

**Приложение №1**  
**к основной образовательной программе**  
**начального общего образования**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа**  
**имени Героя Советского Союза М.С. Чернова**  
**(МОУ Новомалыклинская СОШ)**

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Ёжова С.Е.  
6.08.2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Учебный предмет</b>	Иностранный язык (английский)
<b>Указание параллели, уровни общего образования</b>	2-4 классы
<b>Количество часов: недельных, годовых</b>	2-4 классы: 2 часа в неделю, 68 часов в год
<b>Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы</b>	Глonti Оксана Григорьевна

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## 1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.
- школьники приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,
- обучающиеся осознают личностный смысл овладения иностранным языком.
- содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников.
- они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.
- содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Предметные:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение обучающимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция:

#### ***Говорение:***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (*суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*), *префиксы -un*;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — tap water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a 14 pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple*, *future simple*, *past simple* (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...* модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени образа действия (*very, well, badly, much, little*);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция:

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.

- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

- учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

- переспрашивать в случае непонимания собеседника,

- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## **Метапредметные:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### *В познавательной сфере:*

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### *В эстетической сфере:*

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### *В трудовой сфере:*

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- а) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- б) расширится лингвистический кругозор;
- в) будут заложены основы коммуникативной культуры;
- г) сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### *Графика, каллиграфия, орфография*

#### **Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### *Фонетическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);



- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;
- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Выпускники начальной школы овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:**

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**1.2.Карта контрольно-оценочной деятельности**

**2 класс**

№ п/п	Вид контроля	Форма контроля
	<b>1 триместр</b>	
1	Текущий	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Знакомство»
2	Текущий	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Мир вокруг меня»
	<b>2 триместр</b>	
3	Текущий	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сказки и праздники»
4	Текущий	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме « Я и моя семья»
	<b>3 триместр</b>	

5	Текущий	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Мир вокруг нас»
6	Текущий	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «На ферме»
7	Промежуточная аттестация	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 2 класса.

### 3 класс

	Вид контроля	Форма контроля
	<b>1 триместр</b>	
1	Текущий	<b>Контрольная работа.</b>
2	Текущий	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Что мы видим и что мы знаем»
3	Текущий	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Что мы любим?»
	<b>2 триместр</b>	
4	Текущий	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Какой цвет?»
5	Текущий	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сколько?».
6	Текущий	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «С Днём рождения!».
	<b>3 триместр</b>	
7	Текущий	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Какая твоя работа?»
8	Текущий	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Животные».
9	Текущий	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Времена года и месяцы».
10	Промежуточная аттестация	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 3 класса.

### 4 класс

	Вид контроля	Форма контроля
	<b>1 триместр</b>	
1	Текущий	<b>Контрольная работа.</b>
2	Текущий	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей.»
3	Текущий	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Мой день»
	<b>2 триместр</b>	
4	Текущий	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Дома»
5	Текущий	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Я иду в школу»

<b>3 триместр</b>		
6	Текущий	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Я люблю кушать»
7	Текущий	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Погода»
8	Текущий	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «На выходных»
9	Промежуточная аттестация	<b>Итоговая контрольная работа</b> за курс 4 класса.

## 2. Содержание учебного курса

### 2.1. Содержание учебного курса

Характеризуя структуру УМК и организацию материала, можно отметить, что УМК построен на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, личностно ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, согласуется с ФГОС, в основе которого находится личностно-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладение иноязычной коммуникативной компетенцией как способностью и готовностью участвовать в межличностном и межкультурном общении. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для обучающегося объем материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведет к формированию универсальных учебных действий. При этом авторы большое внимание уделяют тому, чтобы обучающиеся максимально овладели средствами языка, так как коммуникация невозможна, если школьник, изучающий английский язык, не может оформить свою мысль, построить предложение. В то же время, на каждом уроке происходит осознание того, что изучаемый язык в первую очередь является средством межличностного и межкультурного общения. Школьники реально начинают применять иностранный язык для решения тех или иных коммуникативных задач в рамках моделируемых учебных ситуаций. Урок английского языка в основной школе, разработанный на основе УМК серии «Rainbow English», обладает значительным потенциалом для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития в рамках учебного предмета «иностраннй язык». Сама специфика вышеназванного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими иными предметными областями открывают большие возможности для создания условий в области нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию обучающимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу.

В то же время, обучение английскому языку в основной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Обучающимися осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Обучающиеся 2-4 классов учатся учиться: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

- языковая компетенция (лексические, грамматические,

лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Тематическое содержание** учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями рабочей программой:

## **2 класс**

**Знакомство:** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья:** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года:** Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир увлечений. Досуг:** Мои друзья. Любимые занятия на досуге. Спортивные занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище:** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Человек и его мир:** Личностные качества и душевное состояние человека.

**Здоровье и еда:** Еда. Овощи и фрукты. Отдельные названия продуктов питания.

**Города и страны:** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### 3 класс

**Знакомство, основные элементы речевого этикета:** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений;

**Я и моя семья:** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни;

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года:** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира;

**Мир увлечений, досуг:** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге;

**Городские здания, дом, жилище:** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом;

**Школа, каникулы:** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода;

**Человек и его мир:** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность;

**Здоровье и еда:** Самочувствие человека. Фрукты.

**Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.:** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

### 4 класс

**Знакомство, основные элементы речевого этикета:** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

**Я и моя семья:** Семейное генеалогическое дерево. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года:** Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времён года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

**Городские здания, дом, жилище:** Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

**Школа, каникулы:** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

**Путешествия:** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

**Человек и его мир:** Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

**Здоровье и еда:** Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна:** Некоторые достопримечательности столицы.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

### **2 класс**

**Раздел № 1. «Знакомство»**

**Раздел № 2. «Мир вокруг меня»**

**Раздел № 3. «Сказки и праздники»**

**Раздел № 4. «Я и моя семья»**

**Раздел № 5. «Мир вокруг нас»**

**Раздел № 6. «На ферме»**

**Раздел № 7 «Мир увлечений. Досуг.»**

В перечисленных тематических блоках (units) каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие, имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»).

Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК (рабочая тетрадь) для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке.

- каждое шестое занятие является уроком повторения, на котором подводятся итоги, обучающиеся видят результаты процесса обучения.

по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения; на котором подводятся итоги, обучающиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания обучающиеся выполняют в рабочих тетрадях, которая является отдельным компонентом УМК;

- одно занятие для проведения контрольных мероприятий в конце прохождения каждой темы;

### **3 класс**

**Unit 1. What We See and What We Have.** / Раздел № 1. «Что мы видим и что мы имеем»

**Unit 2. What we like?** / Раздел № 2. «Что мы любим?»

**Unit 3. What colour?** / Раздел № 3. «Какой цвет?»

**Unit 4. How many?** / Раздел № 4. «Сколько?»

**Unit 5. Happy Birthday!** / Раздел № 5. «С днем рождения!»

**Unit 6. What's your Job?** / Раздел № 6. «Какая твоя работа?»

**Unit 7. Animals.** / Раздел № 7 «Животные»

**Unit 8. Seasons and Months.** / Раздел № 8. «Времена года и месяцы»

Каждая из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, обучающиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания обучающиеся выполняют в рабочих тетрадях, которая является отдельным компонентом УМК;
- восемь из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце изучения каждой темы;
- одно из планируемых 68 занятий можно посвятить обобщению самостоятельной работы обучающихся в рамках проектной работы «Английский альбом» («English Album»), которая будет вестись на протяжении нескольких лет;
- пять занятий из планируемых 68 будет использовано для общего повторения (general summing up).

#### 4 класс

**Unit 1. Meet John Barker and His Family.** / Раздел № 1. «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей.»

**Unit 2. My Day.** / Раздел № 2. «Мой день»

**Unit 3. At Home.** / Раздел № 3. «Дома»

**Unit 4. I Go to School.** / Раздел № 4. «Я иду в школу»

**Unit 5. I Love Food.** / Раздел № 5. «Я люблю кушать»

**Unit 6. The Weather We Have.** / Раздел № 6. «Погода»

**Unit 7. At the Weekend.** / Раздел № 7. «На выходных»

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения; на котором подводятся итоги, обучающиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания обучающиеся выполняют в рабочих тетрадях, которая является отдельным компонентом УМК;
- одно занятие для проведения контрольных мероприятий в конце прохождения каждой темы;
- одно занятие посвящается обобщению самостоятельной работы обучающихся в рамках проектной работы «Английский альбом» («English Album»), которая будет вестись на протяжении нескольких лет;

## 2.2 План реализации рабочей программы по предмету

### 2 класс

	Всего часов	Контрольных работ
1 триместр	22	2
2 триместр	22	2
3 триместр	24	3

**3 класс**

	Всего часов	Контрольных работ	Проектов
1 триместр	22	3	-
2 триместр	22	3	-
3 триместр	24	4	1

**4 класс**

	Всего часов	Контрольных работ	Проектов
1 триместр	22	3	2
2 триместр	22	2	2
3 триместр	24	4	3



**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Знакомство.	Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре	11
2	Мир вокруг меня.	Приобщать к общечеловеческим ценностям	11
3	Сказки и праздники.	Повышать мотивацию к изучению английского языка	11
4	Я и моя семья.	Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)	11
5	Мир вокруг нас.	Воспитание доброжелательных отношений друг к другу, умение радоваться успехам окружающих	11
6	На ферме.	Формировать умение работать в группе и самостоятельно	11
7	Мир увлечений. Досуг.	Прививать интерес к иностранному языку	2
Итого			68

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	What We See and What We Have. / Что мы видим и что мы имеем.	Прививать активную жизненную позицию, чувство ответственности, дисциплинированности	8
2	What we like? / Что мы любим?	Прививать интерес и чувства прекрасного	9
3	What colour? / Какой цвет?	Развитие творческих способностей и творческой инициативы обучающихся	8
4	How many? / Сколько?	Обеспечение интеллектуального развития личности обучающегося	9
5	Happy Birthday! / С днем рождения!	Воспитание желания и умения войти в мир иной культуры	8
6	What's your Job? / Какая твоя работа?	Воспитать культуру общения на изучаемом языке	9
7	Animals. / Животные.	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру	8
8	Seasons and Months. / Времена года и месяцы.	Обеспечение нравственного, духовного, эстетического развития личности обучающегося	9
Итого			68

**4 класс**

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Meet John Barker and His Family. / «Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей.»	Формирование познавательного интереса обучающихся	10
2.	My Day. / «Мой день»	Воспитание культуры общения, речевого взаимодействия	10
3	At Home. / «Дома»	Воспитывать нравственные взгляды и убеждения	10
4	I Go to School. / «Я иду в школу»	Повышать мотивацию к изучению иностранного языка	10
5	I Love Food. / «Я люблю кушать»	Прививать интерес к культуре изучаемого языка	10
6	The Weather We Have. / «Погода»	Воспитывать бережное отношение к природе, наблюдательность и чувство к прекрасному	10
7	At the Weekend. / «На выходных»	Воспитывать потребность в практическом использовании языка, воспитание культурного общения	8
Итого			68