

Изменения и дополнения
к адаптированной образовательной программе основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
Муниципального общеобразовательного учреждения Новомалыклинской средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
на 2020-2021 учебный год
(приказ МОУ Новомалыклинской СОШ от 20.09.2021 г. № 469)

В основной текст адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31.09.2021г. № 410) внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

Раздел 1, пункт 1.1.

Раздел 1, пункт 3

Раздел 2, пункт 2.4., подпункт 2.4.4.

Раздел 3, пункт 3.3.

В раздел 1, пункт 1.1. включить следующее содержание.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Представления об особенностях психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с умственной отсталостью, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 10-12 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- наполняемость класса обучающихся по 1 варианту АОП должна быть не более двенадцати человек.

В раздел 1, пункт 3 включить следующее содержание

Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится педагогом по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики курса внеурочной деятельности формы проведения могут быть следующие:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Духовно-нравственное	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль, защита исследования
Социальное	Ролевая игра, анкетирование, тестирование, защита проекта
Общеинтеллектуальное	Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа
Общекультурное	Защита проекта, проведение экскурсии, концерт, праздник, творческие работы, выставки
Коррекционно- развивающее	Диагностика

Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания. Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

высокий уровень – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

средний уровень – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми

умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне. *низкий уровень* – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

критический уровень, «незачет» – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Перед началом обучения по программе курса внеурочной деятельности педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе курса внеурочной деятельности.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся курса внеурочной деятельности.

При осуществлении промежуточной аттестации обучающихся педагог в обязательном порядке дает разъяснения обучающимся по объективности оценивания результатов освоения ими программы курса внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогами, реализующими программы курсов внеурочной деятельности в сводной ведомости промежуточной аттестации.

Педагог, реализующий программу внеурочной деятельности выстраивает внутреннюю коммуникацию по итогам промежуточной аттестации обучающихся с классным руководителем, с устной фиксацией достижений и образовательных затруднений обучающихся и предоставляет сводную ведомость результатов промежуточной аттестации.

Классный руководитель систематизирует результаты промежуточной аттестации по освоению курсов внеурочной деятельности в сводной ведомости аналогичной формы.

Сводную ведомость промежуточной аттестации по всем курсам внеурочной деятельности классный руководитель представляет зам. директора по УВР в последний день проведения промежуточной аттестации. Зам. директора по УВР обобщает результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности.

В раздел 2, пункт 2.4., подпункт 2.4.4. включить следующее содержание

**План мероприятий
реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Задачи мероприятий: - общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. - задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.			
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	По решению психолога - медико-педагогической комиссии в течение года	Зам. директора по УВР, учителя, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, родители
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка	Постоянно	Учителя- предметники

	в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии		
3.	Организация и проведение коррекционных занятий педагогом-психологом в рамках учебного плана, внеурочной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоционально - волевой сферы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, поведении, адаптации	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
4.	Организация и проведение коррекционных занятий учителем-логопедом в рамках учебного плана, внеурочной деятельности, с обучающимися, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР, ФФН, ФН.	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель-логопед
5.	Организация и проведение коррекционных занятий учителем-дефектологом в рамках учебного плана, внеурочной деятельности, коррекция и развитие познавательной с обучающимися, имеющими трудности в обучении, поведении, адаптации	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель - дефектолог
6.	Организация и проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий учителями - предметниками на уроках, во внеурочной деятельности. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ	По мере необходимости	Учителя- предметники, классный руководитель
7.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность: предметные недели, конкурсы, соревнования, викторины	Постоянно	Классные руководители
8.	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, предметных кружках	В течение года	Классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
9.	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Постоянно	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог
10.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,	Постоянно	Классные руководители,

	социализация и интеграция в общество ребёнка		педагог- психолог, социальный педагог
11.	Организация занятий по коррекции физического развития и укреплению здоровья обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
12.	Ежедневный контроль за посещением учебных занятий	Постоянно	Классные руководители

В раздел 3, пункт 3.3. включить следующее содержание:

Создание специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации

Фамилия, имя отчество обучающегося: Кирилл П.

Специальные условия:

- **специальные технические средства:** использование современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, ассистивных и вспомогательных технологий.

-**специальные учебники и дидактические пособия:** использование специальных учебников, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью и нарушением опорно- двигательного аппарата; набор специального учебного и дидактического материала.

- кадровые условия:

- **учитель – дефектолог** (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по стимуляции сенсорно- перцептивных и интеллектуальных процессов);
- **педагог- психолог** (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по формированию учебной мотивации, стимуляции мнемических процессов);
- **учитель – логопед** (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по обогащению и развитию словаря, развитию связанной речи, коррекции недостатков чтения и письма)

- **другие специальные условия:** создание предметно- пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с легкой умственной отсталостью с нарушением опорно- двигательного аппарата; наблюдение неврологом, психиатром.

Фамилия, имя отчество обучающегося: Ангелина Е.

Специальные условия:

- **специальные технические средства:** использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков;

-**специальные учебники и дидактические пособия:** использование специальных учебников, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью; подбор специального учебного и дидактического материала; использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи;

- кадровые условия:

- **учитель – дефектолог** (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по стимуляции сенсорно- перцептивных и интеллектуальных процессов);
- **педагог- психолог** (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по формированию учебной мотивации, стимуляции мнемических процессов);
- **учитель – логопед** (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по обогащению и развитию словаря, развитию связанной речи, коррекции недостатков чтения и письма)

- другие специальные условия: наблюдение неврологом, психиатром.

Фамилия, имя отчество обучающегося: Милана Г.

Специальные условия:

- специальные технические средства: использование аудиовизуализированных источников, удобно расположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, расписании уроков;

-специальные учебники и дидактические пособия: использование специальных учебников, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью; подбор специального учебного и дидактического материала;

- кадровые условия:

- **учитель – дефектолог** (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по стимуляции сенсорно- перцептивных и интеллектуальных процессов);
- **педагог- психолог** (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по формированию учебной мотивации, стимуляции мнемических процессов);
- **учитель – логопед** (индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия по обогащению и развитию словаря, развитию связанной речи, коррекции недостатков чтения и письма)

- другие специальные условия: наблюдение неврологом, психиатром.