

**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения Новомалыклинской средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
на 2020-2021 учебный год
(приказ МОУ Новомалыклинской СОШ от 20.09.2021 г. №469)**

В целях приведения основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями. в основной текст основной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом МОУ Новомалыклинской СОШ от 31.09.2021г. № 410) внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

Раздел 1, пункт 1.2, подпункт 1.2.5.3.,

Раздел 2, пункт 2.1, подпункт 2.1.11.,

Раздел 3, пункт 3.1., подпункт 3.1.1.7.

Раздел 3, пункт 3.5, подпункт 3.5.1.2.

Раздел 3, пункт 3.5, подпункт 3.5.1.3.

Раздел 3, пункт 3.5., подпункт 3.5.2.

В раздел 1, пункт 1.2, подпункт 1.2.5.3. включить следующее содержание:

Планируемые результаты

Иностранный язык (Немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена существительные при помощи суффиксов –ung (dieWohnung, dieRegierung); -keit (dieMöglichkeit); -heit (dieSchönheit); -schaft (dieFreundschaft); -um (dasMuseum); -or (derProfessor); -ik (Physik); -e (dieLiebe); -ler (derKünstler); -ie (dieEnergie);
- имена прилагательные с суффиксами –ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar);
- существительные и прилагательные с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (derVorort, vorbereiten); mit (dieMitverantwortung, mitspielen);
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- словосложение: существительное + существительное (dieHaustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (dasHochhaus); глагол + существительное (dasSchreibzeug);
- конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (dasGrün, dieKälte), существительное от глаголов (dasLernen, dasLesen); интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
- использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;
- выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
- понимать при чтении инфинитивные группы с *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne...zu+Infinitiv*;
- переводить (выборочно) предложение с инфинитивными группами;
- различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и использовать их в речи;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*;
- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом *wenn* (придаточные условные и придаточные времени);
- опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных;
- сопоставлять придаточные цели с союзом *damit* и простое предложение с инфинитивным оборотом *um...zu+Infinitiv*;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*;
- использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи;
- различать зрительно и на слух все временные формы *Passiv*;
- употреблять *Präsens, Präteritum, Passiv* в речи;
- выделять особенности склонения возвратных местоимений; употреблять их с возвратными глаголами в речи;
- систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи;
- обобщить употребление предлогов;

- различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи;
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи;
- употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2, пункт 2.1, подпункт 2.1.11. включить следующее содержание.

Предмет «Родная литература (русская)» способствует развитию личностных качеств личности, воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу. При изучении предмета «Родная литература (русская)» продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. На уроке формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. При изучении «Родной литературы(русской)» обучающиеся совершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

Связь универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) с содержанием внеурочной и внешкольной деятельностью.

Формирование и развитие УУД реализуется в следующих направлениях внеурочной и внешкольной деятельности

Спортивно- оздоровительное направление

Спортивная секция «Подвижные игры» способствуют формированию регулятивных УУД через развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.

Спортивная секция «Готов к труду и обороне» способствует формированию личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности.

Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

Общеинтеллектуальное направление

Кружок «В мире математики», кружок «Избранные вопросы математики», кружок «Математика вокруг нас» нацелены на развитие метапредметных УУД: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Кружок «Увлекательная грамматика», кружок «Русский язык- ключ к знаниям», кружок «Хочу знать русский язык» будут развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Кружок «Удивительные животные» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Этому способствует формирование таких умений как выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Кружок «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование метапредметных универсальных учебных действий: ставить цель, планировать деятельность, моделировать, проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи, видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки, уметь работать с библиотечным фондом школы, района.

Кружок «Мир измерений» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований».

Кружок «Хочу стать химиком» направлен на развитие личностных универсальных учебных действий. Этому способствует формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбора дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий, умений понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; развивает познавательные учебные действия.

Общекультурное направление

Кружок «Художественная обработка древесины» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют: трудовыми и

технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Кружок «Эстрадное пение» усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе.

Кружок «Искусство инфографики» направлен на освоение художественного наследия с позиций информационной культуры. В процессе занятий инфографикой происходит активное развитие знаково-символического мышления – ключевой компетенции для жизни в информационном обществе, формируются особые способности мышления, необходимые во многих сферах жизни: способности к схематизации, визуализации метафор, навыки работы с графическими средствами выражения и т. д.

Кружок «Культура народов Поволжья» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает ценностное отношение к своему народу, краю, к культурно-историческому наследию, к русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; дает первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры других народов.

Духовно- нравственное направление

Кружок «Семьеведение» способствует личностному развитию ученика и создаёт условие для усвоения базовых национальных ценностей современного российского общества: уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами. Данный курс обеспечивает формирование метапредметных результатов: основы целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; анализ различных ситуаций, взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планирование путей достижения целей, управление собственными эмоциональными состояниями. Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение. Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности.

Кружок «Тропинка к своему Я». В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Кружок «Основы мировых религиозных культур». На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, даются элементарные представления о семейных

ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России.

Социальное направление

Кружок «Финансовая грамотность». В курсе «Финансовая грамотность» личностные УУД развиваются на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных умений осуществляется в ходе организации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции учащимися, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулирования выводов, аргументирования собственной точки зрения учащимися, выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Кружок «Семьеведение» способствует личностному развитию ученика и создаёт условие для усвоения базовых национальных ценностей современного российского общества: уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами. Данный курс обеспечивает формирование метапредметных результатов: основы целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; анализ различных ситуаций, взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планирование путей достижения целей, управление собственными эмоциональными состояниями. Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение. Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности.

Раздел 2, пункт 2.1, подпункт 2.1.11. включить следующее содержание

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Виды УУД	Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Личностные	Нравственно-этическая ориентация Ценностное самоопределение	-Нравственная самооценка -Нравственные ценности	1.Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович 3. Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
Регулятивные	Саморегуляция поведения	- Планирование - Оценивание результатов - Моделирование - Самостоятельность - Саморегуляция	1.Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения» (адаптированная 2. В.И. Моросановой)

			Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)
Познавательные	Общеучебные Логические Постановка и решение проблемы	- Эрудиция - Способность обобщения и анализа - Пространственное ориентирование - Абстрактно-логическое мышление	Н. В. Бузин «Краткий интеллектуальный тест» («КИТ»)
Коммуникативные	Индивидуальный социометрический статус учащегося - Умение организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками -	- Умение организовывать межличностное взаимодействие со сверстниками - Владение навыками общения	1. Методика «Социометрия» Дж. Морено 2. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона – 3. Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)

В разделе 3, пункт 3.1., подпункт 3.1.1.7.исключить следующее содержание:

Согласно действующим федеральным государственным образовательным стандартам СПО

В раздел 3, пункт 3.5, подпункт 3.5.1.2. включить следующее содержание

**Уровень квалификации
работников МОУ Новомалыклинской СОШ,
реализующих основную образовательную программу
основного общего образования
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность	Аттестация, год	Основание	Сроки следующей аттестации
1.	Хамидуллина Алсу Расимовна	Директор	Соответствие занимаемой должности с 27.02.2020	Постановление администрации МО «Новомалыклинский район» от 27.02.2020 № 92	Февраль 2025 г.
2.	Лыжова Софья Евгеньевна	Зам. директора по УВР	Соответствие занимаемой должности с 20.12.2019 г.	Приказ по школе от 20.12.2019 № 706	Декабрь 2024г.
3.	Тутарова Светлана Николаевна	Зам. директора по УВР	Соответствие занимаемой должности с 30.12.2020 г.	Приказ по школе 30.12.2020 № 648	Декабрь 2025г.

		Учитель-дефектолог	-	-	Соответствие занимаемой должности, август, 2022 г.
4.	Несмеянкина Татьяна Николаевна	Заведующий библиотекой	Соответствует занимаемой должности с 25.10.2019	Приказ по школе от 25.10.2019 № 547	Октябрь, 2024 г.
		Учитель	Первая квалификационная категория с 25.01.2018 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 31.01.2018 № 145-р	Январь 2023 г.
5.	Володина Дарья Сергеевна	Учитель	-	-	Соответствие занимаемой должности, август, 2023г.
		Педагог-психолог	-	-	Соответствие занимаемой должности, август, 2023 г.
6.	Рузанова Юлия Валериевна	Учитель-логопед	-	-	Соответствие занимаемой должности август 2023 г.
7.	Захарова Надежда Ивановна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.11.2019 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 5.12.2019 № 2122-р	Ноябрь 2024г.
8.	Евдокимова Татьяна Николаевна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 27.02.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 4.03.2021 № 413-р	Февраль 2025 г.
9.	Шарапова Меневере Дамировна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.05.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.06.2020 № 830-р	Май 2025 г.
10.	Мингуллова Ирина Зевдятовна	Учитель	Первая квалификационная категория с 27.02.2018 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской	Февраль 2023г.

				области от 01.03.2018 № 328-р	
11.	Терентьева Анна Борисовна	Учитель	Высшая квалификационная категория с 27.02.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 04.03.2020 № 413-р	Февраль, 2025
12.	Миллер Наталья Владимировн а	Учитель	Первая квалификационная категория с 30.01.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.02.2020 № 162-р	Январь 2025 г.
13.	Тугарова Галина Федоровна	Учитель	Первая квалификационная категория с 31.10.2019 г.	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 11.11.2019 № 1959-р	Октябрь, 2024 г.
14.	Чекалина Марина Николаевна	Учитель	Первая квалификационная категория с 30.01.2020 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.02.2020 № 162	Январь 2025 г.
15.	Чирков Алексей Дмитриевич	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.11.2019 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.12.2019 № 2122-р.	Ноябрь 2024 г.
16.	Лыжов Сергей Михайлович	Учитель	Соответствие занимаемой должности с 03.10.2018 г.	Приказ по школе от 03.10.2018 № 535	Октябрь 2023 г.
17.	Каргина Елена Ивановна	Учитель	Первая квалификационная категория с 29.03.2018 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.04.2018 № 593-р.	Март 2023 г.
18.	Захарова Екатерина Ивановна	Учитель	Высшая квалификационная категория	Распоряжение Министерства	Декабрь 2025 г.

			с 25.12.2020 г.	образования и науки Ульяновской области от 11.01.2021 № 7-р	
19.	Несмеянкин Евгений Николаевич	Учитель	Первая квалификационная категория с 24.12.2015 г. Приказ от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.01.2016 № 7-р	Декабрь 2021 г.
20.	Кудряшов Юрий Дмитриевич	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.11.2019 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.12.2019 № 2122-р	Ноябрь 2024 г.
21.	Учаев Денис Петрович	Учитель	Соответствует занимаемой должности с 03.10.2018 г.	Приказ по школе от 03.10.2018 № 534	Октябрь 2023 г.
22.	Захаров Валерий Николаевич	Учитель	Высшая квалификационная категория с 28.11.2019 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 05.12.2019 № 2122-р.	Ноябрь 2024г.
23.	Лаврушина Елена Евгеньевна	Учитель	Первая квалификационная категория с 26.12.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 27.12.2017 № 2475-р.	Декабрь 2022 г.
24.	Ильина Оксана Владимировна	Учитель	-	-	Соответствие занимаемой должности август 2023г.
25.	Тимошенко Марина Петровна	Учитель	-	-	Соответствие занимаемой должности, август 2023

26.	Наумчев Дмитрий Александрович	Учитель	Соответствие занимаемой должности с 15.08.2017 г.	Приказ по школе от 15.08.2017, № 452/1	Соответствие занимаемой должности, Август 2022 г.
27.	Глonti Оксана Григорьевна	Учитель	Соответствие занимаемой должности с 06.05.2020 г.	Приказ по школе от 06.05.2020 № 219	Май 2025 г.
28.	Жаркова Татьяна Николаевна	Учитель	Первая квалификационная категория с 29.06.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 30.06.2017 № 1337-р	Первая квалификационная категория, май, 2022 г.
29.	Сайфиев Альберт Айратович	Учитель	-	-	Соответствие занимаемой должности август, 2023 г.
30.	Крылова Наталья Николаевна.	Учитель	Первая квалификационная категория с 27.04.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 03.05.2017 № 896-р	Первая квалификационная категория, апрель, 2022 г.
31.	Мустаева Эльмира Ктдусовна	Учитель	Первая квалификационная категория, апрель, 2022 г. с 30.11.2017 г.	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.12.2017 № 2331-р	Первая квалификационная категория, ноябрь, 2022 г.
32.	Сурадеева Любовь Дмитриевна.	Учитель	Соответствие занимаемой должности с 06.12.2019 г.	Приказ по школе от 06.12.2019 № 638	Декабрь, 2024г.
33.	Юсупова Сания Гайфетдиновна	-	-	-	Соответствие занимаемой должности, 2023 г.

Раздел 3, пункт 3.5, подпункт 3.5.1.3. включить следующее содержание

**Сведения об освоении
работниками МОУ Новомалыклинской СОШ,
дополнительных профессиональных программ
по профилю педагогической деятельности**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Следующие курсы повышения квалификации
-------	------------------------	----------------------	--

		(должности)	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)	2021	2022	2023	2024
1.	Хамидуллина Алсу Расимовна	Директор школы	1.Профессиональная переподготовка по программе «Управление персоналом», 31.05.2017 2.Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 07 декабря, 2018, 108 ч. 3.Управление процессом реализации ФГОС общего образования в образовательной организации, 25.10.2019, 108 ч.		+		
2.	Лыжова Софья Евгеньевна	Зам. директора по УВР	1.Профессиональная переподготовка «Управление персоналом»,31.01.2019 г., 250 ч. 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.		+		
3.	Тутарова Светлана Николаевна	Зам. директора по УВР	1. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации, 14.08.2019 г., 250 ч. 2.Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019 г., 108ч. 3.Цифровая грамотность педагога, 12. 12.2020г.,16 ч. 4.Школьная медиация,05.11.2020 г., 72 ч.		+		
		Учитель - дефектолог	1.Профессиональная переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика» и квалификации – олигофренопедагог, 25.08.2007 г., 2.Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС, 09.08.2021г., 72ч.				+
4.	Несмеянкина Татьяна Николаевна	Заведующий библиотекой	1.Актуальные проблемы подготовки школьных библиотекарей в условиях ФГОС ОО, 01.12.2018, 108 ч.	+			

		Учитель	<p>1. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019г., 108ч.</p> <p>2. Инновации в биологическом образовании: особенности содержания и новые методические подходы, 30.01.2021г., 108 ч.</p> <p>3. Педагогика. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г., 72ч.</p>				+
5.	Володина Дарья Сергеевна	Педагог-психолог	<p>1.Обучение в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» на факультете педагоги и психологии с 25.09. 2019 г.</p> <p>2.Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021г., 72ч.</p> <p>3.Педагогика и психология общего образования, 16.09.2021, 72ч.</p>				+
		Учитель	<p>1. Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации, 19.05.2021 г., 470 ч</p> <p>2.Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 03.08.2021., 72ч.</p>				+
6.	Рузанова Юлия Валериевна	Учитель-логопед	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование, 09.07.2021г.</p>				+
7.	Захарова Надежда Ивановна	Учитель	<p>1.Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО, 19.07.2019, 108 ч</p> <p>2. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и</p>		+		

			<p>инклюзивного образования, 27.11.2019, 108 ч.</p> <p>3. Современные аспекты преподавания русского языка (как родного, как неродного) в поликультурном образовательном пространстве, 05.07.2019, 18 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>				
8.	Евдокимова Татьяна Николаевна	Учитель	<p>1. Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО, 18.07.2019, 108 ч</p> <p>2. Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч.</p> <p>3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 10.01.2021, 17 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>		+		
9.	Шарапова Марина Дамировна	Учитель	<p>1. Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО, 20.10.2018, 108 ч.</p> <p>2. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019, 108 ч.</p> <p>3. Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ, 30.01.2021г.</p> <p>4. Русский язык как родной в условиях реализации ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>	+			
10.	Мингуллова Ирина Зевдятовна	Учитель	<p>1. Управление современным процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС и инклюзивного образования, 27.11.2019г., 108ч.</p> <p>2. Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии, 06.11.2020, 144ч.</p>			+	

			3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 10.01.2021г., 17ч. 4. Цифровое образование: навыки проектирования обучающихся онлайн-курсов, 09.08.2021г., 72ч.				
11.	Терентьева Анна Борисовна	Учитель	1. Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 28.12.2018, 108 ч. 2. Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч. 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.	+			
12.	Миллер Наталия Владимировна	Учитель	1. Программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС (учитель физики), 23.09.2016, 350 ч. 2. Методика преподавания физики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 25.10.2018 г., 108 ч. 3. Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021г., 72ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.	+			
13.	Тутарова Галина Фёдоровна	Учитель	1. Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 28.12.2018, 108 ч. 2. Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч. 3. Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ, 30 января 2021, 72 ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в	+			

			соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.				
14.	Чекалина Марина Николаевна	Учитель	1. Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование», 31.03.2015, 700 ч. 2. Инновации в биологическом образовании: особенности содержания и новые методические подходы, 30.01.2021г., 108 ч. 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч. 4. Педагогика. Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС, 16.06.2021г., 72 ч.				+
15.	Чирков Алексей Дмитриевич	Учитель	1. Актуальные вопросы историко-обществоведческого образования в условиях реализации ФГОС, 14.11.2020, 108 ч. 2. Инновационные подходы к преподаванию ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО, 29.05.2021г., 108ч. 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.			+	+
16.	Лыжов Сергей Михайлович	Учитель	1. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский язык), 22.02.2019, 108 ч. 2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.		+		
17.	Каргина Елена Ивановна	Учитель	1. Формы и методы управления результативностью образовательного процесса при обучении английскому/немецкому языку в условиях ФГОС, 27.10.2018, 108 ч. 2. Организация деятельности педагогических работников по	+			

			<p>классному руководству, 10.01.2021, 17 ч.</p> <p>3. Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021, 72 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>				
18.	Захарова Екатерина Ивановна	Учитель	<p>1. Инновационные образовательные технологии в преподавании технологии, 30.03.2019., 108 ч</p> <p>2. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 14.12.2018, 72 ч.</p> <p>3. Теория и методика преподавания основ предпринимательской деятельности в общеобразовательной организации, 14.03.2020, 72 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p> <p>5. Педагогика. Методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г., 72ч.,</p> <p>5. Педагогика. Методика преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС, 16.09.2021, 72 ч.</p>	+	+		+
19.	Несмеянкин Евгений Николаевич	Учитель	<p>1. Инновационные образовательные технологии в преподавании технологии, 30.03.2019., 108 ч</p> <p>2. Гибкие компетенции проектной деятельности, 30.06.2019, 36 ч.</p> <p>3. Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 23.08.2019, 36 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в</p>		+		

			соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.				
20.	Кудряшов Юрий Дмитриевич	Учитель	1.Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 30.11.2018, 108 ч. 2.Психолого- педагогическая коррекция и обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАПМ), 24.11.2018,72 ч. 3.Цифровая грамотность педагога, 12.12.2020, 16 ч. 4.Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации, 30.04.2021г., 72ч. 5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.	+			
21.	Учаев Денис Петрович	Учитель	1.Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования, 16.03.2019, 108 ч. 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 18.01.2021г., 17ч. 3.Классное руководство в условиях ФГОС общего образования и стратегии развития воспитания в РФ, 30.01.2021г., 72 ч. 5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.		+		
		Социальный педагог	1.Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении с учётом требований ФГОС, 21.08.2021г., 36ч.				+
22.	Захаров Валерий Николаевич	Преподаватель- организатор ОБЖ	1.Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС, 17.11.2018, 108 ч. 2.Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 25.10.2019, 108 ч.	+			

			<p>3. Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 12.12.2019г., 72 ч.</p> <p>4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p> <p>5. Инновационные методы и технологии обучения физике в условиях реализации ФГОС, 16.09.2021, 72 ч.</p>				
23.	Лаврушина Елена Евгеньевна	Учитель	<p>1. Инклюзивное обучение и разработка адаптивных программ, 26.09.2016г., 144ч.</p> <p>2. Противодействие коррупции, 20.09.2018 г., 16 ч.</p> <p>3. Организация инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях, 21.12.2018 г., 120 ч.</p> <p>4. Организация проектной деятельности при обучении химии, 24.03.2020г., 72ч.</p> <p>5. Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования. Модуль 4. Организация и проведение мониторинга сформирования /развития УУД, 27.03.2020г., 24ч.</p>			+	
24.	Ильина Оксана Владимировна	Учитель	<p>1. Разработка и проведение современного урока музыки в условиях реализации ФГОС, 14.11.2018 г., 108 ч.</p> <p>2. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p> <p>3. Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС, 31.08.2021г., 144ч.</p>				+
25.	Тимошенко Марина Петровна	Учитель	<p>1. Противодействие коррупции, 30.10.2018г., 16ч.</p> <p>2. Технология подготовка к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «обществознание» с</p>		+		

			учетом требований ФГОС, 24.05.2019г., 72ч. 3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.				
26.	Наумчев Дмитрий Александрович	Заведующий структурным подразделением	1.Профессиональная переподготовка «Управление персоналом», 31.01.2019 г. 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 15.01.2021г., 17 ч.		+		
		Учитель	1.Профессиональная переподготовка «Теория и методика обучения информатики», 25.12.2014 г., 306 ч. 2.Гибкие компетенции проектной деятельности, 30.06.2019, 36 ч. 3.Прикладная информатика и основы программирования, 09.02.2020, 42 ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч. 5.Педагогика. Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г., 72ч.				+
27.	Глonti Оксана Григорьевна	Учитель	1. Иностраный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, 13.02.2021г., 108 ч. 3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 12.01.2021г., 17ч. 4. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.				+
28.	Жаркова Татьяна Николаевна	Учитель	1.Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего образования, 10.07.2019, 36 ч. 2.Методика преподавания технологии и инновационные подходы к организации учебного				+

			<p>процесса в условиях реализации ФГОС, 25.10.2019, 108 ч.</p> <p>3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 11.01.2021г., 17ч.</p> <p>4.Функциональная грамотность как планируемый результат ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников, 29.05.2021г., 108 ч.</p>				
29.	Сайфиев Альберт Айратович	Учитель	1. Профессиональная переподготовка по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 04.08.2021г.				+
30.	Крылова Наталья Николаевна	Учитель	<p>1.Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС общего образования, 20.04.2019, 108 ч.</p> <p>2.Основы безопасности жизнедеятельности в контексте реализации ФГОС общего образования, 27.04.2019, 108 ч.</p> <p>3. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>		+		
31.	Мустаева Эльмира Ктдусовна	Учитель	<p>1.Инновационные образовательные технологии в преподавании технологии, 30.03.2019, 108 ч.</p> <p>2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 14.01.2021г., 17ч.</p> <p>3.Готовимся к итоговой аттестации по русскому языку. Роль интерактивных методов и приёмов в обучении связной речи во взаимодействии с формированием лингвистической компетенции,13.08.2021г., 108ч.</p>				+
32.	Сурадеева Любовь Дмитриевна	Учитель	<p>1.Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения математике», 20.11.2018, 250 ч.</p> <p>2.Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях</p>	+			+

			<p>реализации ФГОС, 22.10.2019, 72 ч.</p> <p>3. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 11.01.2021г., 17ч.</p> <p>4. Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство» по ФГОС, 22.08.2021г., 108ч.</p> <p>5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 30.07.2021г., 36ч.</p>				
33.	Юсупова Сания Гайфетдиновна	Учитель	<p>1. Обеспечение качества филологического образования в школе в условиях введения ФГОС, 26.09.2018, 108 ч.</p> <p>2. Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 08.08.2021г., 108ч.</p>				+

В раздел 3, пункт 3.5., подпункт 3.5.2. включить следующее содержание.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

При учете возрастных особенностей развития детей педагоги во многом опираются на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии. Что же касается индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных учащихся, то здесь ему приходится полагаться лишь на тот материал, который он накапливает в процессе личного изучения школьников.

Важно знать особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, склонности и интересы, внутренних побудительных факторов поведения и развития школьников - их потребностей, мотивов и установок, их внутренней позиции по отношению к учению, происходящим в обществе событиям и изменениям, труду, а также к учителям и коллективу товарищей, а также предрасположенность к более успешному изучению тех или иных предметов. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в обучении.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, находит свое выражение:

- в принципах и подходах к использованию содержания образования, которые показаны в применяемых УМК (системах учебников);
- в методах, технологиях, используемых в образовательной деятельности;
- в моделях внеурочной деятельности;
- в используемой системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся начальной школы.

Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся:

Психолого- педагогическая компетентность может быть охарактеризована через эффективность, конструктивность деятельности (внешней и внутренней) на основе психологической грамотности, т.е. означает эффективное применение знаний, умений для решения задач, проблем.

Направления развитие психолого-педагогической компетентности:

- *компетентность в общении* как способность общаться, обмениваться информацией и на этой основе устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательной деятельности;

- *интеллектуальная компетентность* как особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности, знания о психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и умение это реализовать на практике;

- *социально-психологическая компетентность*, проявляющаяся в умении строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности (учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной и т.д.); разрабатывать технологию; выбирать оптимальные методы и средства их реализации. Организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи субъектами образования.

Работа с педагогическими и административными работниками осуществляется через педагогические советы, тренинги, постоянно-действующий семинар. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

В модель психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности добавить следующее содержание:

Направление «Дифференциация и индивидуализация обучения»		
Экспертиза	На уровне ОО	Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, диагностического комплекта для 5-9 классов, профессиональной деятельности специалистов школы
Диагностика	Индивидуальная и групповая	1. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся 5-9 классов; 2. Исследование трудностей в обучении у учащихся 5-7 классов; 3. Диагностика индивидуальных особенностей учащихся 5-7 классов
Просвещение	На уровне ОО	1. Родительское собрание по теме «Как развивать универсальные учебные действия у школьников»; 2. Семинары для педагогов по теме «Система методов и приемов работы, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников»; «Дифференцированный подход через диагностику и прогнозирование результатов учебной деятельности учащихся в обучении»
Консультирование	Индивидуально	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей- предметников по результатам диагностики 2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся по результатам диагностики
Коррекционная- развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми

Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Экспертиза	На уровне школы	Работа в составе ППк по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ
Диагностика	На уровне класса	1. Проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей; 2. Анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся; 3. Диагностика общей одаренности учащихся
	Индивидуально	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся
Просвещение	На уровне ОО	1. Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по теме «Выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков» 2. Семинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождению детей с ОВЗ»
	На уровне класса	Классные часы по теме «Способы и приемы развития общих способностей»
Консультирование	На уровне класса	1. Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей- предметников, работающих с детьми с ОВЗ; 2. Индивидуальное консультирование родителей одаренных детей
	Индивидуально	Консультации для родителей обучающихся с ОВЗ по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.
Развивающая работа	Групповое	1. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции для участников олимпиадного движения
	Индивидуально	2. Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения
Коррекционно-развивающая работа	Групповые	Коррекционно- развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ по развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими, преодоление социальной изоляции, расширение возможностей
		Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием; наличие лицензированного медицинского кабинета; динамического расписание учебных занятий;	1. Эффективная система управленческой деятельности. 2. Реализация плана работы школы, планов специалистов 3. Реализация плана ВШК

	наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	
2.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);	1.Повышение квалификации 2.Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников 3.Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ технологиями педагогами) в образовательной деятельности.	1.Качественная организация работы официального сайта МОУ Новомалыклинской СОШ 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства. 3.Реализация плана ВШК. □
4.	Наличие локальных нормативно правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности МОУ Новомалыклинской СОШ в соответствии с ООП ООО
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью.	1.Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности 2.Деятельность органов государственно-общественного управления
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность использования других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы	1.Эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности 2. Реализация плана ВШК

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО

В МОУ Новомалыклинской СОШ созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, однако, имеется необходимость дальнейших изменений.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта	Выстраивание основных содержательных линий и форм организации методической работы в целях устранения существующих

		квалификационных дефицитов педагогов в контексте профессионального стандарта
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных настоящей ООП	1. Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. 2. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. 3. Оснащение кабинетов начальной школы необходимым учебно-лабораторным оборудованием
Учебно-методическое и информационное обеспечение	1. Предоставление каждому участнику образовательной деятельности возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. 2. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы. 3. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением	Приобретение методической и учебной литературы соответствующей Стандарту.