**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌‌****МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****МУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АМО «НОВОМАЛЫКЛИНСКИЙ‌**​

**МОУ Новомалыклинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **педагогическим советом**  **Тутарова С.Н.**  **Протокол №1**  **от 30.08.2023 г.** | **СОГЛАСОВАНО**  **зам. директора по УВР**  **Тутарова С.Н.**  **Протокол №1**  **от 30.08.2023 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор школы**  **А.Р. Хамидуллина**  **Приказ № 439**  **от 31.08.2023 г.** |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 7 – 9 классов

**с. Новая Малыкла,‌** **2023**

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1.1.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты.**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;формирование целостного представления о техносфере, сущности технологическойкультуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развитиятехнологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики итранспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решениятворческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов илипроцессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебнымпредметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования ииспользования информации, оценивать возможности и области применения средств иинструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемымитехнологиями, их востребованности на рынке труда.

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
* модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
* разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
* разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
* осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.
* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
* оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.
* предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
* характеризовать группы предприятий региона проживания;
* получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**1.2.Карта контрольно-оценочной деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Форма контроля** |
|  | **Промежуточная аттестация** | Контрольная работа за курс 7 класса |
|  | **Текущий** | Защита проектов |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Форма контроля** |
|  | **Промежуточная аттестация** | Контрольная работа за курс 8 класса |
|  | **Текущий** | Защита проектов |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Форма контроля** |
|  | **Промежуточная аттестация** | Контрольная работа за курс 8 класса |
|  | **Текущий** | Защита проектов |

**2.Содержание учебного курса**

**2.1. Содержание учебного курса**

**Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

**Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

**Практические работы**

**7 класс**

Практическая работа «Применение современных материалов»

Практическая работа «Компьютерное трехмерное проектирование»

Практическая работа «Приготовление блюд из мяса»

Практическая работа «Приготовление блюд из птицы»

Практическая работа«Приготовление первых блюд»

Практическая работа «Сервировка стола к обеду»

Практическая работа «Аранжировка цветов»

Практическая работа «Оформление школьных помещений комнатными цветами»

Практическая работа «Оформление пришкольной территории цветочно-декоративными культурами»

**Вариант А**

Практическая работа «Ознакомление с термической обработкой стали»

Практическая работа «Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия»

Практическая работа «Выполнение чертежа детали из древесины»

Практическая работа «Выполнение чертежей деталей с точёными и фрезерованными поверхностями»

Практическая работа «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины»

Практическая работа «Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали из металла»

Практическая работа «Расчёт шиповых соединений деревянной рамки»

Практическая работа «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков»

Практическая работа «Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель»

Практическая работа «Точение деталей из древесины»

Практическая работа «Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6»

Практическая работа «Ознакомление с токарными резцами»

Практическая работа «Управление токарно-винторезным станком ТВ-6»

Практическая работа «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности»

Практическая работа «Подрезание торца и сверление заготовки»

Практическая работа «Нарезание резьбы»

Практическая работа «Ознакомление с устройством станка НГФ-110Ш»

Практическая работа «Наладка и настройка станка НГФ-110Ш»

Практическая работа «Изготовление мозаики из шпона»

Практическая работа «Украшение мозаики филигранью»

Практическая работа «Украшение мозаики врезанным металлическим контуром»

Практическая работа «Художественная резьба по дереву»

**Вариант Б**

Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»

Практическая работа «Конструирование плечевой одежды»

Практическая работа «Моделирование плечевой одежды»

Практическая работа «Раскрой плечевой одежды»

Практическая работа «Уход за швейной машиной»

Практическая работа «Изготовление образцов ручных и машинных работ»

Практическая работа «Подготовка и проведение примерки»

Практическая работа «Обработка плечевых срезов»

Практическая работа «Обработка нижних срезов рукава»

Практическая работа «Обработка горловины подкройной обтачкой»

Практическая работа «Обработка боковых срезов»

Практическая работа «Обработка нижнего среза»

Практическая работа «Вышивка простейшими швами»

Практическая работа «Вышивка крестом»

Практическая работа «Вышивание по свободному контуру»

Практическая работа «Вышивка штриховой гладью»

**8 класс**

Практическая работа «Изучение работы домашнего электросчетчика»

Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного теста»

Практическая работа«Приготовление изделий из песочного теста»

Практическая работа «Сервировка праздничного стола»

Практическая работа «Оценка уровня общительности»

**Вариант А**

Практическая работа «Точение декоративных изделий из древесины»

Практическая работа «Художественное тиснение по фольге»

Практическая работа «Изготовление басмы»

Практическая работа «Изготовление декоративного изделия из проволоки»

Практическая работа «Изготовление изделий в технике просечного металла»

Практическая работа «Изготовление металлических рельефов методом чеканки»

**Вариант Б**

Практическая работа «Изучение свойств тканей из химических волокон»

Практическая работа «Конструирование поясной одежды»

Практическая работа «Моделирование поясной одежды»

Практическая работа «Выкраивание деталей для образцов»

Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»

Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»

Практическая работа «Втачивание застежки-молнии» в средний шов»

Практическая работа «Обработка складок»

**9 класс**

Практическая работа «Изучение потребности в медицинских центрах»

Практическая работа «Изучение контрольно-измерительных инструментов и приборов»

Практическая работа«Анализ структуры предприятия и разделения труда»

Практическая работа «Составление профессиограммы»

Практическая работа «Диагностика склонностей и качеств личности»

Практическая работа «Анализ мотивов своего профессионального выбора»

**2.2.План реализации рабочей программы по предмету**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практических работ** | | **Контрольных работ** | **Проектов** |
| **Вариант А** | **Вариант Б** |
| **1триместр** | 10 | 10 | - | - |
| **2триместр** | 18 | 13 | - | - |
| **3триместр** | 9 | 9 | 1 | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практических работ** | | **Контрольных работ** | **Проектов** |
| **Вариант А** | **Вариант Б** |
| **1триместр** | 7 | 7 | - | - |
| **2триместр** | 5 | 5 | - | - |
| **3триместр** | 6 | 6 | 1 | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практических работ** | | **Контрольных работ** | **Проектов** |
| **Вариант А** | **Вариант Б** |
| **1триместр** | 7 | 7 | - | - |
| **2триместр** | 5 | 5 | - | - |
| **3триместр** | 6 | 6 | 1 | 1 |

**3.Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Ключевые воспитательные задачи** | **Количество часов** | |
| **Вариант А** | **Вариант Б** |
| **7 класс** | | | | |
|  | Технология получения современных материалов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | **2** | **2** |
|  | Современные информационные технологии | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | **2** | **2** |
|  | Технологии в транспорте | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах | **2** | **2** |
|  | Автоматизация производства | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | **2** | **2** |
|  | Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности | **4** | **6** |
|  | Материальные технологии | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | **30** | **29** |
|  | Технологии растениеводства и животноводства | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | **18** | **18** |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | **8** | **7** |
|  | Итого: |  | **68** | **68** |
| **8 класс** | | | | |
|  | Технологии в энергетике | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | **6** | **3** |
|  | Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | **3** | **6** |
|  | Материальные технологии | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | **12** | **20** |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | **13** | **5** |
| **9 класс** | | | | |
|  | Социальные и медицинские технологии | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора | **10** | **10** |
|  | Технологии в области электроники | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | **6** | **3** |
|  | Закономерности технологического развития | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | **6** | **4** |
|  | Профессиональное самоопределение | Формирование ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов | **6** | **6** |
|  | Исследовательская и созидательная деятельность | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде | **6** | **11** |
|  | Итого: |  | **34** | **34** |
|  | Итого: |  | **136** | **136** |