. Интервал между строк: 1,5.

Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (снизу, по центру). На титульном листе номер страницы не ставится.

Каждая новая глава (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.)и каждый новый параграф (1.1.; 1.2. и т. д.) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.

Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times NewRoman, 12 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). (приложение № 6).На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т.д.

## 8. Порядок защиты проектных и учебно-исследовательских работ

8.1.Защита проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся 1–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

8.2.Защита индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов происходит публично на заседании экспертной комиссии: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (не более 3 минут).

8.3.График защиты индивидуальных проектов и состав экспертной комиссии утверждается директором Школы.

8.4.Состав экспертной комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

8.5.Состав экспертной комиссии насчитывает от 3 до 7 человек. В экспертной комиссии должны присутствовать: представитель администрации, руководитель индивидуального проекта, педагог по соответствующему

направлению. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов управления образованием, методических служб, родительская общественность.

8.6. В состав материалов, подготовленных для защиты индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- проектный продукт;
- печатное описание индивидуального проекта или исследования;
- мультимедийная презентация индивидуального проекта;
- экспертный лист оценки индивидуального проекта;
- итоговый протокол оценки индивидуального проекта.

8.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

8.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

8.9. Обучающиеся 9, 11 классов, выступившие с индивидуальным проектом за последние два года на региональном, всероссийском уровне, освобождаются от защиты индивидуального проекта в Школе. Им автоматически ставится высший балл.

8.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

**Экспертный лист оценки индивидуального проекта  
обучающихся 9 а класса в 202\_\_-202\_\_ учебном году**

№ п/п	Критерии	ФИО обучающегося, название работы
	<b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий</b>	
1.	Постановка проблемы, актуальность	
2.	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	
3.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
4.	Поиск и обработка информации	
5.	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
6.	Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.	
7.	Качество продукта	
	<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>	
8.	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
9.	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
10.	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	
	<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>	
11.	Умение ясно изложить работу	
12.	Умение оформить выполненную работу	
13.	Умение представить результаты работы	
14.	Умение аргументированно ответить на вопросы	
	<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
15.	Умение раскрыть содержание работы	

16.	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	
-----	--	--

Эксперт:

**Итоговый прокол оценки индивидуального проекта**

№ п/п	ФИО обучающихся	Тема индивидуального проекта	Оценка членов экспертной комиссии					Средний балл	Отметка, уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Дата \_\_\_\_\_

Члены экспертной комиссии:

## Критерии оценки проектной и учебно- исследовательской деятельности

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Сформированность познавательных универсальных учебных действий</b>		
Постановка проблемы, актуальность	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена.	1
	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена.	2
	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере.	3
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта.	1
	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя.	2
	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно.	3
Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.	3
Поиск и обработка информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.	3
Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3



	работы.	
Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.	Не назвал возможные варианты применения конечного продукта.	1
	Назвал возможные варианты применения конечного продукта.	2
	Назвал потребителей и области использования продукта, дал рекомендации по использованию продукта, предложил варианты усовершенствования продукта по определенным параметрам.	3
Качество продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта.	1
	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта.	2
	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта.	3
<b>Сформированность регулятивных универсальных учебных действий</b>		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под руководством и при поддержке руководителя.	1
	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	2
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	3
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Не назвал ресурсы, необходимые для работы над проектом.	1
	Назвал ресурсы, необходимые для работы над проектом; указал время, которое необходимо для достижения цели.	2

	Оценил перечень ресурсов, достаточных для проведения работы над проектом; оценил время, которое оптимально для достижения цели	3
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал.	1
	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством руководителя.	2
	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их).	3
<b>Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий</b>		
Умение ясно изложить работу	Текст выступления читает, испытывает затруднения в практическом применении средств компьютерной презентации.	1
	Выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; уверенно владеет средствами компьютерной презентации.	2
	Выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; автору удалось заинтересовать аудиторию; свободно пользуется всеми возможностями электронной презентации.	3
Умение оформить выполненную работу	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.	3
Умение представить результаты работы	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в	3

	ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	
Умение аргументированно ответить на вопросы	Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
	Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	2
	Ответы на все вопросы убедительны, аргументированны. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	3
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>		
Умение раскрыть содержание работы	Содержание работы не раскрыто.	1
	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок.	2
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют.	3
Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Имеющиеся знания и способы действий не использовались.	1
	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий.	
	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий.	2
	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий.	3

**Пример оформления титульного листа индивидуального проекта**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова  
(МОУ Новомалыклинская СОШ)**  
*(12 пп)*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** *(20 пп)*

**по теме**

**«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных  
моделей живых организмов»** *(14 пп)*

Автор проекта:

Иванов Иван Иванович, обучающийся 9 класса а  
*(14 пп)*

Руководитель проекта:

Петров Петр Петрович, учитель математики  
*(14 пп)*

с. Новая Малыкла  
2023 г. *(14 пп)*

**Пример оформления оглавления индивидуального проекта****ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1. Название параграфа</b> .....	<b>5</b>
1.1.1. Название пункта .....	5
1.1.2. Название пункта .....	6
<b>1.2. Название параграфа</b> .....	<b>8</b>
1.2.1. Название пункта .....	8
1.2.2. Название пункта .....	10
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>12</b>
<b>2.1. Название параграфа</b> .....	<b>12</b>
2.1.1. Название пункта .....	12
2.1.2. Название пункта .....	16
<b>2.2. Название параграфа</b> .....	<b>18</b>
2.2.1. Название пункта .....	18
2.2.2. Название пункта .....	21
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>24</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	<b>25</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>26</b>

**Пример оформления списка использованных источников**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Брекет-системы: современный взгляд / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Е. И. Мержвинская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 124 с.
2. ...
3. Ганзья, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 467-469.
4. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2018. – 160 с.
5. ...
6. ...
7. ...
8. Федосеева А. А. Субкультура аниме как социокультурное явление // Медицина завтрашнего дня. – 2019. – С. 406-407.
9. Цыбина Е. Ю. Компьютерная графика. сферы применения и перспективы развития // Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2022. – №. 2 (40). – С. 113-116.
10. ...
11. ...
12. Шепелев, О. Л. Подростковый алкоголизм / О. Л. Шепелев. – Текст: электронный // Красота и медицина: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism>(дата обращения: 00.00.0000).

**Пример оформления заголовков для рисунков, диаграмм**

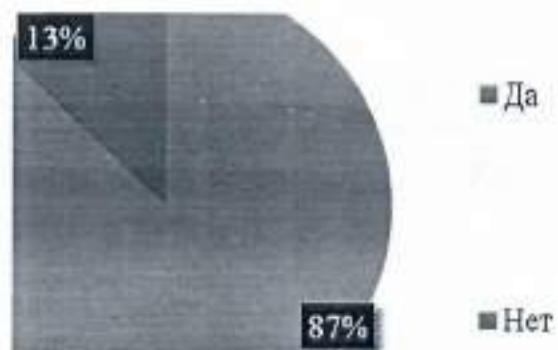


Диаграмма 1 – Ответы на вопрос

## Список возможных продуктов

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ПРОДУКТОВ

- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес-план;
- Буклет;
- Брошюра (мини-книжка);
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Макет;
- Модель;
- Мудборд;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Памятка;
- Письмо;
- Праздник;
- Публикация;
- Путеводитель;
- План мероприятия;
- Реферат;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Экскурсия;
- Эссе;
- Другие варианты.