

**Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза М.С. Чернова
(МОУ Новомалыклинская СОШ)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР:

Лыжова С. Е.

26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет	Второй иностранный язык (немецкий)
Указание параллели, уровни общего образования	7-9 классы
Количество часов: недельных, годовых	7- 8 классы: 1 час в неделю, 34 часа в год 9 класс: 0,5 часа в неделю, 16,5 часов в год
Фамилия, имя, отчество разработчика рабочей программы	Каргина Елена Ивановна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения немецкого языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Говорение

Учащийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).

Учащийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации.

Чтение

Учащийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними).

Учащийся научится:

- применять правила написания изученных слов;

адекватно произносить и различать на слух все звуков второго иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции второго иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Грамматика

Учащийся научится:

- употреблять модальный глагол «müssen» в Imperativ;
- употреблять предлоги обстоятельства места в дательном падеже;
- применять в контексте нулевой артикль; неопределенно-личное местоимение «man»;
- употреблять модальный глагол «wollen»; отрицания с «nicht» и «kein»;

- использовать в речи с нужным артиклем предлоги *im, am, um*;
- употреблять предлоги винительного падежа (и во множественном числе);
- осуществлять поиск придаточных предложений с союзом «*deshalb*»;
- образовывать повелительное наклонение глаголов: «*haben*» и «*sein*»;
- употреблять в речи предлоги дательного падежа;
- познакомиться с формой Partizip II глаголов «*sein*» и «*haben*» в Perfekt

Учащийся получит возможность научиться:

- выстраивать сложноподчиненные предложения с союзом «*deshalb*»;
- составлять предложения в Perfekt с использованием глаголов «*sein*» и «*haben*» в форме Partizip II.

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1.2. Карта контрольно-оценочной деятельности

7 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Контрольная работа
2 триместр	
Текущий контроль	Контрольная работа
3 триместр	
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

8 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Контрольная работа
2 триместр	
Текущий контроль	Контрольная работа
3 триместр	
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

9 класс

Вид контроля	Форма контроля
1 триместр	
Текущий контроль	Контрольная работа
2 триместр	
Текущий контроль	Контрольная работа
3 триместр	
Промежуточная аттестация	Комплексная контрольная работа

2. Содержание учебного предмета

2.1. Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Знакомство

Личные местоимения: *ich, du, Sie*. Глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*. Вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

Раздел 2. Мой класс

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*. Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*. Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*. Притяжательные местоимения: *mein, dein*. Предлоги: *in, auf*. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения;

Раздел 3. Животные

Спряжение глаголов *haben, sein*. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Раздел 4. Мой день в школе

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Раздел 5. Хобби

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная

Раздел 6. Моя семья

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний *-er, -e*.

Раздел 7. Сколько это стоит?

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, ai, eu*. Подарки ко дню рождения.

8 класс

Раздел 1. Мой дом

Местоположение предметов в комнате. Предлоги места

Раздел 2. Это вкусно

Меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

Раздел 3. Моё свободное время

Структура электронного письма. Виды отдыха. Транспорт. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

Раздел 4. Смотрится отлично

Части тела. Одежда. Множественное число существительных.

Раздел 5. Вечеринки

Празднование дня рождения.

Раздел 6. Мой город

Дорога в школу.

Раздел 7. Каникулы

Путешествие. Поездка в Германию.

9 класс

Раздел 1. Мой дом

Местоположение предметов в комнате. Предлоги места

Раздел 2. Это вкусно

Меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе.

Раздел 3. Моё свободное время

Структура электронного письма. Виды отдыха. Транспорт. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.

Раздел 4. Смотрится отлично

Части тела. Одежда. Множественное число существительных.

Раздел 5. Вечеринки

Празднование дня рождения.

Раздел 6.Мой город

Дорога в школу.

Раздел 7.Каникулы

Путешествие. Поездка в Германию.

2.2. План реализации рабочей программы по предмету**7 класс**

	Общее количество	
	Всего часов	Контрольных работ
1 триместр	11	1
2 триместр	11	1
3 триместр	12	1

8 класс

	Общее количество	
	Всего часов	Контрольных работ
1 триместр	10	1
2 триместр	11	1
3 триместр	13	1

9 класс

	Общее количество	
	Всего часов	Контрольных работ
1 триместр	6	1
2 триместр	6	1
3 триместр	4,5	1

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1.	Знакомство	Воспитание уважительного и толерантного отношения к одноклассникам	5
2.	Мой класс	Воспитание уважительного и толерантного отношения к одноклассникам	5
3.	Животные	Воспитание гуманного отношения ко всему живому	6
4.	Мой день в школе	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	5
5.	Хобби	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	4
6.	Моя семья	Воспитание ценностного отношения к семейным традициям; почтительного отношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливого отношения к младшим	4
7.	Сколько это стоит?	Воспитание культуры общения, речевого взаимодействия, положительного отношения к деятельности друг друга	5
	Итого:		34

8 класс

№ п/п	Название разделов	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Мой дом	Воспитание положительного отношения к своему дому, к семейным ценностям	5
2	Это вкусно	Воспитание культуры питания; популяризация здоровьесберегающих технологий	6
3	Мое свободное время	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время	5
4	Смотрится отлично	Формирование стремления к опрятному внешнему виду, умения правильно одеваться в соответствии с местом и погодой.	6
5	Вечеринки	Воспитание уважительного и толерантного отношения к одноклассникам	4
6	Мой город	Воспитание ценностного отношения к своей малой родине	4
7	Каникулы	Воспитание уважительного и толерантного отношения к одноклассникам	4
	Итого:		34

9 класс

№ п/п	Название разделов	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Мой дом	Воспитание положительного отношения к своему дому, к семейным ценностям	2
2	Это вкусно	Воспитание культуры питания; популяризация здоровьесберегающих технологий	3
3	Мое свободное время	Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время	2
4	Смотрится отлично	Формирование стремления к опрятному внешнему виду, умения правильно одеваться в соответствии с местом и погодой.	2
5	Вечеринки	Воспитание уважительного и толерантного отношения к одноклассникам	2
6	Мой город	Воспитание ценностного отношения к своей малой родине	3
7	Каникулы	Воспитание уважительного и толерантного отношения к одноклассникам	2,5
	Итого:		16,5