

**Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:

Лыжова С. Е.

26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Иностранный язык (английский)
Указание параллели, уровни общего образования	5-9 классы
Количество часов: недельных, годовых	5- 8 классы: 3 часа в неделю, 102 часа в год 9 классы: 3 часа в неделю, 99 часов в год
Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы	Каргина Елена Ивановна Лыжов Сергей Михайлович

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения английского языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности

5 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Каникулы закончились».
Текущий контроль	Защита проекта «Мои летние каникулы».
2 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Семейная история».
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни».
Текущий контроль	Защита проекта «Что вы делаете, чтобы быть здоровым».
3 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «После школы».
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «От места до места».
Текущий контроль	Защита проекта «Мое увлечение».
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

6 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Две столицы»
Текущий контроль	Защита проекта «Моё село»
2 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Посещение Британии»
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Традиции. Праздники. Фестивали.»
Текущий контроль	Защита проекта «5 ноября — Ночь фейерверков»
3 триместр	

Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Страна за океаном»
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Любимые способы проведения времени»
Текущий контроль	Защита проекта «Какой я сейчас и каким я буду»
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

7 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Школа и обучение в школе».
Текущий контроль	Защита проекта «Старые английские школы».
2 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Язык мира».
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Несколько фактов об англо-говорящем мире».
Текущий контроль	Защита проекта «Британский английский / американский английский».
3 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Живые существа вокруг нас».
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Азбука экологии».
Текущий контроль	Защита проекта «Вымирающие виды животных и растений».
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

8 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Спорт и занятия на улице».
Текущий контроль	Защита проекта «Олимпийские игры».
2 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Искусство: театр».

Текущий контроль	Защита проекта «Шекспир «Двенадцатая ночь».
3 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Искусство: кино».
Текущий контроль	Защита проекта «Мой любимый русский фильм».
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

9 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет»
Текущий контроль	Защита проекта «Изучение языков с помощью ТВ и компьютера»
2 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Печатная страница: книги, журналы, газеты»
Текущий контроль	Защита проекта «Книга, особенная для меня»
3 триместр	
Текущий контроль	Комплексная контрольная работа по разделу «Наука и техника»
Текущий контроль	Защита проекта «Мой любимый гаджет»
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

2. Содержание учебного предмета

2.1. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Каникулы закончились

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.

Лексический и грамматический материал: Слова “town / city”. Present simple (повторение). Past simple правильных глаголов (повторение). Past simple неправильных глаголов. Конструкция to be going to (повторение). Future Simple (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение). As...as/not as...as или not so...as.

Раздел 2. Семейная история

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Лексический и грамматический материал: Предлоги с глаголом “leave”. Существительное “family” в единственном и множественном числе. Past simple неправильных глаголов. Специальные вопросы в Present Simple и Past Simple. Модальный глагол “can” в Past Simple. Общие вопросы в Present Simple и Past Simple.

Раздел 3. Здоровый образ жизни

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.

Лексический и грамматический материал: Существительные “clock / watch”. Глагол “could”. Словообразование: суффиксы –er/-ful. Past simple неправильных глаголов. Глаголы с –ing после “love”, “like”, “hate”, “enjoy”, “begin”, “stop”, “finish”. Конструкция “let’s + infinitive”. Структура “Have / has got”.

Раздел 4. После школы

Свободное время. Домашние животные. Жизнь в сельской местности. Хобби. Цирк. Русские художники.

Лексический и грамматический материал: Словообразование: префикс “un-“. Альтернативные вопросы. Конструкции с инфинитивом типа easy/ difficult to do. Специальные вопросы в Present, Past, Future Simple. Разделительные вопросы в различных временных формах.

Раздел 5. От места до места

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Русский и британский образ жизни.

Лексический и грамматический материал: Глаголы: “come / go”; “say / tell”. Предлоги места и движения. Словообразование: суффикс “-ly”.

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Специальные вопросы What is/was it like? Ответы на разделительные вопросы.

Раздел 6. О России

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

Лексический и грамматический материал: Структура: “It takes... to get...”. Существительное “people”. Артикль с географическими названиями. Английские предложения с “that”. Past Progressive. Образование форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила. Глаголы, которые не используются в Past Progressive.

6 класс

Раздел 1. Две столицы

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь.

Суздаль. Московский зоопарк.

Лексический и грамматический материал: Слова: “high / tall”. Слова: “take / miss”. Количественные слова: “a lot of / lots of / many / much / little / few”. Словообразование: конверсия. Прошедшее простое время некоторых неправильных глаголов. Неопределенные местоимения “every, no, some, any” и их употребление в речи. Правило одного отрицания в английских предложениях. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глагол “to hear”, не используемый во временах вида Progressive.

Раздел 2. Посещение Британии

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.

Лексический и грамматический материал: Словообразование: “n + al = adj”. Слова: “isle / island”. Употребление числительных “hundred, thousand, million”. Употребление слов “too, as well, also, either”. Предлог “with” после слова “popular”.

Раздел 3. Традиции. Праздники. Фестивали

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.

Лексический и грамматический материал: Слова: “holiday / festival”. Вопросительные слова как союзы в предложениях с косвенной речью. Употребление слов “who, whom, whose”. Употребление слов “who, which, that”. Общие вопросы в косвенной речи. Побудительные предложения в косвенной речи. Предлоги “at, on, in” в выражениях времени.

Раздел 4. Страна за океаном

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.

Лексический и грамматический материал: Слова: “milkman / sportsman”. Слова: “bank / shore”. Словообразование: суффикс “-an”.

Употребление глагола “shall”. Предлоги “in, at” после глагола “to arrive”. Отсутствие будущего времени в придаточных предложениях времени и условия с союзами “when, if, before, after, until, as soon as”. Различные способы высказываний о будущем. Употребление наречия “so”.

Раздел 5. Любимые способы проведения времени

Любимые способы проведения времени. Европейские города. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.

Лексический и грамматический материал: Антонимы. Различные способы высказываний о будущем. Употребление выражения “to be going to”. Некоторые английские слова, используемые только в форме множественного числа. Использование настоящего простого времени для выражения будущего действия. Будущее время или отсутствие будущего времени в предложениях с союзами “if, when”.

Раздел 6. Как мы выглядим

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.

Лексический и грамматический материал: Слова: “finger, toe, hand, arm, foot, leg”. Слова: “fairly, rather, quite”. Английские модальные глаголы “can, must” и их эквиваленты “to be able to, have to”. Модальный глагол “should”. Сравнение модальных глаголов “may” и “can”. Употребление неисчисляемого существительного “hair”.

7 класс

Раздел 1. Школа и обучение в школе

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Лексический и грамматический материал: Словосочетания со словом “pair”. Глаголы: “say, tell, speak, talk”. Глаголы с предлогом “to”. Прилагательные с предлогом “of”. Фразовый глагол: “to talk”. Словообразование: суффикс “-tion”. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Артикли с существительными “school, church, hospital, prison”.

Раздел 2. Язык мира

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Лексический и грамматический материал: Интернациональные слова. Слова: “dictionary / vocabulary”. Словообразование: суффиксы: “-less, -ing”. Фразовый глагол “hand”. Present Perfect. Наречия времени Present Perfect. Наречия “already / yet” в вопросах.

Раздел 3. Несколько фактов об англо-говорящем мире

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.

Лексический и грамматический материал: maybe/ may be. To have gone to / to have been to. Фразовый глагол “to give”. Словообразование: суффикс: -ly. Past Simple / Present Perfect. Наречия just just now.

Раздел 4. Живые существа вокруг нас

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Природа родного края. Сопоставление животного и растительного мира.

Лексический и грамматический материал: Особенности использования слов other, others и another. Слова: fly / flow. Слова: earth, land, ground, soil. Фразовый глагол “to make”. Словообразование: суффикс -able. Present Perfect Progressive. Местоимения someone, everyone, anyone, no one.

Раздел 5. Азбука экологии

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.

Лексический и грамматический материал: Слово “some” и его эквиваленты. Слова: among / between. Фразовый глагол “to take”. Словообразование: суффикс “-ment”; префикс “dis-“. Present Perfect / Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения.

Раздел 6. Здоровый образ жизни

Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

Лексический и грамматический материал: Слова: “almost / practically”; “too / enough”; “pain / ache”; “sick / ill”. Словообразование: суффиксы “-ly”, “-ness”, “-th”. Фразовый глагол “to stay”. Восклицательные предложения с what, how.

8 класс

Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.

Лексический и грамматический материал: Словообразование: суффиксы “-ic, al, ical”. Фразовый глагол «to end». Конструкция «used to». Прошедшее совершенное время. Конструкции: the more...the more, the longer...the more, the more...the less.

Раздел 2. Искусство: театр

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.

Лексический и грамматический материал: Словообразование: суффиксы -ance/ ence и ist. Фразовый глагол «to hold» . Прошедшее совершенное время. Косвенная речь и согласование времен.

Раздел 3. Искусство: кино

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.

Лексический и грамматический материал: Словообразование: суффикс -ish. Фразовый глагол «to see». Употребление определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. Косвенная речь. Образования степеней прилагательных у слов “late, old, far, near”.

Раздел 4. Весь мир знает их

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.

Лексический и грамматический материал: Словообразование: суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism. Фразовый глагол «to put». Страдательный залог.

9 класс

Раздел 1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Лексический и грамматический материал: Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Фразовый глагол turn. Грамматические особенности слова police. Грамматические особенности слов data, media.

Раздел 2. Печатная страница: книги, журналы, газеты.

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Лексический и грамматический материал: Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Употребление слов: say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Синонимы. Различие между словами Print, type, publish. Неопределенное местоимение one. Причастия. Фразовый глагол to look. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.

Раздел 3. Наука и техника.

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Лексический и грамматический материал: Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Словообразование при помощи префикса -en. Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Фразовый глагол to break.

Раздел 4. Легко ли быть подростком.

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Лексический и грамматический материал: Различие между словами pair и couple. Наречия, в состав которых входит элемент any. Сложное дополнение. Словообразование при помощи суффикса –ive. Фразовый глагол to get. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to / used to.

2.2. План реализации рабочей программы по предмету

5 класс

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	Проектов
1 триместр	31	1	1
2 триместр	33	2	1
3 триместр	38	3	1

6 класс

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	Проектов
1 триместр	32	1	1
2 триместр	33	2	1
3 триместр	37	3	1

7 класс

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	Проектов
1 триместр	31	1	1
2 триместр	33	2	1
3 триместр	38	3	1

8 класс

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	Проектов
1 триместр	32	1	1
2 триместр	33	1	1
3 триместр	37	2	1

9 класс

	Общее количество		
	Всего часов	Контрольных работ	Проектов
1 триместр	32	1	1
2 триместр	33	1	1
3 триместр	34	2	1

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Каникулы закончились	Воспитание уважительного и толерантного отношения к одноклассникам.	21
2	Семейная история	Воспитание ценностного отношения к семейным традициям; почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим.	24
3	Здоровый образ жизни	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	15
4	После школы	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время.	16
5	От места до места	Воспитание ценностного отношения к своей малой родине.	15
6	О России	Воспитание уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	11
	Итого:		102

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Две столицы	Воспитание уважения к историческому наследию и памятникам России.	22
2	Посещение Британии	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	16
3	Традиции. Праздники. Фестивали	Привитие интереса и уважения к традициям англоговорящих стран.	16
4	Страна за океаном	Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции, толерантности.	18
5	Любимые способы проведения времени	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время.	15
6	Как мы выглядим	Формирование стремления к опрятному внешнему виду, умения правильно одеваться в соответствии с местом и погодой.	15
	Итого:		102

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Школа и обучение в школе	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	18
2	Язык мира	Воспитание уважительного отношения к английскому языку.	19
3	Несколько фактов об англо-говорящем мире	Воспитание информационной культуры, активной жизненной позиции, толерантности .	15
4	Живые существа вокруг нас	Воспитание гуманного отношения ко всему живому.	19
5	Азбука экологии	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.	17
6	Здоровый образ жизни	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	14
	Итого:		102

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Спорт и занятия на улице	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	24
2	Искусство: театр	Воспитание эстетического вкуса, чувства уважения к различным видам театральной культуры.	27
3	Искусство: кино	Воспитание любви к киноискусству.	27
4	Весь мир знает их	Воспитание патриотизма и гордости за свою страну.	24
	Итого:		102

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	Развитие интереса к СМИ; формирование жизненной позиции личности	23
2	Печатная страница: книги, журналы, газеты.	Формирование культуры чтения, интереса и любви к литературе, книгам.	25
3	Наука и техника.	Воспитание положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.	24
4	Легко ли быть подростком.	Воспитание толерантного отношения к сверстникам готовности оценивать свое поведение и поступки.	27
	Итого:		99