

**Изменения и дополнения  
к адаптированной образовательной программе основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения Новомалыклинской средней  
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.С. Чернова  
на 2020-2021 учебный год  
(приказ МОУ Новомалыклинской СОШ от 20.09.2021 г. №469)**

В целях приведения основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ( утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями. в основной текст основной образовательной программы основного общего образования ( утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31.09.2021г. № 410) внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

Раздел 1, пункт 1.3., подпункт 1.3.3.,  
Раздел 2, пункт 2.1., подпункт 2.1.11,  
Раздел 3, пункт 3.1., подпункт 3.1.1.1.,  
Раздел 3, пункт 3.1., подпункт 3.1.1.7.,  
Раздел 3, пункт 3.5., подпункт 3.5.1.2.,  
Раздел 3, пункт 3.5., подпункт 3.5.1.3.,  
Раздел 3, пункт 3.5., подраздел 3.5.2.

В раздел 1, пункт 1.3. подпункт 1.3.3. включить следующее содержание.

**Описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности. Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится педагогом по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики курса внеурочной деятельности формы проведения могут быть следующие:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет
Духовно-нравственное	Зачетное занятие, диагностика нравственной воспитанности, фестиваль, защита исследования
Социальное	Ролевая игра, анкетирование, тестирование, защита проекта
Общеинтеллектуальное	Тесты, защита проекта, читательская конференция, проверочная работа
Общекультурное	Защита проекта, проведение экскурсии, концерт, праздник, творческие работы, выставки
Коррекционно- развивающее	Диагностика

--	--

Содержание проведения промежуточной аттестации определяется направленностью внеурочной деятельности, содержанием программ курсов внеурочной деятельности, в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся в целях осуществления единого подхода и проведения сравнительного анализа применяется критериальная система оценивания. Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности. Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

*высокий уровень* – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

*средний уровень* – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

*низкий уровень* – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

*критический уровень, «незачет»* – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

Перед началом обучения по программе курса внеурочной деятельности педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе курса внеурочной деятельности.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся курса внеурочной деятельности.

При осуществлении промежуточной аттестации обучающихся педагог в обязательном порядке дает разъяснения обучающимся по объективности оценивания результатов освоения ими программы курса внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогами, реализующими программы курсов внеурочной деятельности в сводной ведомости промежуточной аттестации.

Педагог, реализующий программу внеурочной деятельности выстраивает внутреннюю коммуникацию по итогам промежуточной аттестации обучающихся с классным руководителем, с устной фиксацией достижений и образовательных затруднений обучающихся и предоставляет сводную ведомость результатов промежуточной аттестации.

Классный руководитель систематизирует результаты промежуточной аттестации по освоению курсов внеурочной деятельности в сводной ведомости аналогичной формы.

Сводную ведомость промежуточной аттестации по всем курсам внеурочной деятельности классный руководитель представляет зам. директора по УВР в последний день проведения промежуточной аттестации. Зам. директора по УВР обобщает результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности.

**В раздел 2, пункт 2.1, подпункт 2.1.11. включить следующее содержание.**

**Предмет «Родная литература (русская)» способствует** развитию личностных качеств личности, воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу. При изучении предмета «Родная литература (русская)» продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. На уроке формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. При изучении «Родной литературы(русской)» обучающиеся

усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**Связь универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) с содержанием внеурочной и внешкольной деятельностью.**

**Личностные универсальные учебные действия**

Критерии	Внеурочная деятельность
<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p>	<p>классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, патриотические акции, военно-спортивные игры, олимпиады, музыкальные фестивали, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики, курсы внеурочной деятельности «Русский язык- ключ к знаниям», «В мире математики», «Избранные вопросы математики», «Удивительные животные», «Основы проектной деятельности», Хочу стать химиком», «Мир измерений», коррекционно-развивающее занятие «Психологический практикум» Коррекционно-развивающее занятие с дефектологом «Развитие познавательных способностей»</p>
<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p>классные часы, День науки, дискуссии, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции, кружки внеурочной деятельности, курс внеурочной деятельности «Основы мировых религиозных культур»</p>
<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,</p>	<p>школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и</p>

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции, курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Финансовая грамотность»
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	классные часы, беседы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики, кружок внеурочной деятельности «Школа этикета»»
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции, кружок внеурочной деятельности «Школа этикета»»
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, беседы с врачами, со специалистами служб профилактики, социальные проекты и акции, Дни здоровья, курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «ГТО»
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Классные часы, дискуссии, День семьи, исследовательские проекты, совместные мероприятия с родителями, курс внеурочной деятельности «Семьеведение», «Семейная экономика»
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции, музыкальные фестивали, традиционные школьные

	мероприятия, кружок внеурочной деятельности «Эстрадное пение», «Художественная обработка древесины», «Искусство инфографики»
--	--

### Метапредметные универсальные учебные действия

Критерии	Внеурочная деятельность
<b>Регулятивные</b>	
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Ученического совета , советов дела, самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;Коррекционно-развивающее занятие «Психологический практикум» Коррекционно- развивающее занятие с дефектологом «Развитие познавательных способностей»
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
<b>Познавательные</b>	
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	межпредметные погружения, участие в олимпиадах и научно -практических конференциях, подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель, День науки, кружок внеурочной деятельности «Эстрадное пение», «Художественная обработка древесины», «Искусство инфографики», Коррекционно-развивающее занятие «Психологический практикум» Коррекционно- развивающее занятие с

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	дефектологом «Развитие познавательных способностей»
развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
смысловое чтение	
<b>Коммуникативные</b>	
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	классные диспуты и дискуссии, деловые и ролевые игры кружок внеурочной деятельности «Эстрадное пение», «Художественная обработка древесины», «Искусство инфографики», классные часы, социальные проекты и акции, исследования, волонтерские инициативы, Коррекционно-развивающее занятие «Психологический практикум» Коррекционно- развивающее занятие с дефектологом «Развитие познавательных способностей»
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	
	классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**  
Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями.

Развитие УУД у обучающихся обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

1. Кадровые условия;
2. Психолого-педагогические условия;
3. Информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации АОП, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- 1) соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- 2) непрерывность профессионального развития педагогических работников организации;
- 3) знания о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;
- 4) представления о возрастных особенностях учащихся;
- 5) владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- 6) владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
- 7) владение перечнем всех указанных в программе технологий;
- 8) владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

К психолого-педагогическим условиям реализации АОП, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
- 2) учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития УУД.

К информационно-методическим условиям реализации АОП, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- 1) создание информационно-образовательной среды организации;
  - 2) совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации АОП;
- Информационно-методические условия обеспечивают формирование и развитие УУД, в том числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений способствует формированию и развитию УУД.

В МОУ Новомалыклинской СОШ обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. в кабинетах информатики, в информационно-библиотечном центре. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в МОУ Новомалыклинской СОШ обеспечивает возможность:

- поиска и получения информации учащимися;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования учащимися носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;
- физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы.

Уровень информационно – методических условий МОУ Новомалыклинской СОШ обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Виды УУД	Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Личностные	Нравственно-этическая ориентация Ценностное самоопределение	-Нравственная самооценка -Нравственные ценности	1.Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович 3. Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева,О.И.Мотков)
Регулятивные	Саморегуляция поведения	- Планирование - Оценивание результатов - Моделирование - Самостоятельность - Саморегуляция	1.Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная 2. В.И.Моросановой) Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)
Познавательные	Общеучебные Логические Постановка и решение проблемы	- Эрудиция - Способность обобщения и анализа - Пространственное ориентирование - Абстрактно-логическое мышление	Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» («КИТ»)
Коммуникативные	Индивидуальный социометрический статус учащегося - Умение организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками -	- Умение организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками -Владение навыками общения	1. Методика «Социометрия» Дж. Морено 2.Тест коммуникативных умений Л.Михельсона – 3.Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

**В разделе 3, пункт 3.1.,подпункт 3.1.1.1.исключить следующее содержание:**



федеральный государственный образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897) с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ [от 31.12.2015 № 1577](#) и методических рекомендаций Минобрнауки от 07 августа 2015 года № 08-1228.

**В разделе 3, пункт 3.1., подпункт 3.1.1.7.**исключить следующее содержание:

Согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам СПО.

**В раздел 3, пункт 3.5, подпункт 3.5.1.2.** включить следующее содержание

**Уровень квалификации  
работников МОУ Новомалыклинской СОШ,  
реализующих основную образовательную программу  
основного общего образования  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность	Аттестация, год	Основание	Сроки следующей аттестации
1.	Хамидуллина Алсу Расимовна	Директор	Соответствие занимаемой должности с 27.02.2020	Постановление администрации МО «Новомалыклинск ий район» от 27.02.2020 № 92	Февраль 2025 г.
2.	Лыжова Софья Евгеньевна	Зам. директора по УВР	Соответствие занимаемой должности с 20.12.2019 г.	Приказ по школе от 20.12.2019 № 706	Декабрь 2024г.
3.	Тугарова Светлана Николаевна	Зам. директора по УВР	Соответствие занимаемой должности с 30.12.2020 г.	Приказ по школе 30.12.2020 № 648	Декабрь 2025г.
		Учитель- дефектолог	-	-	Соответствие занимаемой должности, август, 2022 г.
4.	Несмеянкина Татьяна Николаевна	Заведующий библиотекой	Соответствует занимаемой должности с 25.10.2019	Приказ по школе от 25.10.2019 № 547	Октябрь, 2024 г.
		Учитель	Первая квалификационная категория с 25.01.2018 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 31.01.2018 № 145-р	Январь 2023 г.
5.	Володина Дарья Сергеевна	Учитель	-	-	Соответствие занимаемой должности, август, 2023г.
		Педагог-	-	-	Соответствие

		психолог			занимаемой должности, август, 2023 г.
6.	Рузанова Юлия Валериевна	Учитель-логопед	-	-	Соответствие занимаемой должности август 2023 г.
7.	Захарова Надежда Ивановна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.11.2019 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 5.12.2019 № 2122-р	Ноябрь 2024г.
8.	Евдокимова Татьяна Николаевна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 27.02.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 4.03.2021 № 413-р	Февраль 2025 г.
9.	Шарапова Мeneвepe Дамировна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.05.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.06.2020 № 830-р	Май 2025 г.
10.	Мингуллова Ирина Зевдятовна	Учитель	Первая квалификационная категория с 27.02.2018 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.03.2018 № 328-р	Февраль 2023г.
11.	Терентьева Анна Борисовна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 27.02.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 04.03.2020 № 413-р	Февраль, 2025
12.	Миллер Наталия Владимировна	Учитель	Первая квалификационная категория с 30.01.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.02.2020 № 162-р	Январь 2025 г.
13.	Тутарова Галина Федоровна	Учитель	Первая квалификационная категория с 31.10.2019 г.	Распоряжение Министерства образования Ульяновской	Октябрь, 2024 г.

				области от 11.11.2019 № 1959-р	
14.	Чекалина Марина Николаевна	Учитель	Первая квалификационная категория с 30.01.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.02.2020 № 162	Январь 2025 г.
15.	Чирков Алексей Дмитриевич	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.11.2019 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.12.2019 № 2122-р.	Ноябрь 2024 г.
16.	Лыжов Сергей Михайлович	Учитель	Соответствие занимаемой должностис 03.10.2018 г.	Приказ по школе от 03.10.2018 № 535	Октябрь 2023 г.
17.	Каргина Елена Ивановна	Учитель	Первая квалификационная категория с 29.03.2018 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.04.2018 № 593-р.	Март 2023 г.
18.	Захарова Екатерина Ивановна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 25.12.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 11.01.2021 № 7-р	Декабрь 2025 г.
19.	Несмеянкин Евгений Николаевич	Учитель	Первая квалификационная категория с 24.12.2015 г. Приказ от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.01.2016 № 7-р	Декабрь 2021 г.
20.	Кудряшов Юрий Дмитриевич	Учитель	Высшая квалификационная категория	Распоряжение Министерства образования и	Ноябрь 2024 г.

			с 28.11.2019 г.	науки Ульяновской области от 05.12.2019 № 2122-р	
21.	Учаев Денис Петрович	Учитель	Соответствует занимаемой должностис 03.10.2018 г.	Приказ по школе от 03.10.2018 № 534	Октябрь 2023 г.
22.	Захаров Валерий Николаевич	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.11.2019 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.12.2019 № 2122-р.	Ноябрь 2024г.
23.	Лаврушина Елена Евгеньевна	Учитель	Первая квалификационная категория с 26.12.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.12.2017 № 2475-р.	Декабрь 2022 г.
24.	Кондратьева Маргарита Александровн а	Учитель	-	-	Соответствие должности август 2023г.
25.	Ильина Оксана Владимировн а	Учитель	-	-	Соответствие занимаемой должности август 2023г.
26.	Тимошенко Марина Петровна	Учитель	-	-	Соответствие занимаемой должности, август 2023
27.	Наумчев Дмитрий Александрови ч	Учитель	Соответствие занимаемой должности с 15.08.2017 г.	Приказ по школе от 15.08.2017, № 452/1	Соответствие занимаемой должности, Август2022 г.
28.	Глonti Оксана Григорьевна	Учитель	Соответствие занимаемой должности с06.05.2020 г.	Приказ по школе от 06.05.2020 № 219	Май 2025 г.
29.	Жаркова Татьяна Николаевна	Учитель	Первая квалификационная категория с 29.06.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 30.06.2017 № 1337- р	Первая квалификационная категория, май, 2022 г.
30.	Сайфиев	Учитель	-	-	Соответствие

	Альберт Айратович				занимаемой должности август, 2023 г.
31.	Крылова Наталья Николаевна.	Учитель	Первая квалификационная категория с 27.04.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.05.2017 № 896-р	Первая квалификационная категория, апрель, 2022 г.
32.	Мустаева Эльмира Ктдусовна	Учитель	Первая квалификационная категория, апрель, 2022 г. с 30.11.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.12.2017 № 2331-р	Первая квалификационная категория, ноябрь, 2022 г.
33.	Сурадеева Любовь Дмитриевна.	Учитель	Соответствие занимаемой должности с 06.12.2019 г.	Приказ по школе от 06.12.2019 № 638	Декабрь, 2024г.
34.	Юсупова Сания Гайфетдиновна	-	-	-	Соответствие занимаемой должности, 2023 г.

**В раздел 3, пункт 3.5, подпункт 3.5.1.3.включить следующее содержание**

**Сведения об освоении  
работниками МОУ Новомалыклинской СОШ,  
дополнительных профессиональных программ  
по профилю педагогической деятельности**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность (должности)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	Следующие курсы повышения квалификации			
				2021	2022	2023	2024
1.	Хамидуллина Алсу Расимовна	Директор школы	1.Профессиональная переподготовка по программе «Управление персоналом», 31.05.2017 2.Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 07 декабря, 2018, 108 ч. 3.Управление процессом реализации ФГОС общего образования в образовательной организации, 25.10.2019, 108 ч.		+		

2.	Лыжова Софья Евгеньевна	Зам. директора по УВР	1.Профессиональная переподготовка «Управление персоналом»,31.01.2019 г., 250 ч. 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.		+		
3.	Тутарова Светлана Николаевна	Зам. директора по УВР	1. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации, 14.08.2019 г., 250 ч. 2.Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019 г., 108ч. 3.Цифровая грамотность педагога, 12. 12.2020г.,16 ч. 4.Школьная медиация,05.11.2020 г., 72 ч.		+		
		Учитель - дефектолог	1.Профессиональная переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» и квалификации – олигофренопедагог, 25.08.2007 г., 2.Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС, 09.08.2021г., 72ч.				+
4.	Несмеянкина Татьяна Николаевна	Заведующий библиотекой	1.Актуальные проблемы подготовки школьных библиотекарей в условиях ФГОС ОО,01.12.2018, 108 ч.	+			
		Учитель	1. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019г., 108ч. 2. Инновации в биологическом образовании: особенности содержания и новые методические подходы, 30.01.2021г., 108 ч. 3. Педагогика. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г., 72ч.				+
5.	Володина Дарья Сергеевна	Педагог- психолог	1.Обучение в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на факультете педагоги и психологии с 25.09. 2019 г.				+

			2. Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021 г., 72 ч. 3. Педагогика и психология общего образования, 16.09.2021, 72 ч.				
		Учитель	1. Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 19.05.2021 г., 470 ч 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 03.08.2021., 72 ч.				+
6.	Рузанова Юлия Валериевна	Учитель-логопед	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, 09.07.2021 г.				+
7.	Захарова Надежда Ивановна	Учитель	1. Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО, 19.07.2019, 108 ч 2. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019, 108 ч. 3. Современные аспекты преподавания русского языка (как родного, как неродного) в поликультурном образовательном пространстве, 05.07.2019, 18 ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021 г., 36 ч.		+		
8.	Евдокимова Татьяна Николаевна	Учитель	1. Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО, 18.07.2019, 108 ч 2. Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч. 3. Организация деятельности		+		

			педагогических работников по классному руководству, 10.01.2021, 17 ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.				
9.	Шарапова Марина Дамировна	Учитель	1. Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО, 20.10.2018, 108 ч. 2. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019, 108 ч. 3. Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ, 30.01.2021г. 4. Русский язык как родной в условиях реализации ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.	+			
10.	Мингуллова Ирина Зевдятовна	Учитель	1. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019г., 108ч. 2. Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии, 06.11.2020, 144ч. 3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 10.01.2021г., 17ч. 4. Цифровое образование: навыки проектирования обучающихся онлайн-курсов, 09.08.2021г., 72ч.			+	
11.	Терентьева Анна Борисовна	Учитель	1. Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 28.12.2018, 108 ч. 2. Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч. 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.	+			
12.	Миллер	Учитель	1. Программа профессиональной	+			



	Наталья Владимировна		<p>переподготовки «Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС (учитель физики), 23.09.2016, 350 ч.</p> <p>2. Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 25.10.2018 г., 108 ч.</p> <p>3. Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021г., 72ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>				
13.	Тутарова Галина Фёдоровна	Учитель	<p>1. Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 28.12.2018, 108 ч.</p> <p>2. Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч.</p> <p>3. Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ, 30 января 2021, 72 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>	+			
14.	Чекалина Марина Николаевна	Учитель	<p>1. Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование», 31.03.2015, 700 ч.</p> <p>2. Инновации в биологическом образовании: особенности содержания и новые методические подходы, 30.01.2021г., 108 ч.</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p> <p>4. Педагогика. Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, 16.06.2021г., 72 ч.</p>				+
15.	Чирков	Учитель	1. Актуальные вопросы историко-				+

	Алексей Дмитриевич		<p>обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС, 14.11.2020, 108 ч.</p> <p>2. Инновационные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО, 29.05.2021г., 108ч.</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>				+
16.	Лыжов Сергей Михайлович	Учитель	<p>1. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский язык), 22.02.2019, 108 ч.</p> <p>2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>		+		
17.	Каргина Елена Ивановна	Учитель	<p>1. Формы и методы управления результативностью образовательного процесса при обучении английскому/немецкому языку в условиях ФГОС, 27.10.2018, 108 ч.</p> <p>2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 10.01.2021, 17 ч.</p> <p>3. Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021, 72 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>	+			
18.	Захарова Екатерина Ивановна	Учитель	<p>1. Инновационные образовательные технологии в преподавании технологии, 30.03.2019., 108 ч</p> <p>2. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 14.12.2018, 72 ч.</p> <p>3. Теория и методика преподавания основ предпринимательской деятельности в общеобразовательной</p>	+	+		+

			<p>организации, 14.03.2020, 72 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p> <p>5. Педагогика. Методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г., 72ч.,</p> <p>5.Педагогика. Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС, 16.09.2021, 72 ч.</p>				
19.	Несмеянкин Евгений Николаевич	Учитель	<p>1.Инновационные образовательные технологии в преподавании технологии, 30.03.2019., 108 ч</p> <p>2. Гибкие компетенции проектной деятельности, 30.06.2019, 36 ч.</p> <p>3.Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 23.08.2019, 36 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>		+		
20.	Кудряшов Юрий Дмитриевич	Учитель	<p>1.Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 30.11.2018, 108 ч.</p> <p>2.Психолого- педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАПМ), 24.11.2018,72 ч.</p> <p>3.Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч.</p> <p>4.Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021г., 72ч.</p> <p>5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>		+		
21.	Учаев Денис Петрович	Учитель	<p>1.Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС</p>		+		

			<p>общего образования, 16.03.2019, 108 ч.</p> <p>2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 18.01.2021г., 17ч.</p> <p>3.Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ, 30.01.2021г., 72 ч.</p> <p>5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>				
		Социальный педагог	1.Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС, 21.08.2021г., 36ч.				+
22.	Захаров Валерий Николаевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	<p>1.Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС, 17.11.2018, 108 ч.</p> <p>2.Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 25.10.2019, 108 ч.</p> <p>3. Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 12.12.2019г.,72 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p> <p>5. Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС, 16.09.2021, 72 ч.</p>	+			
23.	Лаврушина Елена Евгеньевна	Учитель	<p>1.Инклюзивное обучение и разработка адаптивных программ, 26.09.2016г., 144ч.</p> <p>2.Противодействие коррупции,20.09.2018 г., 16 ч.</p> <p>3.Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями</p>			+	

			в образовательных организациях, 21.12.2018 г., 120 ч. 4. Организация проектной деятельности при обучении химии, 24.03.2020г., 72ч. 5. Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4. Организация и проведение мониторинга формирования /развития УУД, 27.03.2020г., 24ч.				
24.	Кондратьева Маргарита Александров на	Учитель	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.				+
25.	Ильина Оксана Владимировна	Учитель	1. Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС, 14.11.2018 г., 108 ч. 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч. 3. Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС, 31.08.2021г., 144ч.				+
26.	Тимошенко Марина Петровна	Учитель	1. Противодействие коррупции, 30.10.2018г., 16ч. 2. Технология подготовка к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «обществознание» с учетом требований ФГОС, 24.05.2019г., 72ч. 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.		+		
27.	Наумчев Дмитрий Александрович	Заведующий структурным подразделе нием	1. Профессиональная переподготовка «Управление персоналом», 31.01.2019 г. 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 15.01.2021г., 17 ч.		+		
		Учитель	1. Профессиональная переподготовка «Теория и методика обучения информатики», 25.12.2014 г., 306 ч. 2. Гибкие компетенции проектной деятельности,				+

			30.06.2019, 36 ч. 3. Прикладная информатика и основы программирования, 09.02.2020, 42 ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч. 5. Педагогика. Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г., 72ч.				
28.	Глonti Оксана Григорьевна	Учитель	1. Иностранный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, 13.02.2021г., 108 ч. 3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 12.01.2021г., 17ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.				+
29.	Жаркова Татьяна Николаевна	Учитель	1. Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования, 10.07.2019, 36 ч. 2. Методика преподавания технологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 25.10.2019, 108 ч. 3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 11.01.2021г., 17ч. 4. Функциональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников, 29.05.2021г., 108 ч.				+
30.	Сайфиев Альберт Айратович	Учитель	1. Профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 04.08.2021г.				+
31.	Крылова Наталья Николаевна	Учитель	1. Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС		+		

			<p>общего образования, 20.04.2019, 108 ч.</p> <p>2. Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС общего образования, 27.04.2019, 108 ч.</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>				
32.	Мустаева Эльмира Ктдусовна	Учитель	<p>1. Инновационные образовательные технологии в преподавании технологии, 30.03.2019, 108 ч.</p> <p>2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 14.01.2021г., 17ч.</p> <p>3. Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку. Роль интерактивных методов и приёмов в обучении связной речи во взаимодействии с формированием лингвистической компетенции, 13.08.2021г., 108ч.</p>				+
33.	Сурадева Любовь Дмитриевна	Учитель	<p>1. Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения математике», 20.11.2018, 250 ч.</p> <p>2. Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС, 22.10.2019, 72 ч.</p> <p>3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 11.01.2021г., 17ч.</p> <p>4. Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС, 22.08.2021г., 108ч.</p> <p>5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>	+			+
34.	Юсупова Сания Гайфетдиновна	Учитель	<p>1. Обеспечение качества филологического образования в школе в условиях введения ФГОС, 26.09.2018, 108 ч.</p> <p>2. Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г.,</p>				+

**В раздел 3, пункт 3.5., подпункт 3.5.2. включить следующее содержание.**

**Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.**

При учете возрастных особенностей развития детей педагоги во многом опираются на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.

Важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в обучении.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, находит свое выражение:

- в принципах и подходах к использованию содержания образования, которые показаны в применяемых УМК (системах учебников);
- в методах, технологиях, используемых в образовательной деятельности;
- в моделях внеурочной деятельности;
- в используемой системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы.

**Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся:**

Психолого- педагогическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения задач, проблем.

Направления развитие психолого-педагогической компетентности:

- *компетентность в общении* как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательной деятельности;
- *интеллектуальная компетентность* как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать на практике;
- *социально-психологическая компетентность*, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования.

Работа с педагогическими и административными работниками осуществляется через педагогические советы, тренинги, постоянно-действующий семинар. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.



**В модель психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности**  
добавить следующее содержание:

<b>Направление «Дифференциация и индивидуализация обучения»</b>		
Экспертиза	На уровне ОО	Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, диагностического комплекта для 5-9 классов, профессиональной деятельности специалистов школы
Диагностика	Индивидуальная и групповая	1. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся 5-9 классов; 2. Исследование трудностей в обучении у учащихся 5-7 классов; 3. Диагностика индивидуальных особенностей учащихся 5-7 классов
Просвещение	На уровне ОО	1. Родительское собрание по теме «Как развивать универсальные учебные действия у школьников»; 2. Семинары для педагогов по теме «Система методов и приемов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников»; «Дифференцированный подход через диагностику и прогнозирование результатов учебной деятельности учащихся в обучении»
Консультирование	Индивидуально	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей- предметников по результатам диагностики 2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся по результатам диагностики
Коррекционная- развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми

<b>Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		
Экспертиза	На уровне школы	Работа в составе ППк по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ
Диагностика	На уровне класса	1. Проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей; 2. Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся; 3. Диагностика общей одаренности учащихся
	Индивидуально	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся
Просвещение	На уровне ОО	1. Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по теме «Выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков» 2. Семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождению детей с ОВЗ»
	На уровне класса	Классные часы по теме «Способы и приемы развития общих способностей»

Консультирование	На уровне класса	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ; 2. Индивидуальное консультирование родителей одаренных детей
	Индивидуально	Консультации для родителей обучающихся с ОВЗ по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.
Развивающая работа	Групповое	1. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции для участников олимпиадного движения
	Индивидуально	2. Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения
Коррекционно-развивающая работа	Групповые	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ по развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими, преодоление социальной изоляции, расширение возможностей
		Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием; наличие лицензированного медицинского кабинета; динамическое расписание учебных занятий; наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	1. Эффективная система управленческой деятельности. 2. Реализация плана работы школы, планов специалистов 3. Реализация плана ВШК
2.	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);	1. Повышение квалификации 2. Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников 3. Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ технологиями педагогами) в образовательной деятельности.	1. Качественная организация работы официального сайта МОУ Новомалыклинской СОШ 2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного

		пространства. 3.Реализация плана ВШК.
4.	Наличие локальных нормативно правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности МОУ Новомалыклинской СОШ в соответствии с АОП
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью.	1.Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности 2.Деятельность органов государственно-общественного управления
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АОП; наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы	1.Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности 2. Реализация плана ВШК

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО**

В МОУ Новомалыклинской СОШ созданы необходимые условия для реализации АОП, однако, имеется необходимость дальнейших изменений.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта	Выстраивание основных содержательных линий и форм организации методической работы в целях устранения существующих квалификационных дефицитов педагогов в контексте профессионального стандарта
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных настоящей АОП	1.Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. 2.Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. 3.Оснащение кабинетов начальной школы необходимым учебно-лабораторным оборудованием
Учебно-методическое и информационное обеспечение	1.Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. 2.Наличие в библиотечном фонде	Приобретение методической и учебной литературы соответствующей Стандарту.

	<p>учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы.</p> <p>3. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением</p>	
--	---	--