

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета школы
(протокол № 2 от 15.04.2022 г.)

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ Новомалыклинской СОШ
от 18.04.2022 № 360

Отчет
о самообследовании
Муниципального общеобразовательного учреждения
Новомалыклинской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
за 2021 год

Содержание

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
 - 1.2. Оценка образовательной деятельности
 - 1.3. Оценка системы управления организации
 - 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка материально-технической базы
 - 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 - 1.9. Выводы. Цели и задачи на 2022 год.
- ### **2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.С. Чернова (МОУ Новомалыклинская СОШ)
Руководитель	Алсу Расимовна Хамидуллина
Адрес организации	Юридический адрес школы, фактический адрес: Российская Федерация, 433560, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Новая Малыкла, улица Советская, дом 66. Место нахождения школы: - 433560 Российская Федерация, 433560, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Новая Малыкла, улица Советская, д. 66. - 433590, Российская Федерация, 433560, Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Станция Якушка, улица Школьная, д.12
Телефон /факс	8(84232)2154 /8(84232)22192
E-mail	nm – school@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Новомалыклинский район» Ульяновской области. Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени муниципального образования «Новомалыклинский район» осуществляет администрация муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области в лице муниципального учреждения Управления образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области
Дата создания	1881 год Здание школы введено в эксплуатацию в 1967 году.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2466 выдана 22 июня 2015 года, сроком действия – бессрочно, предоставлена на основании распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2715 от 17 ноября 2015 года, сроком действия - бессрочно, предоставлена на основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области
Режим работы	Понедельник – суббота: 8:00 - 20:00 Воскресенье: 11:00 - 17:00 Пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков: 40 минут.

МОУ Новомалыклинская СОШ расположена в районном центре Новомалыклинского района. Большинство обучающихся проживают на территории села Новая Малыкла. В 2021 году был организован подвоз для обучающихся из других сёл: с. Новая Бесовка, с. Эчкаюл в с. Станция Якушка - 17 человек, из с. Александровка и с. Старая Куликовка в с. Новая Малыкла – 31 человек. Школа имеет структурное подразделение - Станционоякушкинская основная общеобразовательная школа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Количество обучающихся

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	на 31.12.2021
Количество обучающихся на конец учебного года:	269	270	288
- начальная школа	26	33	33
- основная школа	208	211	224
- средняя школа	35	26	29

Приведенная статистика показывает, что общее количество обучающихся остается стабильным: 288 обучающихся: 33 – на уровне начального общего образования, 224- на уровне основного общего образования, 29 – на уровне среднего общего образования.

В 2021 году было реализовано 5 видов учебных планов:

- учебный план общеобразовательных классов уровня основного общего образования, реализующий ФГОС;
- индивидуальный учебный план уровня основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обучающимися на дому;
- индивидуальный учебный план уровня основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся на дому;
- учебный план непрофильных классов уровня среднего общего образования, реализующий ФГОС.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В учебном плане полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ Новомалыклинской СОШ предполагают образовательную деятельность на русском языке и обеспечивают изучение государственного языка Российской Федерации на всех уровнях получения общего образования. Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

При формировании учебных планов школы используются материалы по изучению образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей): заявления, анкеты, аналитические справки, протоколы родительских собраний, собеседований с родителями по комплектованию классов для детей с ОВЗ, организации индивидуального обучения на дому, направлений и программ внеурочной деятельности. Запросы учащихся и родителей изучались и учитывались и при определении изучения предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Второй иностранный язык (немецкий) изучается с 7 класса. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение родного (русского) языка / родной (русской) литературы, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения с 5 по 11 класс. В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации, адаптированных образовательных программах реализуются программы курсов внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное; общинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное, коррекционно-развивающее.

Уровень среднего общего образования представлен в 2021 году универсальным профилем с группами углубленного изучения химии, физики, обществознания, экономики, права. Учебные планы 2020-2021 учебного года всех образовательных программ выполнены полностью, что подтверждается результатами промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, а также результатами всероссийских проверочных работ, контрольных работ промежуточной аттестации по предметам.

Содержание программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам реализовано в полном объеме, о чем свидетельствуют данные статистических данных, отчетов учителей-предметников.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году реализованы частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные платформы в частности, «Я-класс», «Российская электронная школа», «Яндекс – учебник», «Uchi.ru».

Воспитательная работа

Руководствуясь примерной рабочей программой воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках выполнения государственного задания «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания общеобразовательных организациях Российской Федерации», рабочей группой педагогов школы была разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на все уровни образования.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы включены в ООП начального, основного и среднего общего образования школы. Программа воспитания включает инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». В соответствии с особенностями школы выбраны вариативные модули: «Ключевые школьные дела», «Детские общественные организации», «Организация предметно-эстетической среды».

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. Многие решения, касающиеся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Но отмечается небольшое количество обучающихся участвующих в коллективно-творческих делах класса и школы. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, конкурсы, викторины. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи агрессии между школьниками.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, коррекционно-развивающее. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная- 80%, внеаудиторная- 20%. Обучающимся не предлагают разнообразные виды деятельности в кружках внеурочной деятельности. Результаты большинства курсов внеурочной деятельности обучающихся не представлены в школе для обучающихся, учителей, родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

В 2021 году прошли выборы председателя Ученического совета школы, создан Ученический совет школы. Ученический совет школы не всегда мог организовать лично значимые для обучающихся события. Повышение социальной активности и развитие лидерских качеств являются приоритетными направлениями воспитания.

Качество профориентационной работы школы.

Формы профориентационной работы в этом году были разнообразными: участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов; проект «Классные встречи»; проект «Урок успеха»; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ШОУ профессий», «Билет в будущее», освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору («Основы финансовой грамотности»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: («Биотехнология»). Но отмечается, что обучающиеся имеют не полную информацию о профессиях и путях ее получения, отмечается низкая степень самопознания обучающихся.

Качество работы с родителями.

Работа с родителями проводилась в форме педагогического просвещения родителей на родительских собраниях. Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Качество общешкольных ключевых дел.

Общешкольные ключевые дела отражают традиции школы: праздник «Первого звонка» и «Последнего звонка», День учителя, День самоуправления, День пожилых людей, месячник военно-патриотического воспитания, мероприятия в честь празднования Дня Победы, выпускной бал. Большинство общешкольных дел предлагаются педагогами, обучающиеся мало активны в планировании, организации и анализе дел.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

Члены юнармейского отряда «Соколы» регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» активно участвуют в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО, в военно-спортивной игре «Зарница»; смотре строя и песни, проект «Post №1» в Дни воинской славы России, оказывают помощь ветеранам войны и тыла, вдовам, детям войны через волонтерскую деятельность. Участники школьного спортивного клуба «Старт» активно участвуют в региональном проекте «Школьная спортивная лига Ульяновской области»; организуют участие в соревнованиях, проводимых в районе, области, проводят внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи между классами, между учителями и обучающимися. Члены волонтерского отряда «Импульс» оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья, поздравляют ветеранов войны, тружеников тыла, вдов ветеранов, детей войны с праздниками; занимаются благоустройством территории школы, парка Победы. Отмечалась малоэффективная работа отряда юных инспекторов дорожного движения, недостаточное участие членов РДШ в мероприятиях.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды.

В течение учебного года в школе были проведены акции «Здравствуй, школа!», «Новогоднее окно», «Окно Победы», «Наш последний звонок». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли фасад школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. Систематически происходила смена оформления школьного коридора, школьной сцены. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Но недостаточно отражены в оформлении школы творческие работы обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена и на исполнение ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- профилактика семейного неблагополучия;
- профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголя;
- профилактика суицидального поведения среди детей и подростков;
- профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет;
- профилактика экстремизма и терроризма среди подростков;
- профилактика безопасности дорожного движения.

Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и учете в полиции в 2021 году увеличилось. Это объясняется низкой педагогической культурой родителей (законных представителей). У обучающихся невысокая мотивация к учебной и воспитательной деятельности.

Организация дополнительного образования

Количество обучающихся в системе дополнительного образования школы

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество учащихся
1.	Техническая	Уроки видеомонтажа	23
		Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	15
		3 D-моделирование и прототипирование	21
		Основы робоквантум-робототехника	16
2.	Физкультурно-спортивная	Клуб любителей шахмат	11
3.	Естественно-научная	Биотехнология	72
4.	Социально-гуманитарная	Строевая подготовка	23
		Основы предпринимательства	11
		Юный водитель	13
			205 человек 155 человек с учетом посещения одним обучающимся 2-х или более объединений

Сравнительный анализ системы дополнительного образования школы

№ п/п	Направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество программ			Количество обучающихся		
		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Художественная	2	-	-	39	-	-
2.	Туристско-краеведческая	-	-	-	-	-	-
3.	Техническая	4	4	4	57	45	75
4.	Физкультурно-спортивная	2	1	1	27	11	11
5.	Естественно-научная	-	1	1	-	72	72
6.	Социально-гуманитарная	-	2	3	-	33	47
7.	Итого	8	8	9	123	161	205
8.	Итого (учитывая количество учащихся, посещающих 2 и более объединений)				99 37%	140 52%	155 54%

С открытием Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2019 году и организации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» увеличилось количество направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Наиболее популярными являются программы технической и естественнонаучной направленностей. Система дополнительного образования школы в 2021 году представлена 9 дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в МОУ Новомалыклинской СОШ, выросла с 37% в 2020 году до 57% в 2021 году.

Вместе с тем выявлены недостатки:

- недостаточный % обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования в МОУ Новомалыклинской СОШ;
- низкий %; обучающихся, принимающих участие в региональных, конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях для обучающихся общеобразовательных организаций, проводимых на территории Ульяновской области;
- не разработан мониторинг качества дополнительного образования на уровне школы;
- недостаточный уровень включенности руководителей объединений в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения;
- неэффективное использование потенциала дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей;
- недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности.

В области воспитательной работы в 2022 году необходимо обратить особое внимание на устранение выявленных проблем и пути их разрешения:

- обеспечить эффективную работу по выявлению и внедрению лучших педагогических практик в работу классных руководителей;
- на занятиях внеурочной деятельности организовать интересную и полезную для обучающихся деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- организовать выставки работ обучающихся, выполненных в рамках внеурочной деятельности;
- организовать школу обучения актива школы;
- систематически проводить индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- повысить вовлеченность родителей(законных представителей) в процесс обучения и воспитания обучающихся;
- создать образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- активизировать участие членов РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;
- разнообразить формы работы с обучающимися «группы риска» и их семьями в соответствии с составленной индивидуальной программой сопровождения;
- увеличить долю обучающихся охваченных дополнительным образованием;
- увеличить долю обучающихся, принимающих участие в региональных, конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях для обучающихся общеобразовательных организаций, проводимых на территории Ульяновской области;
- разработать мониторинг качества дополнительного образования на уровне школы.

1.3. Оценка системы управления организации

В организации в соответствии с Уставом разработана и утверждена структура управления образовательной организацией. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников образовательной деятельности по достижению поставленных целей. Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Компетенция: <ul style="list-style-type: none">- организует обеспечение прав участников образовательной деятельности в школе;- составляет и утверждает штатное расписание Учреждения по согласованию с Учредителем;- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;- организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных документов;- организует и контролирует работу административно- управленческого аппарата;- определяет должностные обязанности всех работников;- утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает заработную плату;- осуществляет текущее руководство по вопросам образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью школы;- принимает обучающихся в школу.
Общее собрание работников	Компетенция: <ul style="list-style-type: none">- вносит предложения директору по основным направлениям деятельности школы;- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;- принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка школы;- принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения между работниками школы;- заслушивает ежегодный отчет об исполнении коллективного договора;- ходатайствует перед Учредителем о награждении работников школы различными видами поощрений;- рассматривает вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников школы.
Управляющий	Компетенция:

совет	<ul style="list-style-type: none"> - наделен правом принятия: Программы развития школы, отчета о самообследовании школы, отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения и воспитания Российской Федерации; - вносит Учредителю предложения о поощрении работников и директора; - определяет возможности оказания дополнительных образовательных услуг; - определяют цели и направления расходования привлеченных внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; - согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности; - согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - ходатайствует об участии школы, работников в конкурсах, грантах; - устанавливает требования к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями.
Педагогический совет	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения директору по основным направлениям образовательной деятельности школы; - вносит предложения директору по изменению Устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации; - принимает разработанные образовательные программы; - согласовывает выбор учебников, учебных пособий, материалов и средств обучения в соответствии с образовательной программой; - выбирает направления научно- исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования; - определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает локальные нормативные акты; - представляет к поощрению обучающихся и педагогических работников; - решает вопросы о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся; - рассматривает вопросы допуска обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об условном переводе в следующий класс, выпуске из Школы, о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным программам либо обучение по индивидуальному учебному плану.

Характерные черты управления школой:

- функциональные и должностные обязанности между членами администрации школы и членами коллектива школы, распределены полно, целесообразно, реально и конкретно;
- в организации деятельности используется лично-ориентированный подход;
- основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются: годовой план основной деятельности школы, заседания общего собрания работников школы; заседания Управляющего совета, заседания педагогического совета, административные совещания, совещания при директоре, заседание Ученического совета школы;
- грамотное стимулирование сотрудников;

- перед членами коллектива ставятся стратегические цели задачи деятельности образовательной организации;
- контроль за образовательной деятельностью в соответствии с планом внутришкольного контроля и планом мониторинга в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

Эффективному управлению способствует сотрудничество школы с другими организациями. Школа имеет договоры о сотрудничестве:

- с учреждениями культуры: МОУ ДОД Новомалыклинская Детская школа искусств, МКУК «Межпоселенческая Библиотечная Система» МО «Новомалыклинский район», МУК «Центр культуры и досуга «Радуга»,
- с учреждениями спорта: МАУ ДО Детско – юношеская спортивная школа Новомалыклинского района;
- с учреждениями образования: ФГБОУ ВПО «Ульяновская ГСХА» им. П.А. Столыпина, филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени К.Г. Разумовского», ФГБОУ ВПО УГПУ им. И.Н. Ульянова, ГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Центральная психолого-медико- педагогическая комиссия (ЦПМПК), МДОУ Новомалыклинский детский сад «Сказка», детский технопарк «Кванториум»;
- с общественными организациями: администрация муниципального образования «Новомалыклинский район», МУЗ «Новомалыклинская районная больница», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО «Новомалыклинский район».

В целом система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
1	8	8	100								
2	11	11	100	7	63,6%						
3	11	11	100	6	54,5%	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67%	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	15	45,4%	0	0	0	0	0	0

В 2021 году наблюдается рост показателей качества на уровне начального общего образования с 19% до 45,4%, отличников нет.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили триместр		Окончили триместр		Не успевают			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	53	52	98	17	33	3	11			1	
6	43	43	100	14	32,5	5	14				
7	50	48	96	11	23	6	7,5			2	
8	37	37	100	8	22	3	14				
9	44	44	100	9	20	6	9,6				
Итого	227	225	97	61	26	23	11,5		0	3	0

Одним из положительных выводов является то, что 26% - 61 обучающийся на уровне основного общего образования показали хорошие результаты по окончании учебного года по изучаемым программам, но этот показатель ниже прошлогоднего почти на 3%. Ещё 23 обучающихся стабильно обучаются только на «отлично», что составляет 11,5%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают			
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	всего		из них н/я	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	8	67	1	8				
11	16	16	100	10	62,5	4	25	0		0	
Итого	28	28	100	18	64	5	18	0		0	

На уровне среднего общего образования качество результатов стабильно и составляет 82%. Таким образом, школа реализовала право каждого обучающегося на получение бесплатного качественного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сравнительный анализ качества обучения и СОУ за три года

	Отличники	На 4 и 5		На 3		На 2	Не аттестованы
			Из них с одной «4»		Из них с одной «3»		
Итоги 2018-19уч.г.	27 13,6%	72 36%	1 0,5%	100 50%	10 5%	1 0,5%	-
Итоги 2019-20уч.г.	35 17%	71 35%	-	98 48%			-
Итоги 2020-21уч.г.	32 13%	81 33%	-	132 54%	9 7%		-
На 31.12.22	28 10%	90 32,7%		158 55,3%			4 1,4%

Сравнительный анализа качества обучения и СОУ за три года показал:

1. Аттестовано 280 учащихся 1-11 классов.
2. 28 обучающихся на «отлично» 5-11-х классов подтвердили высокий уровень. В сравнении с прошлым учебным годом показатель стал ниже на 3%. Причина в затянувшейся адаптации пятиклассников, который были аттестованы первый раз. Как правило, к концу учебного года все обучающиеся 5 класса выходят на свой уровень.
3. Количество обучающихся на «4» и «5» выросло. Доля от количества аттестованных не изменилась и составляет около 33%.
4. Доля обучающихся на «3» составляет 55%. 7 учащихся из «троечников» закончили год с одной «3», это тройка по русскому языку. Резерв качества составляет 4,4%, это меньше прошлогоднего показателя на 4%.

Контроль качества образования

Контроль качества образовательной деятельности в 2021 году проводился в следующих формах:

- входная / стартовая диагностика в начале учебного года;
- текущий контроль по всем предметам во всех классах;
- всероссийские проверочные работы в 4-8х классах (осенняя и весенняя сессии);
- тренировочно - диагностическое тестирование учащихся 9, 11 классов – оценка качества подготовки к ГИА;
- мониторинг формирования УУД в форме проверки уровня читательской грамотности учащихся 5-7х классов;
- проведение и участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- устная часть экзамена- итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе;
- итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ учащихся 11 класса;
- защита итогового индивидуального проекта в 9,11 классах;
- промежуточная аттестация.

Цель входной / стартовой диагностики – определение уровня учебных достижений учащихся на начало учебного года. Анализ результатов диагностики имеет важное значение для учителя – предметника для определения дальнейшей работы по реализации рабочей программы по предмету. Также результаты диагностики важны для принятия управленческих решений администрации школы по реализации образовательной программы школы.

Важное значение для дальнейшей работы учителя является грамотный анализ полученных результатов. Такой анализ выявляет уровень подготовки и качества знаний, определяет самые трудные элементы содержания курса, направляет учителя на планирование индивидуальной работы с учащимися. В отличие от предыдущего периода учителя стали серьезнее относиться к анализу причин низких результатов, путей устранения своих недоработок.

По результатам работы учителя отмечаются слабо сформированные умения учащихся по установлению последовательности, умения классифицировать объекты или понятия, умения составлять сложный план доклада, умения устанавливать связи теоретического материала и социальных реалий. Причинами ошибок учителя отмечают невнимательность, неуверенность в знаниях, недостаток практики.

Сравнительный анализ результатов стартовой (входной диагностики) выявил:

- пробелы в изучении сложных тем по математике и русскому языку;
- недостаточное владение практическими навыками по предмету;
- группу риска учащихся 9-11 классов.

Анализ диагностики уровня читательской грамотности в 5-7 классах

В условиях ФГОС основного общего образования актуальность проблемы низкой читательской грамотности обучающихся нельзя недооценивать. Ведь именно «читательский багаж» обучающегося является базой для написания качественного текста итогового сочинения в 11 классе и читательский навык играет весомую роль в успешной сдаче итогового собеседования в 9 классе.

Часто можно услышать претензии в наш адрес, что учителя русского языка и литературы не на должном уровне готовят учащихся выпускных классов к данным экзаменам. В действительности эта проблема выходит далеко за рамки названных предметов, и только общие усилия всех учителей-предметников, родителей являются необходимым условием для решения этой проблемы.

В школе не только на уроках русского языка и литературы организована работа по развитию читательской грамотности, так как содержание предлагаемого обучающимся материала направлено на формирование способов чтения с пониманием любого текста (художественного или

научного). Читательская грамотность в контексте современного мира – это умение размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию в огромном потоке информации и найти ей применение в своей жизненной ситуации. Это первая ступень в функциональной грамотности – фундаментальная основа, способствующая активному участию человека в социальной, культурной, политико-экономической деятельности и, конечно же, это обучение на протяжении всей жизни.

Проводимый в школе мониторинг уровня читательской грамотности обучающихся 5-7 классов выявил причины низкого уровня чтения у подрастающего поколения:

- не заинтересованные в воспитании родители (на сегодняшний день число неблагополучных семей очень высоко, а отсюда нет примера и нет результата);
- утрата ценности книги, других печатных изданий и предпочтение СМИ (чтение заменяем многочасовым просмотром телевизора, игрой на компьютере, общением в социальных сетях)
- не читающие родители (ребенок не видит своих родителей за чтением книг или читающих книг ему, поэтому считает, что в этом нет необходимости).

Исследования показывают, что данная проблема масштабна - это не проблема одного человека - ученика или учителя, а проблема целого общества. Как такую глобальную проблему может решить обычный учитель? Учитель не может объять необъятное да это уже и не цель обучения в 5, тем более в 6,7 классе. Наша задача - помочь ученику научиться учиться, организовать и направить родителей на решение возникающих проблем.

Стартовая диагностика уровня читательской грамотности в 5-м классе выявила:

- несоответствие нормам навыков чтения у 30% обучающихся;
- 20 обучающихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем темпа чтения;
- интонация при чтении соответствует пунктуационному оформлению текста только у 18 человек;
- 18 учащихся допускали фактические ошибки при пересказе текста, 4 не смогли пересказать текст;
- в процессе беседы о прочитанном 15 учащихся не могли ответить на вопросы или давали односложные ответы;
- только один учащийся соблюдал грамматические нормы;
- группу риска составляют 5 обучающихся.

Диагностика уровня читательской грамотности в 6-м классе выявила:

- несоответствие нормам навыки чтения у 27% обучающихся, не справились на должном уровне 9 обучающихся - 24%;
- 20 обучающихся от общего числа проверенных не обладают достаточно сформированным уровнем темпа чтения;
- интонация при чтении соответствует пунктуационному оформлению текста только у 9 человек;
- 8 учащихся допускали фактические ошибки при пересказе текста, 3 не смогли пересказать текст;
- в процессе беседы о прочитанном 11 учащихся не могли ответить на вопросы или давали односложные ответы;
- только половина учащихся соблюдали грамматические нормы;
- группу риска составляют 8 обучающихся.

Диагностика уровня читательской грамотности в 7-м классе выявила:

- повышенный уровень владения читательскими умениями - 1 человек, программный уровень – 4 человека, базовый уровень – 5 человек, низкий уровень – 7 человек;
- общий уровень владения умениями внимательно и вдумчиво читать разные тексты ниже среднего;
- учащиеся владеют навыками находить в тексте простую фактологическую информацию, понимать информацию на основе контекста, понимать чувства, характер, мотивы героев;

- половина учащихся могут разобраться в информации, представленной графически, но с трудом могут интерпретировать информацию, устанавливать связь между событиями, не понимают назначение структуры текста, не умеют выявлять простую связь между прочитанным и реальностью;
- неумение работать во времени: причиной может быть только медленный темп чтения, как следствие - неуверенность в правильном понимании информации, долгий поиск нужной фразы, подтверждающей ответ.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Росособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в школе были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс – русский язык, математика, география, биология;
- 7 класс – русский язык, математика, география, биология; физика, английский язык, история, обществознание;
- 8 класс – русский язык, математика, география, биология; физика, английский язык, история, обществознание.

Сводная таблица результатов ВПР в 5 классе

	Русский язык	Математика	Биология	История
На «5»	6	1	4	4
На «4»	8	10	11	12
На «3»	9	13	11	8
На «2»	3	2	1	2
Подтвердили отметку	18	15	16	-
Получили отметку выше	2	0	-	-
Получили отметку ниже	6	11	11	-
Качество	53,8%	42,3%	55,5%	61,5%
СОУ	57%	48%	56%	57%

Пятиклассники успешно справились с заданиями ВПР по всем предметам. Около 70% пятиклассников подтвердили результаты уровня начального общего образования, что свидетельствует об объективности результатов. Качество результатов проведенной ВПР по математике значительно ниже результатов начальной школы, но выше результатов ВПР, проведенной осенью. Таким образом, можно отметить эффективную работу учителя – предметника. Объективность подтверждает хорошая подготовка к ВПР: дети хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Сводная таблица результатов ВПР в 6 классе

	Русский язык	Математика	Биология	География
На «5»	8	7	3	2
На «4»	17	12	12	13
На «3»	7	16	14	14
На «2»	4	1	-	-
Подтвердили отметку	22	26	22	18

Получили отметку выше	2	-	2	-
Получили отметку ниже	2	9	6	11
Качество	69%	54,3%	52%	52%
СОУ	61,2%	58,8%	54%	53%

Результаты ВПР (весна) стабильны по всем предметам, русский язык выполнен более успешно. Более 70% шестиклассников подтвердили результаты 2-го триместра, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями-предметниками. Качество результатов ВПР по русскому языку превышает результаты 2-го триместра. Объективность подтверждает хорошая подготовка к ВПР: дети хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Сводная таблица результатов ВПР (весна) в 7 классе

	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	Английский язык	История	Обществ.
На «5»	3	2	-	-	4	1	6	1
На «4»	12	13	8	8	13	15	7	7
На «3»	10	11	16	19	8	8	13	11
На «2»	2	1	2	2	2	-	-	4
Подтвердили отметку	17	18	14	7	16	21	17	
Получили отметку выше	2	2	-	-	-	-	2	
Получили отметку ниже	-	5	7	18	10	3	6	
Качество	55,5%	55,5%	31%	27,6%	63%	66%	50%	33%
СОУ	54%	54%	43%	44%	57,6%	56%	58%	40%

ВПР в 7 классе проводились по 8-ми основным предметам учебного плана. Результаты по всем предметам выше показателей 2-го триместра: русский язык выполнен более успешно. Более 50% семиклассников подтвердили результаты 2-го триместра по русскому языку, математике, биологии, физике, английскому языку и истории, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями-предметниками. Больше половины обучающихся получили низкие результаты по географии, третья часть не достигла своего результата по физике и биологии. Педагоги провели подготовку к ВПР: дети хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Сводная таблица результатов ВПР (весна) в 8 классе

	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	Обществ.
На «5»	5	1	5	-	3	1
На «4»	12	14	8	-	4	7
На «3»	10	15	3	11	6	5
На «2»	5	1	-	2	1	3
Подтвердили отметку	14	17	10	2	6	7
Получили отметку выше	3	3	3	-	2	-
Получили отметку ниже	11	8	3	11	3	9

Качество	53%	48%	81%	0%	50%	50%
СОУ	53%	52%	84%	33%	56%	48,5%

ВПР в 8 классе проводились по 6-ти основным предметам учебного плана. Результаты, подтверждающие объективную оценку учителей за второй триместр, получены физике, биологии, математике, русском языке. Более 50% восьмиклассников подтвердили результаты 2-го триместра по русскому языку, математике, биологии, физике, что свидетельствует об объективности выставления отметок учителями-предметниками. Почти 90% обучающихся получили низкие результаты по географии. Педагоги провели подготовку к ВПР: дети хорошо понимали структуру работы, самостоятельно ориентировались в заданиях, уложились во времени.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана

Промежуточная аттестация обучающихся МОУ Новомалыклинской СОШ проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся и графиком расписания годовой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, комплексные контрольные работы, практический зачет. Весь аттестационный материал прошел внутришкольную экспертизу и утвержден директором школы.

Итоги промежуточной аттестации по предметам учебного плана:

Русский язык. У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Рекомендации: продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя). Темы для повторения: запятые в сложном предложении, в предложении с однородными членами, морфемный, морфологический, синтаксический разбор, НЕ с причастиями, обособленные обстоятельства.

Литература. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по литературе. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей литературы требуют: работа с произведениями (дети не читают произведения или читают в сокращенном варианте).

Биология. Результаты работы показывают средний уровень сформированности общеобразовательных ЗУН учащихся. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам.

Рекомендации: продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки. Темы для повторения: 5 класс: строение клетки; 6 класс: знание биологической терминологии, способы размножения растений; 7 класс: классификация биологических объектов по определенным характеристикам, классификация по выделенным признакам; 8 класс: кровеносная система, кожа, нервная система; 9 класс: общебиологические закономерности, человек и его здоровье, организм человека, гигиена человека, решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации; 10 класс: редуценты и особенности их жизнедеятельности, признаки естественной и искусственной экосистем; 11 класс: признаки органоидов клетки, закон Менделя.

Иностранный язык. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по-иностранному (английскому) языку. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей иностранного языка требуют: работа над грамматикой, устной разговорной речью.

Математика. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты соответствуют

годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение задач процентами, тригонометрических уравнений. Темы для детального изучения: 5 класс: порядок действий, действия с обыкновенными дробями; 6 класс: сложение чисел с разными знаками, сложение и умножение смешанных чисел, 7 класс: формулы сокращенного умножения; 8 класс: площадь равнобедренной трапеции, составление уравнения по условию задачи, решение рациональных уравнений; 10-11 класс: решение показательного неравенства.

Информатика. Темы для детального изучения: 5 класс: устройство компьютера, программное обеспечение; 7 класс: программное обеспечение, графическое изображение; 8 класс: определение и свойства алгоритма, определение информационного объема.

География. Результаты работы показывают удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и навыков учащихся. Учащиеся показывают средний уровень обученности, качество формирования ведущих знаний и способов деятельности – среднее. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам.

Рекомендации: продолжать развивать умение работы с картами атласа, обращать внимание на терминологию, необходимо больше внимания уделять географической грамотности, продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя). Темы для детального изучения:

5 класс: выдающиеся географические открытия, градусная сетка, географические координаты и их определение на карте;

6-7 класс: основы картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач; применение и преобразование знаков и символов, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;

8 класс: определение абсолютной высоты, работа с климатографической картой, знание терминов;

9 класс: городская агломерация, специализация хозяйства.

Основы безопасности жизнедеятельности. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по ОБЖ. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей ОБЖ требуют: работа по оказанию первой помощи.

Обществознание. Уровень сформированности знаний, умений и норм по предмету соответствует обязательному содержанию программы. Результаты соответствуют годовому результату.

Рекомендации: отметить в целом удовлетворительное качество знаний по данному предмету, продолжить работу по диагностике, отслеживать динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя).

Физика. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по физике. Результаты соответствуют годовым оценкам. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей физики и математики требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение задач. Темы для повторения: 7 класс: единицы измерения работы, расчет силы тяжести, определение массы тела, определение давления, перевод единицы скорости в СИ; 8 класс: зависимость внутренней энергии тела, теплообмен и построение изображения предмета, находящегося в двойном фокусе.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

1. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

2. В целом отмечается объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам триместра, учебного года учителями-предметниками. Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения учащихся:

- учителями ведется недостаточно планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками текущей и промежуточной аттестации.

Проанализировав итоги промежуточной аттестации можно определить задачи:

- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий;
- учителям - предметникам необходимо устранить выявленные недостатки в знаниях обучающихся, умениях и навыках, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся;
- систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке;
- всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам;
- учесть результаты промежуточной аттестации при отборе учебного материала для повторения в начале следующего учебного года;
- учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы, наметить пути коррекции.

Государственная итоговая аттестация

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам- русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для учащихся 9 –х классов было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам - русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в ВУЗы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е класс
Общее количество выпускников	31	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	31	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	8

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы в 2021 году

Результаты экзаменов за курс основной школы

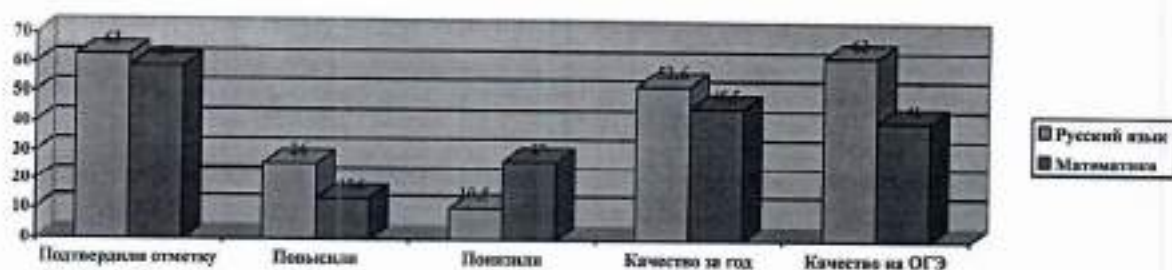
	Математика	Русский язык	Обществознание	Биология	Химия
Средний балл 2018 год	3,4	3	3,8	3,8	4,8
Средний балл 2019 год	3,6	4	3,7	3,7	4,75
Средний балл 2021 год	3,8	3,9	3,4	3,5	5
Качество образования	41%	63%	38%	50%	100%
СОУ	45%	65%	47%	50%	100%

Качество результатов ГИА выпускников основной школы составляет в среднем 51,6%; качество результатов за год составило 42%, что подтверждает удовлетворительную подготовку обучающихся к экзаменам.

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество образования по итогам ГИА составило 58,4%, это на 10% выше результатов образования в конце учебного года.

Гистограмма сравнения результатов ОГЭ по обязательным предметам



На данной диаграмме видно, что качество преподавания русского языка выше, чем математики: на экзамене по русскому языку 5 обучающихся получили балл выше годовой отметки, примерно столько же понизили свой балл по математике. Качество результатов экзамена

по русскому языку совпало с показателем качества за год, что свидетельствует об объективности и индивидуальном подходе учителя при подготовке к ОГЭ по предмету.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в своей школе. В итоговом сочинении приняли участие все обучающиеся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х класса были допущены к ГИА, успешно сдали ЕГЭ. Все выпускники изъявили желание участвовать в сдаче ЕГЭ по выбору по 7 общеобразовательным предметам. Химия, биология, математика проф., обществознание (не первый год занимают лидирующие позиции по образовательной востребованности). Высокий средний балл получен по русскому языку, химии, истории. По этим же предметам набраны наивысшие баллы. Одному учащемуся не удалось набрать минимальный балл по биологии для поступления в вуз. Результат обусловлен невысоким уровнем подготовки, который соответствует годовым отметкам.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Биология	Обществознание	Физика	Англ. язык	История	Химия
Установленная минимальная граница	24	27	36	42	36	22	32	36
Всего участников	8	2	4	2	1	1	1	4
Из них получили балл ниже установленной границы	-	-	1	-	-	-	-	-
Средний балл 2021	82	56	63	75	58	59	96	78
Набранный максимальный балл	98	62	84	83	58	59	96	97

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу за три года

Предметы	2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык	74	78	82
Математика профильный	51	56	56
Математика базовый	4,75	-	-
Физика	50	50	58
Химия	58	74	78
История	99	44	96
Обществознание	63	50	75
Биология	47	55	63
Английский язык	89	90	59
Литература	-	37	-
География	37	34	-
Информатика	-	72	-
Средний балл	63	59	72,6

Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году показал:

1.Наивысший балл за три года получен по русскому языку, химии, обществознанию, биологии, физике. Все предметы, кроме русского языка изучались на углубленном уровне в профильных группах. Только такой подход в организации учебной деятельности может принести хорошие результаты на ЕГЭ.

2.С набранными баллами по результатам ЕГЭ все выпускники зачислены на выбранные специальности в учебные заведения Ульяновска, Казани, Самары, Москвы. Практически все зачислены на обучение на бюджетной основе.

3.Претенденты на награждение медалями «За особые успехи в учении» были ограничены условиями получения не менее 70 баллов по обязательным предметам. Все медалисты достойно выдержали испытания.

Проектная деятельность

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9,11 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту общего образования. Выполнение индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и основного общего (далее ФГОС СОО и ФГОС ООБ). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООБ, п.12].

Работа над индивидуальным проектом на уровне основного общего образования начинается с 5 класса с выполнения учебных проектов по разным предметам. В 8 классе вводится специальный курс «Основы проектной деятельности» в рамках внеурочной деятельности. На уровне среднего общего образования предмет «Индивидуальный проект» внесен в учебный план и изучается два года.

Итоги защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе

Учебный год	Класс	Кол-во	Из них АООП	Защита проекта высокий уровень	Защита проекта средний (базовый) уровень	Защита проекта достаточный (низкий) уровень
2020-2021	9	23	3	12	7	1
2021-2022	9	33	0	21	9	3

Итоги защиты итогового индивидуального проекта в 11 классе

Учебный год	Класс	Кол-во	Из них АООП	Защита проекта высокий уровень	Защита проекта средний (базовый) уровень	Защита проекта достаточный (низкий) уровень
2020-2021	11	8	0	6	2	0
2021-2022	11	16	0	15	1	0

Итоги защиты итогового индивидуального проекта:

- все выпускники 9 и 11 классов получили зачет по ИИП;
- работа по подготовке индивидуального итогового проекта стала более системной, соблюдаются единые требования при подготовке проекта.

Анализ работы с учащимися с высокой мотивацией к учебе

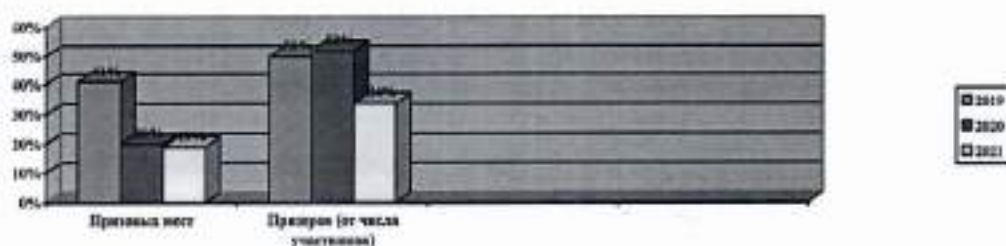
Особенности участия в олимпиадных мероприятиях в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Школьный этап ВсОШ по бти предметам проводился онлайн на сайте «Сириус». Муниципальный этап проводился в очном режиме. Участие в региональных конкурсах, проектах в основном было дистанционным или онлайн.

Таблица сравнительного анализа участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	Количество во предметов	Количество участников	Количество выполненных заданий	Количество призовых мест	Количество победителей и призёров
2019	15	56	155	46 29,6 % от количества выполненных заданий	28 50% от количества участников
2020	17	44	144	29 20% от количества выполненных заданий	23 52%
2021	17	61	182	15 18,6% от количества выполненных заданий	21 34,4% от количества участников

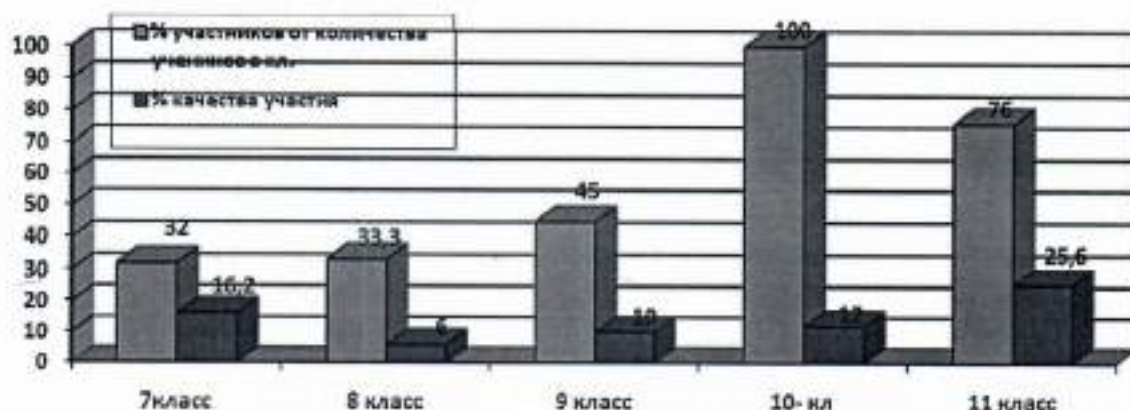
В 2021 году в муниципальном туре ВсОШ приняли участие 61 участника из нашей школы, выполнивших 182 задания по разным предметам.

Сравнительный анализ призов и занятых призовых мест муниципального этапа ВсОШ за три года



Количество призовых мест и количество призов в 2021 году осталось стабильным, однако, доля от числа участников снизилась.

Сравнительный анализ результативности участия по классам



По данной диаграмме можно проследить, как растет уровень подготовки участников конкурсных проектов, олимпиад. К 10-11 классу участники приобретают знания, опыт, выступают с желанием. В муниципальном этапе хорошо проявили себя старшеклассники: высокая результативность участия в 10-11 классах. Низкий уровень участия в 8 классе обусловлен слабым уровнем подготовки и заинтересованности в хороших результатах.

Лидеры муниципального тура среди учащихся школы

Класс	Участник	Победитель	Призёр	Участник
7	Хапкова Дарья	1	2	8
10	Евдокимов Алексей	2	1	7
11	Филиппова Дарья	4	0	8

Мониторинг участия обучающихся в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Региональный этап	Победители	Победители	Победители	Победители	Участники	Участники
	Павкина М. – обществознание		Захарова А. – русский язык	Климов Д. – обществознание		Тутарова А. – литература
	Крымкина Е. – обществознание					Филиппова Д. – история, обществознание
	Пушкина Д. – история					Каримова И. – ОБЖ
	Пушкина Д. – краеведение					Евдокимов А. – биология
	Призёры	Призёры	Призёры	Призёры	Призёры	
	Крымкина Е. – право	Захарова А. – русский язык	Захарова А. – обществознание	Климов Д. – история	Климов Д. – история	
	Салмина В. – история	Захарова А. – история	Усова В. – литература		Каримова И. – ОБЖ	
	Мальцева В. – обществознание	Маковенко А. – ОБЖ	Усова В. – обществознание			
	Виряскина М. – краеведение	Пушкина Д. – история	Абрамова А. – история			
		Пушкина Д. –	Павкина М. –			

		биология	обществознание			
		Пушкина Д. – краеведение				
Заключительный этап	Крымкина Е. – обществознание					
	Салмин В. – история					

В 2020-21 учебном году по разным причинам из пяти старшеклассников, прошедших в рейтинг участников регионального этапа ВсОШ, смогли принять участие только двое, оба стали призерами.

Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Сведения о контингенте обучающихся

На начало 2021-2022 учебного года в МОУ Новомалыклинской СОШ насчитывалось 25 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 9 детей-инвалидов, прошедших центральную психолого-медико-педагогическую комиссию и подлежащих обучению. 1 ребенок получает образование по программе СИПР. Все дети данной категории обучаются по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С согласия родителей (законных представителей) для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов организовано обучения по адаптированным основным образовательным программам. По медицинским показаниям 6 обучающихся получают образование в соответствии с рекомендованными программами на дому по индивидуальному учебному плану.

Образовательная деятельность обучающихся ОВЗ ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими предоставление права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Задача создания нормативной базы, а также разработка реализации адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках ООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей.

Образовательная программа	НОО			ООО					СОО	
	1 кл	2 кл	3 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1.ООП (дети-инвалиды)			1				1	1		1
2.АООП для обучающихся с ЗПР		1		3	5	4	3			
-из них инвалиды						1				
3.АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	1					1	2			
-из них инвалиды						1	2			

4. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)									
4.1. Специальная индивидуальная программа развития	1								
-из них инвалиды	1								

Общие сведения об учителях, реализующих адаптированные образовательные программы. Одним из обязательных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является наличие подготовленных педагогических кадров.

В 2021 году 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья». Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья оказывают помощь специалисты на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях: педагог-психолог, педагог-дефектолог, логопед. Все специалисты прошли специальную подготовку, что отражено в документах об образовании.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников 9 классов в 2021 учебном году

	2019 год		2020 год		2021 год	
Количество выпускников 9 классов	45 человек		40 человек		31 человек	
Дальнейшее жизнеопределение:						
Количество продолживших обучение в 10 классе:	7	16%	16	40%	12	39%
из них: в профильных классах	7	100%	16	100%	12	100%
в общеобразовательных классах	-	-	-	-		
Количество поступивших в СПО	36	80%	21	52%	17	55%
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	30	83%	18	86%	17	100%
из них: на бюджет	29	97%	16	89%	15	88%
платно	1	3%	2	11%	2	12%
Количество поступивших в СПО других регионов	6	17%	3	14%	-	-
из них: на бюджет	5	83%	3	100%	-	-
платно	1	17%			-	-
Курсы	2	4%	3	8%	2	6%

Все выпускники 9-х классов продолжают обучение. Из 31 выпускника 9-х классов продолжают обучение в 10 классе – 12 человек (39%), что на 1% выше, чем в 2020 году. По прежнему большой процент выпускников 9 –х классов продолжают обучение в других образовательных организациях. ТОП-4 СПО Ульяновской области, в которые поступили выпускники: Димитровградский технический колледж (17%), Димитровградский техникум профессиональных технологий имени Героя Советского Союза М.С. Чернова (17%), Ульяновский техникум экономики и права (4%), Ульяновский авиационный колледж (4%).

Востребованность выпускников 11 класса в 2021 году

	2019 год	2020 год	2021 год
Количество выпускников 11 классов	18 человек	17 человек	8 человек
Дальнейшее жизнеопределение:			

Количество поступивших в ВУЗы:	13	72%	13	76%	7	88%
Количество поступивших в ВУЗы Ульяновской области	7	54%	5	38%	2	28%
из них: на бюджет	6	86%	5	100%	1	14%
платно	1	14%	-	-	1	14%
Количество поступивших в ВУЗы других регионов	6	46%	8	62%	5	72%
из них: на бюджет	6	100%	7	88%	5	100%
платно	-	-	1	12	-	-
Количество поступивших в СПО	5	28%	3	18%	1	12%
Количество поступивших в СПО Ульяновской области	4	80%	3	18%	1	100%
из них: на бюджет	3	75%	3	100%	1	100%
платно	1	25%	-	-	-	-
Количество поступивших в СПО других регионов	1	20%	-	-	-	-
из них: на бюджет	1	100%	-	-	-	-
платно	-	-	-	-	-	-
Курсы			1	6%	-	-

В 2021 году 7 выпускников (88%) продолжают обучение в высших учебных заведениях, 1 человек (12%) - в организациях среднего профессионального образования. По сравнению с предыдущим годом на 12% повысилось количество учащихся, поступивших в ВУЗы, и на 6% уменьшилось число поступивших в образовательные организации СПО. В ВУЗы на бюджетные места поступили 6 человек (75%). В СПО на бюджетные места поступил 1 человек (12%). Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с естественно-научным и социально-экономическим профилями школы. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профлинизация на уровне среднего общего образования. С социальной сферой: образованием, здравоохранением, социальным обслуживанием связывают своё будущее 63% выпускников, 13% выпускников выбрали такие специальности, как: юриспруденция, административно-управленческая деятельность, финансы и экономика, 13 % выпускников поступили в военные училища. 28% выпускников отдали предпочтение вузам Ульяновской области, лидерами из которых является УлГПУ, УГСХА. В 2021 году на 10% увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы других регионов. Весьма привлекательными для наших выпускников остаются вузы Москвы, Самары, Воронежа.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами

Категория работников	Количество, чел.	Количество, чел.
	2020 год	2021 год
Руководящие работники (всего):	6	6
- руководитель	1	1
- главный бухгалтер	1	1
- заместители руководителя	3	3
- заведующий структурным подразделением	2	1
Педагогические работники (всего):	36	33
- учителя	31	31

- педагоги-психологи	-	1
- учитель- логопед	-	1
- педагог- дефектолог	1	1
- социальный педагог	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (заведующий ИБЦ, специалист по работе с кадрами, лаборант, сопровождающий)	2	4
Обслуживающий персонал (сторож, рабочий, уборщик, гардеробщик, дворник)	20	18

Общая штатная укомплектованность учреждения 100% (с вакансиями учителей по русскому языку, математике). Должности в штатном расписании соответствуют типу и виду образовательной организации, все направления образовательной деятельности обеспечены штатными единицами. Со всеми работниками школы заключен трудовой договор. Общая численность педагогических работников на момент самообследования – 33 человека, из них 5 совместителей. Численность педагогического коллектива уменьшилась в связи с реорганизацией структурного подразделения. Движение кадров не большое, работники удовлетворены рабочей атмосферой, климатом внутри организации, условиями труда. В 2021 году коллектив пополнился молодыми кадрами: педагог- психолог, педагог- логопед, учитель математики.

Сейчас в школе достаточно педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, что позволяет успешно организовать коррекционную работы с детьми с ОВЗ.

Образовательный уровень педагогических работников

Уровень образования	2020 год		2021 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека	
Высшее образование	29 человек	81%	26 человек	79%
Высшее образование педагогической направленности	29 человек	81%	26 человек	79%
Среднее профессиональное образование	7 человек	19%	7 человек	21%
Среднее профессиональное образование педагогической направленности	7 человек	19%	7 человек	21%

Педагогический стаж работы

Квалификационный уровень	2020 год		2021 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека	
до 5 лет	2 человека	6%	3 человека	9%
От 5 до 30 лет	19 человек	52 %	24 человека	73%
Свыше 30 лет	15 человек	42%	6 человек	18%

Возраст педагогических работников

Квалификационный уровень	2020 год		2021 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека	

До 30 лет	2 человека	6 %	5 человек	15%
От 30 до 50	23 человека	63%	20 человек	61%
От 55	11 человек	31%	8 человек	24%

Данные таблиц в целом говорят о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательной деятельности школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Профессиональные награды педагогов

Профессиональные награды педагогов	Количество
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»	3 человека
Награждены значком «Отличник народного просвещения»	1 человек
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	13 человек
Победители в рамках ПНПО «Лучший учитель»	3 человека
Имеют региональные награды	8 человек
Имеют категорию «Учитель-методист»	4 человека
Имеют ученую степень	1 человек

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационный уровень	2020 год		2021 год	
	Количество	Процент	Количество	Процент
	36 человек		33 человека	
Высшая квалификационная категория	10 человек	28%	9 человек	27%
Первая квалификационная категория	18 человек	50 %	11 человек	34%
Соответствие занимаемой должности	6 человек	17%	7 человек	21%
Не проходили аттестацию	2 человек	5%	6 человек	18%

За последние два года педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации на квалификационную категорию, а также на соответствие занимаемой должности. Результаты аттестации за отчетный период: 1 педагог прошёл аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 человек на соответствие занимаемой должности. В 2021 году доля учителей школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории, снизилась в связи с реорганизацией структурного подразделения. В число педагогов, не имеющих квалификационной категории, попадают учителя со стажем работы до 5 лет. Значительный процент педагогов имеют соответствие занимаемой должности и не желают проходить аттестацию. Причиной этого является низкая мотивация педагогов к повышению своего профессионального мастерства.

Система повышения квалификации педагогов

Система повышения квалификации представлена следующими формами:

- проведение педагогических советов;
- участие в работе районных методических объединений;
- курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам на базе ФГБОУ ВПО УГПУ;
- курсы повышения квалификации в дистанционном режиме на базе других образовательных организаций высшего образования;
- постоянно – действующий семинар;
- система вебинаров, интернет – конференций;

- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- самообразование педагогов;
- организация инновационной работы.

Курсы повышения квалификации

Реализуя задачу совершенствования системы непрерывного образования педагогов, учителя школы проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2021 году педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в дистанционном режиме на базе образовательных организаций.

№п/п	Название образовательной организации
1.	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
2.	ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
3.	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань
4.	ФГБОУВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
5.	ООО «Центр развития Педагогике» г. Санкт-Петербург
6.	ООО «Учи.ру»
7.	ООО «Знание» , г. Смоленск
8.	ОУ Фонд «Первое сентября» г. Москва
9.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Смоленск
10.	АНОДПО «Северо- западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г. Санкт-Петербург
11.	ООО «Учитель- Инфо» г. Азов

В 2021 году педагоги школы прошли обучение по разным программам в соответствии с потребностями школы, в целях подготовки к внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2022 году.

№п/п	Наименование программы	Количество человек
1.	Школа современного учителя	5 человек
2.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	24 человек
3.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	12 человек
4.	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века.	2 человек
5.	Функциональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности	3 человек
6.	Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации	4 человек
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России	2 человек

	№286 от 31 мая 2021 года	
8.	Содержание финансовой грамотности	4 человек

Профессиональную переподготовку в 2021 году прошли вновь прибывшие специалисты в ООО «Инфоурок» г. Смоленска по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», (квалификации «Учитель математики») и по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации» (квалификации «Учитель истории и обществознания»).

В 2021 году педагоги своевременно повышали квалификацию согласно перспективному плану повышения квалификации. Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Уровень	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Ф.И.О. педагога	Результаты
1.	Всероссийский	Всероссийский открытый конкурс «Лучшие руководители РФ-2021»	Хамидуллина А.Р.	Победитель
2.	Региональный	Региональный этап конкурса «Учитель года -2021»	Миллер	Лауреат
3.	Региональный	Региональный этап конкурса «Педагогический дебют-2021»	Володина Д.С.	Лауреат
4.	Региональный	Открытый общественный отчет в рамках программы РИП «Система формирования фамилистических ценностей сельских школьников»	Евдокимова Т.Н.	Победитель
5.	Региональный	«Конкурс по разработке вопросов для региональной части международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»	Евдокимова Т.Н.	Участие
6.	Региональный	Региональный конкурс на присвоение категории «Педагог-методист»	Евдокимова Т.Н.	Победитель
			Терентьева А.Б.	Победитель
7.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная компетентность учителя английского языка в условиях ФГОС»	Каргина Е.И.	Победитель

8.	Международный	Конкурс лучших практик психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям с детьми	Евдокимова Т.Н. Захарова Е.И. Шарапова М.Д. Каргина Е.И. Терентьева А.Б.	Призер
9.	Международный	Онлайн-олимпиада для преподавателей от Skyeng и Skysmart	Каргина Е.И.	Участник

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

№ п/п	Название мероприятия	Ф.И.О. педагога
1.	Региональный семинар-практикум «Актуальные вопросы реализации дополнительного образования по естественнонаучной направленности» в рамках областной школы по развитию проектной и исследовательской деятельности обучающихся «Тропой В.И. Вернадского» на базе ОГБУ ДО ДООЦ «Юность	Чекалина М.Н.
2.	Открытый общественного отчета областной экспериментальной площадки по теме «Система формирования фамилистических ценностей сельских школьников».	Каргина Е.И. Шарапова М.Д. Захарова Е.И. Миллер Н.В. Чекалина М.Н. Терентьева А.Б. Евдокимова Т.Н.
3.	Областной семинар «Содержание современных программ дополнительного образования по перспективным направлениям естественнонаучной направленности в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования»	Несмеянкина Т.Н.
4.	Мастер-класс «Дотронуться до пустоты» в рамках августовской конференции учителей физики Ульяновской области	Миллер Н.В.
5.	«ЯКЛАСС» Всероссийская конференция «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы»	Лаврушина Е.Е.
6.	Московский международный салон образования	Лаврушина Е.Е.
7.	«ЯКЛАСС» семинар по теме «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения»	Лаврушина Е.Е.
8.	V Международная научно-практическая конференция «Образование. Бизнес. Наука. Культура» (г.Дмитровград, 15 февраля 2022 г.)	Лаврушина Е.Е.

Инновационная деятельность.

В 2021 году был проведен научный отчет МОУ Новомалыклинской СОШ - областной инновационной площадки по теме «Система формирования фамилистических ценностей сельских школьников». В ходе научного отчета были представлены: модель формирования фамилистических ценностей у сельских школьников, разработки уроков, внеклассных занятий, классных часов, итоги проектной деятельности, родительских собраний. По результатам проведенного научного отчета получены положительные отзывы экспертов областного экспертного совета и участников видео встречи, которая прошла в виде педагогического аукциона.

Экспертами областного экспертного совета были даны рекомендации инновационную деятельность проводить в статусе научно- методического центра. По итогам инновационной работы МОУ Новомалыклинской СОШ присвоен статус «областной научно- методический центр по теме «Формирование фамилистических ценностей у сельских школьников».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- созданы условия для самообразования и повышения квалификации педагогов в очной и заочной формах;
- проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС;
- наличие успешного опыта инновационной деятельности.

Но вместе с тем выявлено:

- недостаточное количество педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.);
- преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению новых образовательных практик;
- в 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков выявили профессиональные дефициты педагогов-предметников в области общепедагогической профессиональной компетенции; в области научно-теоретической компетенции; в области цифровых компетенций;
- анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров: 68% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения;
- эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением дополнительной нагрузки.

В 2022 году необходимо:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- включить мероприятия в рамках внутришкольного повышения квалификации: по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и формирование цифровых компетенций;
- систематически проводить мастер-классы для распространения успешных практик, полученных на курсах повышения квалификации для педагогов коллектива и муниципалитета;

- создать для педагогов образовательную среду, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества и разработать эффективную систему сопровождения педагога в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

1.7. Оценка материально- технической базы

Формирование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец 2021 года
Объём фондов ИБЦ	1299	977	7983
Из него:			
учебники	1299	977	4766
художественная литература	0	0	3000
Справочный материал	0	0	170
Из него:			
печатные издания	1299	977	7936
электронные документы	0	0	47

Информационное обслуживание в информационно- библиотечном центре

Наименование показателей	Величина показателей
Число посадочных мест для пользователей ИБЦ	14
-в том числе, оснащены персональными компьютерами	1
-из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей ИБЦ	286
Число посещений, человек в день	27
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в ИБЦ	
-принтера	1
-сканера	1
-ксерокса	0

Фонд информационно- библиотечного центра соответствует ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Оснащённость информационно- библиотечного центра учебниками в 2021 году достаточная. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Проводилось финансирование на закупку периодических изданий. Читальный зал информационно- библиотечного центра оснащен средствами распечатки бумажных материалов, компьютером с выходом в Интернет. Обучающимся обеспечен доступ в информационно- библиотечном центре к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических

тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях информационно-библиотечного центра школы.

МОУ Новомалыклинская СОШ имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Требование к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	Краткое описание наличия условий
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	АРМ учителя- 20 Перечень оснащения и оборудования каждого кабинета содержится в паспорте учебного кабинета
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Кабинет для проектной деятельности и проведению занятий внеурочной деятельностью (Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»)
	Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций (Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста»)
	Кабинет для учебно- исследовательской и проектной деятельности (в рамках мероприятий по созданию свободных мест)
	20 учебных кабинетов подходят для занятий исследовательской и проектной деятельностью; для занятий музыкой, изобразительным искусством, внеурочной деятельностью
	Мастерские Моделирование и техническое творчество реализуется
Цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Кабинет для проведения онлайн-трансляций Оборудование: интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций, тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами
	Кабинет технологии Оборудование: машины швейные, демонстрационные материалы, инструменты для кройки и шитья; оборудование для приготовления пищи Мастерские Оборудование для проведения практических работ (столярных, слесарных): верстаки, токарный станок по дереву, токарно-винторезный, станок сверлильный, станок заточной,

	ручные инструменты (столярные и слесарные)
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	<p>Информационно- библиотечный центр Оборудование: 1. АРМ для учащихся (обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов. 2. Читальный зал. 3. Книгохранилище.</p>
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	<p>Актовый зал (совмещен со столовой) Оборудование: электронное пианино, компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран, звукотехническое оборудование, стойки микрофонные, микрофоны, светотехническое оборудование</p>
	<p>Спортивный зал Оборудование: скамейки гимнастические, скамья для пресса, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, баскетбольные, футбольные, баскетбольные, мячи для метания, фитнес мячи, ракетки теннисные, обручи, гантели, гири, скакалки, гимнастические маты, бревно гимнастическое напольное, гимнастический козёл, канат, комплект лыж</p>
	<p>Тренажерный зал Оборудование: велотренажеры, беговые дорожки, скамья для пресса, многофункциональные тренажёры</p>
	<p>Спортивная площадка Оборудование: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, оборудование для прыжков в длину, высоту, тренажёры, комплект антивандальных уличных тренажёров (маятниковый тренажёр, тренажёр для весной тяги, тренажёр-гребля, тренажёр для пресса, тренажёр для мышц спины),</p>
	<p>Площадка для изучения ПДД Электронный тир</p>
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных	<p>1. Центр здорового питания Оборудование: специализированная мебель для столовой (посадочные места на 80 человек) 2. Пищеблок находится на первом этаже здания в отдельном блоке с отдельным выходом на школьную территорию. Оборудование пищеблока: холодильники, морозильные камеры, электроплиты, пароконвектомат, прилавок мармит электрический, электронагреватель, электромясорубка, овощерезка, картофелечистка, система вентиляции.</p>

<p>организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>3.Склад для хранения продуктов 4. Подсобное помещение 5. Бытовое помещение для персонала 6. Тамбур 7. Вспомогательное помещение: раковины для мытья рук, сушка для рук/одноразовые полотенца, водонагреватель.</p>
<p>Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность</p>	<p>Медицинский кабинет 1.Кабинет врача, 2.Прививочный кабинет. Оборудование: письменный стол, стулья ширма, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильник, умывальная раковина (умывальник), ведро с педальной крышкой весы медицинские, ростомер, спирометр, динамометр ручной, ,лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта тонометр, фонендоскоп, бикс маленький бикс большой жгут резиновый, пинцет, термометр медицинский, ножницы, грелка резиновая пузырь для льда, лоток почкообразный, шпатель металлический, шины (Камера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей), носилки, кварц тубусный, очки в детской оправе (Дпр 56-58мм),с линзами в 1 дптр, полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина, плантограф деревянный коврик (1м x 1,5м), массажное кресло, аппарат для ингаляций</p>
<p>Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Сенсорная комната 1.Интерактивное оборудование 2.Релаксационное оборудование: мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сухой бассейн с шариками, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии и библиотека релаксационной музыки. 3.Активационное: оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики, сухой бассейн и т.д.</p>
<p>Гардеробы, санузлы, места личной гигиены</p>	<p>Гардероб -2, Санузлы- 3 (раковины для мытья рук, водонагреватели)</p>
<p>Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон</p>	<p>Территория школы: 1.Учебно- опытный участок 2.Спортивная площадка 3.Хозяйственная зона 4. Памятник- бюст Героя Советского Союза М.С.</p>

	Чернова
Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов (приложение)
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.	Столы, шкафы, стулья

Материально-техническое структурного подразделения Станционнаякушкинской основной общеобразовательной школы

Требование к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы	Краткое описание наличия условий
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	АРМ учителя- 10 Перечень оснащения и оборудования каждого кабинета содержится в паспорте учебного кабинета
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	10 учебных кабинетов подходит для занятий исследовательской и проектной деятельностью; внеурочной деятельностью
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Школьная библиотека Оборудование: 1. Книгохранилище.
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	Актовый зал (совмещен со спортзалом) Оборудование: звукотехническое оборудование, микрофоны. Спортивный зал Оборудование: скамейки гимнастические, шведская стенка, теннисные столы, сетки волейбольные, мячи для метания, ракетки теннисные, обручи, скакалки, гимнастические маты, гимнастический козёл, канат,

	комплект лыж
	Тренажерный зал Оборудование: велотренажеры, многофункциональные тренажеры
	Спортивная площадка Оборудование: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, оборудование для прыжков в длину, тренажеры, комплект антивандальных уличных тренажеров (тренажер для весной тяги, тренажер-гребля, тренажер для прессы, тренажер для мышц спины)
	Площадка для изучения ПДД
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1. Столовая Оборудование: специализированная мебель для столовой (посадочные места на 20 человек) 2. Пищеблок находится на первом этаже здания в отдельном блоке с отдельным выходом на школьную территорию. Оборудование пищеблока: холодильники, морозильная камера, электроплита, электронагреватель, электромясорубка, система вентиляции. 3. Склад для хранения продуктов 4. Подсобное помещение 5. Бытовое помещение для персонала 6. Тамбур
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Гардероб -2, Санузлы- 3 (раковины для мытья рук, водонагреватели)
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы: 1. Учебно- опытный участок 2. Спортивная площадка
Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов (приложение)
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Столы, стулья

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МОУ Новомалыклинской СОШ обеспечивает возможность организации проектной и исследовательской деятельности, художественного и музыкального творчества, систематических занятий физической культурой и спортом, занятий по изучению правил дорожного движения, организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов

(выступлений, дискуссий, экспериментов). Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Во время организации дистанционного обучения 98% обучающихся имели выход в Интернет. Анализ материально-технического обеспечения школы во время работы в дистанционном режиме показал полную обеспеченность необходимым оборудованием, возможность предоставления компьютерной техники для нуждающихся обучающихся. Однако стоит отметить, что 12% педагогов считают, что материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном формате. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

В 2021 году были проведены следующие работы:

- заменено асфальтовое покрытие территории школы, подъездные пути, парковочная площадка
- проведен ремонт цоколя и отмостков здания;
- выполнен ремонт лаборатории кабинета химии
- выполнен ремонт кабинета логопеда
- выполнен косметический ремонт отдельных кабинетов и помещений.

Вместе с тем выявлено:

-тренажерный зал, спортивный зал, коридор 2 этажа, а также помещения структурного подразделения МОУ Новомалыклинской СОШ Станционнокуюшкинской ООШ не соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Необходимо:

- провести косметический ремонт тренажерного зала;
- провести косметический ремонт 2 этажа школы с заменой линолеумного покрытия;
- провести косметический ремонт спортивного зала школы;
- подготовить проектно- сметную документацию на капитальный ремонт структурного подразделения МОУ Новомалыклинской СОШ Станционнокуюшкинской ООШ.

Условия питания обучающихся

Условия организации питания:

- организация горячего питания обучающихся осуществляется образовательной организацией на базе Центра здорового питания;
- форма организации питания: горячий завтрак, горячий обед;
- горячее питание осуществляется на основе десятидневного циклического меню в соответствии с нормами СанПиН, с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах;
- прием пищевых продуктов и продовольственного сырья в школьной столовой осуществляется при наличии соответствующих документов (удостоверения качества и безопасности пищевых продуктов, документов ветеринарно-санитарной экспертизы, документов изготовителя, поставщика пищевых продуктов, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия);
- поставляют продукты питания в столовую 2 поставщика на основании договора.
- расписание занятий предусматривает перерыв продолжительностью 20 минут для питания обучающихся соответственно СанПиН;
- питание осуществляется:
- бесплатно для обучающихся 1-4 классов;
- за счёт средств родителей (законных представителей) для обучающихся 5-11 классов;
- в соответствии с постановлением администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области «Об утверждении Порядка предоставления бесплатного или льготного горячего питания обучающимся во время образовательного процесса в

- образовательных организациях муниципального образования «Новомалыклинский район» от 24.12.2019 года № 651 обучающиеся получают социальную поддержку на питание;
- школьная столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место;
 - в школьной столовой своевременно устраняются неисправности инженерных коммуникаций и технологического оборудования;
 - в 2021 году закуплена посуда, картофелечистка промышленная.

Контроль за организацией и качеством питания в школе проводится администрацией и ответственными лицами, закрепленными приказами директора школы (комиссией по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссией). Контроль за организацией питания детей в школе осуществляют и родители (законные представители). Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядок доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещения для приема пищи, регламентируется локальным нормативным актом школы.

По результатам изучения деятельности по организации горячего питания обучающихся необходимо:

- проводить производственный контроль и ведение учетной документации по организации питания в соответствии с существующими требованиями;
- продолжить просветительскую работу по формированию у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни;
- систематически обновлять разделы «Школьное питание» на сайте школы;
- организовать питание с использованием полуфабрикатов в связи с отсутствием цехового деления пищеблока.

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарная безопасность и антитеррористическая защищенности, создание безопасных условий труда

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализация мер по защите персонала и обучающихся в период нахождения на территории и в здании школы, упорядочения в школе существует пропускной режим.

В школе и по периметру школы установлены камеры видеонаблюдения. При входе в школу ежедневно дежурит сотрудник ЧОП, дежурный администратор, классный руководитель. Кроме того, обучающиеся школы не могут покинуть здание во время образовательной деятельности без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные в журнал регистрации. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется на срабатывания, результаты проверки записываются в специальный журнал). Освещение объекта осуществляется с одного осветительного столба и 2-х осветительных ламп на центральном входе и на здание школы. Ограждение металлическое и железобетонное 2-е ворот для въезда автотранспорта и 2 калитки.

В целях пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены приказы «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц ответственных за пожарную безопасность»;

- обновлена инструкция о мерах пожарной безопасности в школе на основе правил пожарной безопасности;
- на каждом этаже школы выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС;
- в настоящее время в помещениях школы установлены 20 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения» и ежегодно проверяются;
- сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа» (при необходимости проводятся целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками школы: в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря);
- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара;
- АПС –автоматическая пожарная сигнализация функционирует нормально и проверяется 1 раз в месяц с обслуживающей организацией по договору;
- для дальнейшего обучения обучающихся и сотрудников 2 раза в год проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действия по эвакуации детей и сотрудников из здания школы;
- двери, ведущие на лестницы, входные двери оборудованы доводчиками.

Образовательная деятельности школы направлена на сохранения здоровья и формирование культуры здорового образа жизни и включает:

- плановые медицинские осмотры обучающихся;
- периодические медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПин;

Мероприятия по предупреждению детского-транспортного травматизма в 2021 году:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- у каждого учащегося имеется схема безопасного маршрута «Школа –дом- школа»;
- в течение года с детьми проводятся беседы с инспектором ДПС;
- на проезжей части у здания школы имеется пешеходный переход и предупреждающие светофоры.

В школе разработан и утвержден «Паспорт доступности» в 2020 году.

Образовательная деятельность в 2021 году была организована в соответствии с СП 3.1.12.4. 3598-20:

- разработан график входа обучающихся через 2 входа в школу;
- закреплён класс за кабинетом;
- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Предписания надзорных органов в 2021 году выполнены.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ Новомалыклинской СОШ.

1.9. Выводы. Цели и задачи на 2022 год.

Самообследование жизнедеятельности школы позволило определить следующие моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Ульяновской области.
2. Образовательная организация функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Показатель качества знаний и коэффициент обученности в целом по школе и по параллелям классов можно считать стабильно удовлетворительным.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления образовательной организацией.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обеспечило доступность для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей, обновление содержания методов обучения предметных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки.
9. По результатам анкетирования в рамках внутренней системы оценки качества образования родители, учащиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Цель школы на 2022 год:

создание условий, обеспечивающих доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом общества.

Задачи школы на 2022 год:

Задачи деятельности по достижению оптимальных конечных результатов

В области достижения качественного образования:

- сохранить качество успеваемости на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования на уровне 100%;
- сохранить уровень качества знаний на всех уровнях общего образования от 47 %;
- сохранить контингент отличников;
- увеличить количество участников школьного, муниципального, регионального уровней всероссийской олимпиады школьников по предметам;
- продолжить работу над формированием навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов;
- работать над совершенствованием навыков владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью и диалогичной речью в 5-9 классах;
- создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации или организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
- продолжить работу по организации системного контроля за успеваемостью и состоянием учебной дисциплины, повышению мотивации обучения школьников;

- совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации;
- систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоение критериального подхода к оценке;
- всем учителям-предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- совершенствовать систему контроля и коррекции индивидуальных достижений обучающихся по учебным предметам.

В области воспитательной работы:

- обеспечить эффективную работу по выявлению и внедрению лучших педагогических практик в работу классных руководителей;
- активизировать участие большего числа обучающихся в коллективно-творческих делах на уровне класса;
- на занятиях внеурочной деятельности организовать интересную и полезную для обучающихся деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- организовать выставки работ обучающихся, выполненных в рамках внеурочной деятельности;
- организовать школу обучения актива школы;
- систематически проводить индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- повысить вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания обучающихся;
- создать образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- активизировать участие членов РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ;
- разнообразить формы работы с обучающимися «группы риска» и их семьями в соответствии с составленной индивидуальной программой сопровождения;
- увеличить долю обучающихся охваченных дополнительным образованием;
- увеличить долю обучающихся, принимающих участие в региональных, конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях для обучающихся общеобразовательных организаций, проводимых на территории Ульяновской области;
- разработать мониторинг качества дополнительного образования на уровне школы.

В области сохранения здоровья участников образовательной деятельности, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, формированию ответственного отношения к своему здоровью;
- увеличить количество учащихся и педагогов, участвующих в реализации федеральной программы «ГТО – готов труде и обороне»;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательной деятельности, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

Задачи деятельности по созданию условий, обеспечивающих достижение целей:

В области работы с педагогическими кадрами:

- разработать и внедрить основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования в соответствии на основании новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- создать условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей;
- обеспечить непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
- увеличить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 80%;
- продолжить инновационную работу в статусе научно- методического центра по теме «Система формирования фамилистических ценностей сельских школьников»;
- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- систематически проводить мастер- классы для распространения успешных практик, полученных на курсах повышения квалификации для педагогов коллектива и муниципалитета;
- создать для педагогов образовательную среду, в которой они смогли бы получить опыт обучения с помощью системы наставничества и разработать эффективную систему сопровождения педагога в межаттестационный период;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

В области психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности:

- реализовать систему психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- активизировать работу по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению суицидальных проявлений в подростковой среде;

В области работы с родителями учащихся:

- увеличить количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- разнообразить формы проведения общешкольных и классных родительских собраний;
- провести родительские собрания по вопросам духовно- нравственного воспитания учащихся;
- активизировать работу с родителями через коллективные творческие дела, официальный сайт, ЕАИС «Сетевой город. Образование».

В области материально-технического обеспечения:

- довести количество учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 90%;
- дальнейшее комплектование фонда учебной, художественной, электронной и периодической литературы;
- реализация Программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

В области финансового обеспечения:

- увеличить привлечение внебюджетных средств до 150 т.р.

В области внутришкольного управления:

- обеспечить не менее 95% выполнение плана работы по всем направлениям

В области безопасности для обучающихся среды образовательной организации:

- увеличить количество мероприятий, способствующих безопасности учащихся до 1 в месяц;
- обеспечить безопасные условия проведения образовательной деятельности.

2. Результаты анализа показателей самообследования

№ п/п	Показатели	Значение/ единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	288 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	224 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	113 человек/ 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	3 человека/ 10,3%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	158 человек/ 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	57 человека/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 6%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 4%%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/ 75 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	28 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 61%

1.29.1	Высшая	9 человек/ 27%
1.29.2	Первая	11 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9%/ 27%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	288 человека/ 100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,14 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:



А.Р. Хамидуллина